



SISTEMATIZACION DEL PRIMER CABILDO UNIVERSITARIO TRIESTAMENTAL FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – UCM

Con fecha 06 de noviembre de 2019, se lleva a cabo el primer Cabildo Universitario Triestamental de la FACED, que nace de la necesidad de establecer un espacio de diálogo y reflexión entre todos los miembros de la Facultad del Campus San Miguel, Talca.

Entre los 200 participantes, se cuentan los estudiantes de las carreras de Pedagogía en Educación General Básica, Pedagogía en Lenguaje y Comunicación, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Educación Especial y Pedagogía en Educación Física, los académicos, los Directores de Escuela, los Asistentes Administrativos, la periodista y el Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

La metodología utilizada en el Cabildo consistió en dividir el grupo de asistentes en 5 grupos, en los que se discutió, a través de algunas preguntas orientadoras, uno los siguientes temas:

- **Formación Inicial Docente**
- **Currículum Nacional**
- **Formación Política y Ciudadana**
- **Educación Infantil**
- **Educación y Salud: Física y Emocional**

Una vez otorgados los tiempos y espacios para la discusión, el diálogo se sistematizó a través de diagnóstico y propuestas. Ambos ítems han sido recogidos en este documento de la siguiente forma:

Tema 1: Formación Inicial Docente

DIAGNÓSTICO	PROPUESTAS
Deshumanización del rol docente.	Valorar el rol docente como actor social.
Bajo nivel de desarrollo de pensamiento crítico.	Inclusión explícita de actividades curriculares que promuevan este aspecto en la formación inicial docente.
Formación poco inclusiva y falta de transversalidad entre pedagogías.	Formación pedagógica con módulos integrados con estudiantes de las distintas pedagogías de la Facultad.
Carencia de formación a nivel de competencias personales (habilidades blandas).	Formación en estas áreas tanto para académicos como para estudiantes (cursos, talleres, diplomados).



Falta de formación sistemática en los currículum de pedagogías con relación a la justicia social.	Inclusión explícita en los módulos de cada carrera el tema de justicia social (variar estrategias metodológicas orientándolas al desarrollo de este tema).
Escasos espacios para generar diálogos reflexivos y constructivos sobre la academia y el quehacer social de los profesores.	Incluir en asignación de cargas académicas horas para generar efectivamente espacios de reflexión con la comunidad UCM. Instaurar los cabildos como espacio de generación de conocimiento.

Tema 2: Currículo Nacional

DIAGNÓSTICO	PROPUESTAS
Baja vinculación entre los contenidos abordados y la realidad.	Se hace necesario metodologías de aprendizaje situadas y vinculadas con la realidad local, regional y nacional.
Escasa vinculación con el medio.	Se requieren más instancias que potencien la relación de las pedagogías con las escuelas, liceos y centros no convencionales.
Falta de diálogo interdisciplinar.	Generar actividades curriculares (prácticas, talleres, clases, etc.) que potencien y desarrollen el diálogo interdisciplinar entre los diferentes programas de formación docente de la UCM.
Mucha rigidez en el modelo por competencias.	Flexibilidad para que las Universidades decidan su propio currículum.
El modelo por competencias se inclina por el desarrollo de competencias instrumentales.	El currículum debe incluir y desarrollar otras dimensiones de los procesos de formación (historia, sociología, epistemología, etc.).

Tema 3: Formación Política y Ciudadana

DIAGNÓSTICO	PROPUESTAS
Falta de espacios de desarrollo de formación crítica, reflexiva y política.	Promover módulo transversal a las pedagogías sobre política y formación ciudadana; difundir programas sobre ética ciudadana; instalar prácticas de diálogo y reflexión triestamental; revalorar los
No se consideran las aulas como espacios democráticos.	



	espacios democráticos que ofrece la UCM (Hora Cero y horario protegido).
--	--

Tema 4: Educación Infantil

DIAGNÓSTICO	PROPUESTAS
Se requieren mejoras en el currículo de formación parvularia.	Diseñar un nuevo currículo para Técnicos en Parvularia.
	Bases curriculares para sala cuna.
	Diseñar programas, con sentido transversal, relacionados con la educación de padres y apoderados en niveles de sala cuna, para implementar tanto en el jardín como en el hogar.
Sobre proyecto Sala Cuna Universal.	Mayor cantidad de agentes que intervengan, desde un ámbito didáctico, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los infantes.
	Mantener los cuatro años de sala cuna y no rebajar a dos.
	Mantener a las parvularias en el cuidado, atención y educación de los infantes y no privilegiar a cuidadores.

Tema 5: Educación y Salud: Física y Emocional

DIAGNÓSTICO	PROPUESTAS
Altos niveles de estrés en el cuerpo académico que repercuten en los estudiantes.	Bajar los niveles de estrés en el cuerpo académico y en los estudiantes ampliando la cobertura de los servicios de salud en la UCM; realizar diagnósticos preventivos de salud mental desde el primer año que incorporen un plan de trabajo y tratamiento; realizar trabajos colaborativos interdisciplinarios que amplíe la red de la FACED (interfacultades); ampliar los espacios disponibles por persona (metro cuadrado); realizar más sustentabilidad universitaria; hacer más comunidad dentro y fuera de la UCM; ampliar las jornadas de



	participación de la FACED; realizar más actividades de recreación en las áreas verdes de los Campus; aumentar las actividades físicas y culturales; aprovechar los horarios protegidos para hacer más comunidad universitaria; acercar la educación emocional a lo disciplinar; atender la diversidad educativa; generar diálogo entre lo emocional y lo físico.
--	--

Esperamos que con la información compartida y discutida por todos los participantes del Primer Cabildo Universitario Triestamental FACED se generen espacios reflexivos y de diálogo que permitan repensar nuestra comunidad universitaria y llevar nuestras propuestas hacia su realización. Para ello, debemos continuar dando vida a estas instancias y componer, a través de estas, momentos efectivos de trabajo y colaboración. Confiamos en que este es el primer paso para su concreción.

Decano FACED

Directores de Escuelas FACED

Centros de Estudiantes FACED