

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN

PROPUESTA DE PROYECTO EDUCACIÓN SUPERIOR REGIONAL 2023 UNIVERSIDADES Y CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA ESTATALES

Nombre institución:	Universidad Católica del Maule
RUT institución:	71.918.300-K
Dirección casa central institución:	Avda. San Miguel 3605, Talca.
Título de la Propuesta:	Relevando los territorios del Maule como un actor guía de los procesos de práctica e investigación aplicada en la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de la Universidad Católica del Maule.
Duración de la propuesta:	24 meses
Monto asignado (en miles de pesos):	284.280
Nombre de representante legal de la institución (o máxima autoridad):	Claudio Rojas Miño
Firma de representante legal de la institución (o máxima autoridad):	



1. EQUIPOS DE LA PROPUESTA

1.1.- EQUIPO DIRECTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en la Institución	Cargo en proyecto	Horas asignadas/semana
Claudio Rojas Miño	Rector	Equipo Directivo	1
Esperanza Durán González	Vicerrectora Académica	Equipo Directivo	1
Pablo Hormazábal Saavedra	Vicerrector de Administración y Finanzas	Equipo Directivo	1
Hernán Maureira Pareja	Vicerrector Investigación y postgrado	Equipo Directivo	1
Victor San Martín Ramírez	Director de Planificación y Desarrollo Universitario	Equipo Directivo	1
Jorge Burgos Muñoz	Director General de Vinculación	Equipo Directivo	1
Jeannette Blásquez Galaz	Directora General de Aseguramiento de la Calidad Institucional	Equipo Directivo	1
David Zamora Barraza	Decano - Facultad de Cs. de la Ingeniería	Equipo Directivo	1
Liliana Zúñiga Venegas	Directora de Investigación	Equipo Directivo	1
Yanina Tapia Castro	Directora General de Docencia	Equipo Directivo	1
Fabiola Faúndez Valdebenito	Directora de Docencia de Pregrado	Equipo directivo	1

1.2.- EQUIPO EJECUTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en la Institución	Cargo en proyecto	Horas asignadas/semana
Gerardo Sánchez Sánchez	Director Departamento – Facultad de Educación	Director	16
Claudia Concha Saldías	Directora - Centro Integral de Innovación Social	Asesora Académica	8
Gonzalo Alcántar Poblete	Coordinador de gestión - Centro Integral de Innovación Social	Asesor de Gestión	16
Fernanda Maragaño Espinoza	Coordinadora de Vinculación - Centro Integral de Innovación Social	Asesora de VcM	16
Ximena Jara Amigo	Analista Curricular - Centro Integral de Innovación Social	Asesora Curricular	16
Caroll Schilling Lara	Director(a) Programa - Magíster en Docencia para	Asesora de práctica	8

	la Educ. Superior Talca- Curicó - Fac. Cs. de la Educación		
María Paula Poblete Bravo	Directora Dirección de Equidad de género y diversidad	Asesora proyecto	2
Pía Bravo Oyarzun	Gestor de Calidad - Facultad Ciencias de la Ingeniería	Asesor proyecto	6
Patricio Villalobos Rodríguez	Gestor de Prácticas Profesionales - Facultad de Ciencias de la Ingeniería	Asesor proyecto	6
Hugo Araya Carrasco	Director Dpto. de Computación e industria	Asesor proyecto	3
Hernán Cabrera Lolic	Director Dpto. de obras civiles	Asesor proyecto	3
Luis Laurens Arredondo	Académico Dpto. de computación e industria	Asesor proyecto	3
Luis Monsalve Otárola	Gestor Curricular - Facultad de Ciencias de la Ingeniería	Asesor proyecto	6
Ingrid López	Analista Gestión Administrativa - Facultad de Cs. de la Ingeniería	Asesor proyecto	6
Por contratar	-	Gestor de implementación proyecto	43
Por contratar	-	Gestor de procesos proyecto	43
Por contratar	-	Gestor curricular de proyecto	43
Por contratar	-	Agente territorial de proyecto	43
Por contratar	-	Agente territorial de proyecto	43

1.3.- RESPONSABLE DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre y apellido	Cargo en la Institución	Cargo en proyecto	Horas asignadas/semana
Fabiola Cancino Estay	Jefa unidad de proyectos	Coordinador financiero Institucional	2
Natalia Urrutia Moraga	Gestora de proyectos académicos institucionales	Coordinador académico Institucional	2

Claudia Araya Crisóstomo	Gestora de formulación de proyectos académicos.	Seguimiento y análisis	2
Miguel Orellana Pavéz	Jefe departamento de análisis institucional.	Seguimiento y análisis de indicadores	2

2. ACTORES EXTERNOS PARTICIPANTES

Nombre actor o institución	Objetivo e hito asociado a su participación	Describir rol
1. Fundación Superación de la Pobreza	OE1 Hito 2 “diagnóstico del entorno pertinente de VcM de la Facultad de Ciencias De la Ingeniería UCM realizado”	Colaboradores e informantes en procesos formativos de práctica e investigación aplicada.
2. Municipalidad de San Clemente	OE1 Hito 2 “diagnóstico del entorno pertinente de VcM de la Facultad de Ciencias De la Ingeniería UCM realizado” OE3 Hito 1: “Experiencias formativas en actividades curriculares de práctica e investigación aplicada ejecutadas”	Colaboradores en la identificación de oportunidades y potenciales áreas de trabajo en distintas comunas de la región. Colaboradores que brindan espacios para la implementación de experiencias educativas en contexto territorial.
3. Municipalidad de San Javier	OE1 Hito 2 “diagnóstico del entorno pertinente de VcM de la Facultad de Ciencias De la Ingeniería UCM realizado” OE3 Hito 1: “Experiencias formativas en actividades curriculares de práctica e investigación aplicada ejecutadas”	Colaboradores en la identificación de oportunidades y potenciales áreas de trabajo en distintas comunas de la región. Colaboradores que brindan espacios para la implementación de experiencias educativas en contexto territorial.
4. Cámara de Comercio de Talca	OE1 Hito 2 “diagnóstico del entorno pertinente de VcM de la Facultad de Ciencias De la Ingeniería UCM realizado” OE3 Hito 1: “Experiencias formativas en actividades curriculares de práctica e investigación aplicada ejecutadas”	Colaboradores en la identificación de oportunidades y potenciales áreas de trabajo en distintas comunas de la región. Colaboradores que brindan espacios para la implementación de experiencias educativas en contexto territorial.
5. Fundación Acercaredes	OE1 Hito 2 “diagnóstico del entorno pertinente de VcM de la Facultad de Ciencias De la Ingeniería UCM realizado” OE3 Hito 1: “Experiencias formativas en actividades curriculares de práctica e investigación aplicada ejecutadas”	Colaboradores en la identificación de oportunidades y potenciales áreas de trabajo en distintas comunas de la región. Colaboradores que brindan espacios para la implementación de experiencias educativas en contexto territorial.

3. MODELO DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA

a. Descripción modelo:

El modelo de gestión institucional de la presente propuesta, se enmarca en los lineamientos corporativos que permiten dar respuesta a los propósitos institucionales a través del plan de desarrollo estratégico 2019-2023, que plasma, además, los principios orientadores que son el respeto por la persona humana, el espíritu de servicio y la responsabilidad social, sumado al reconocimiento de su tercera misión, asociada a la vinculación con el medio que convoca a todos sus integrantes a mantener una relación significativa y permanente con su entorno pertinente, desde una mirada horizontal y bidireccional, que se plasma y resguarda en la política institucional de vinculación con el medio. Asimismo, la Universidad asume un compromiso institucional de abordar los desafíos actuales presentes en la sociedad, vinculados a equidad de género e interculturalidad, contando para ello, con un marco regulador interno a través de la Política Integral de equidad de género y diversidad de la Universidad Católica del Maule.

Institucionalmente, esta propuesta cuenta con un equipo directivo conformado por el Rector, Vicerrectores, Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario, Dirección General de Vinculación con el Medio, Dirección General de Aseguramiento de la Calidad Institucional, Decanatura de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Dirección de Investigación, Dirección General de Docencia y la Dirección de Docencia de Pregrado, quienes entregan los lineamientos respecto a las temáticas abordadas y resguardan su implementación de manera eficiente, eficaz y oportuna.

Para asegurar la correcta implementación de la propuesta, la dirección de este proyecto será liderada por el director del Departamento de Formación Inicial de la Facultad de Cs. de la Educación, quien además cumple funciones como asesor del Centro Integral de Innovación Social (CIIS), unidad que pertenece a Vicerrectoría Académica y dependiente de Dirección General de Docencia, esto considerando que es una unidad que fortalece el trabajo interdisciplinario entre las facultades, el potencial formativo del pre y postgrado, la investigación y vinculación bidireccional con las comunidades; todo esto, bajo los lineamientos de la política de VcM, y el trabajo conjunto con la Dirección General de Vinculación con el Medio, encargada de favorecer el trabajo con las diferentes unidades de la universidad y los actores relevantes del entorno que formarán parte de esta iniciativa, resguardando así el compromiso serio y real de la institución con el entorno, mediante una gestión validada por actores tanto internos como externos a la universidad, permitiendo abordar de manera conjunta la detección de necesidades y soluciones en un marco colaborativo entre universidad y territorio.

El equipo ejecutivo de esta propuesta, serán los encargados de asegurar el buen desarrollo de la iniciativa a nivel ejecutivo mediante la planificación, ejecución y seguimiento de productos y actividades comprometidas. Además, la iniciativa contará con la participación del equipo del Centro Integral de Innovación Social, quienes desarrollan acciones que fortalecen el trabajo bidireccional y colaborativo entre la universidad y el territorio. A ellos se suman los directores de escuela de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, junto a profesionales de dicha facultad, quienes resguardarán y colaborarán en ámbitos específicos abordados en el proyecto como calidad, aspectos curriculares y prácticas profesionales. Adicional a ello, se contará con la asesoría de la Dirección de Equidad de Género y Diversidad, quien se encarga de resguardar todas las temáticas asociadas a equidad de género y diversidad, buscando dar cumplimiento a las normativas nacionales vigentes. Este equipo ejecutivo, finalmente potenciará la ejecución del proyecto, pero además el trabajo bidireccional y las instancias de retroalimentación para la mejora continua, tomando en cuenta que aborda ámbitos relevantes para la interacción con el entorno y contribuyen en la vinculación bidireccional con el medio externo. Junto a ello y en cuanto a relación y articulación con los actores externos, la Universidad Católica del Maule, y las distintas facultades que la componen, cuenta con mesas de trabajo que buscan una vinculación que contribuya a resolver las necesidades del entorno a través de la formación de los estudiantes. Por otro lado, el Centro Integral de Innovación Social de la UCM, cuenta con una red de colaboración con distintos actores del territorio como fundaciones, municipalidades y organizaciones sociales, con las cuales mantiene permanente comunicación para construir proyectos y oportunidades para la comunidad, lo que se expresa además en una mesa de trabajo territorial constituida por representantes del sector público, social y privado de la comuna de San Clemente. A su vez, para este proyecto se aplicarán distintos mecanismos de trabajo, inicialmente, por medio de herramientas de diagnóstico participativo de la Facultad de Cs. de la Ingeniería y con los aliados estratégicos,

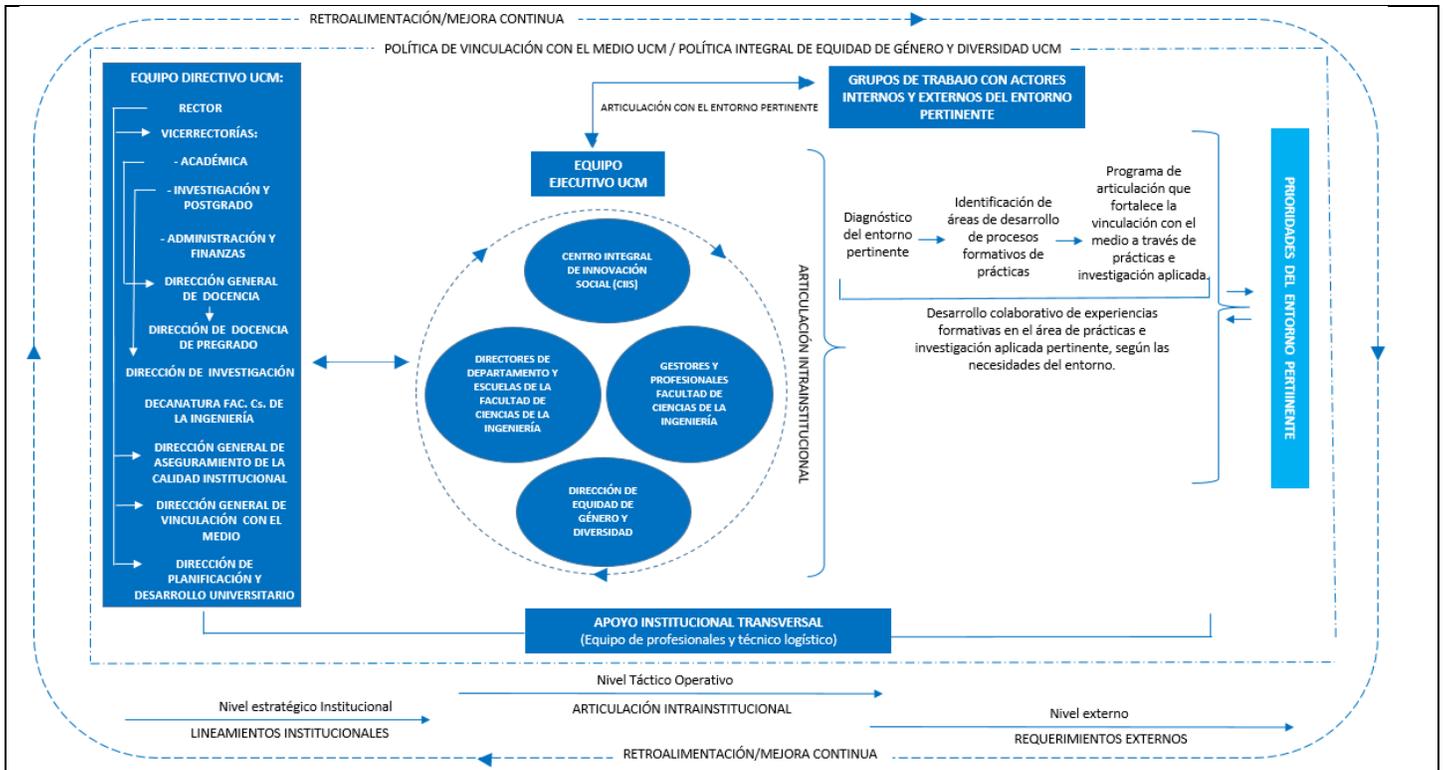
obteniendo las necesidades reales de las comunidades con las que se trabajará. Por otra parte, se destaca que la Facultad de Cs. de la Ingeniería, ha comenzado un proceso de consolidación de su relación con el entorno pertinente.

El equipo ejecutivo de la iniciativa se encargará de respaldar la correcta realización de hitos y actividades. Su director es quien lidera el proyecto y se responsabiliza por el cumplimiento de sus objetivos; La asesora académica se encarga de velar por la incorporación de los mecanismos institucionales ligados a la docencia de pregrado y su articulación con vinculación con el medio, liderando la implementación del objetivo específico 1; el asesor de gestión es quien vela por la correcta ejecución de los recursos humanos y económicos de la iniciativa, dando cumplimiento a los objetivos transversales del proyecto; la asesora de vinculación con el medio se responsabiliza del nexo del proyecto con las comunidades involucradas, respondiendo a la correcta articulación con el entorno pertinente definido, en conjunto con el equipo de trabajo, liderará la implementación del objetivo específico 3; la asesora curricular apoyará y guiará todo el proceso formativo correspondiente a las actividades curriculares involucradas en el proyecto, así como, la generación de comunidades de aprendizajes, velando por el cumplimiento del objetivo específico 2; la asesora de práctica, realizará el acompañamiento metodológico que se requiere para ejecutar el proyecto a nivel de actividades curriculares de práctica e investigación aplicada. Finalmente, se contemplan horas de trabajo de funcionarios de la Facultad de Cs. de la Ingeniería, estableciendo la contraparte institucional generando compromisos reales en la ejecución del proyecto.

En cuanto a gestión interna, existen diversos apoyos institucionales transversales, que permiten resguardar el correcto avance y ejecución de los proyectos, tanto en su gestión administrativa, académica y financiera. Para ello se cuenta con la Unidad de Gestión Académica, que resguarda el correcto cumplimiento del plan de trabajo de la propuesta, mediante un seguimiento y acompañamiento permanente con los equipos ejecutivos de la propuesta; además, gestiona reuniones semestrales con el equipo directivo, en donde el equipo ejecutivo del proyecto, muestra los avances del plan de trabajo, generando una instancia de retroalimentación importante, que permite generar estrategias de ser necesarias, para enfrentar a tiempo las posibles limitaciones que se puedan estar manifestando en el desarrollo del proyecto. Se dispone además del Departamento de Proyectos Institucionales, encargado de acompañar y resguardar la adecuada ejecución de los recursos, de acuerdo a los lineamientos institucionales y a los requerimientos solicitados desde el Ministerio de Educación en términos financieros.

Como se puede apreciar en lo descrito anteriormente, se cuenta con una organización institucional que aborda las diferentes áreas internas de manera estratégica y dispone de los mecanismos orientados a la mejora continua, permitiendo con ello asegurar el correcto funcionamiento de esta iniciativa, logrando con ello, dar sustentabilidad a la implementación de esta iniciativa.

b. Organigrama funcional:



c. Mecanismos de comunicación y articulación internos y externos:

Mecanismos de articulación: la Política de Calidad UCM, considera la articulación de todos los procesos institucionales, materializados en su modelo de gestión de calidad y mapa de proceso; identificando espacios de participación y articulación para la toma de decisiones. Se considera al Consejo de Calidad, como un agente clave de articulación en la propuesta; sesiona mensualmente y está integrado por los directivos superiores de la institución. Junto a ello, se cuenta con la Política de Vinculación con el Medio, cuya bajada se materializa en el modelo de vinculación con el medio, el que entrega orientaciones asociadas a las acciones de vinculación; se realiza un seguimiento a través de reportes mensuales elaborados por las unidades académicas y un reporte anual por parte de la Dirección General de Vinculación con el Medio. El proyecto que se postula contemplará los lineamientos de la Política de Equidad, Género y Diversidad de la UCM, asegurando la participación de mujeres y diversidad en el desarrollo del proyecto. Desde Vicerrectoría Académica, se suman reuniones quincenales lideradas por la Unidad de Gestión Académica, quienes están a cargo de acompañar el proceso de instalación de cada propuesta, permitiendo la articulación interna con otras unidades pertinentes. Sumado a ello, se coordinan reuniones de seguimiento de avances mensuales, con el fin de generar alertas respecto a la gestión de la iniciativa, tanto desde el punto de vista académico como financiero, así mismo, la participación en reuniones con la Dirección de Docencia de Pregrado, con el fin de socializar los hallazgos obtenidos y establecer reflexión en torno a las experiencias formativas que sean abordadas en el proyecto en relación a las Comunidades de Aprendizaje. Adicionalmente, el Centro Integral de Innovación Social (CIIS UCM) vela por la articulación entre la docencia de pregrado e investigación aplicada con las demandas del medio externo, a través del Modelo de Innovación Social UCM.

Mecanismos de Comunicación: La universidad cuenta con un proceso de Comunicación que busca establecer procesos que gestionen adecuadamente las comunicaciones internas y externas de la institución. Participan de este proceso transversalmente las diferentes unidades y la Dirección de Comunicaciones, a través de diversas estrategias y periodicidades, como intervenciones en el campus, notas de prensa y redes sociales, por mencionar algunas; dichas especificidades serán abordadas dentro del plan comunicacional de la propuesta. Internamente, la Dirección de Comunicaciones realiza reuniones semanales con los profesionales a cargo de la gestión comunicacional de las diferentes iniciativas, con el fin de generar lineamientos que permitan una correcta articulación y coordinación interna, respecto a las acciones de difusión y divulgación que se desarrollan a nivel institucional.

En cuanto a relación y articulación con los actores externos, la Universidad Católica del Maule, y las distintas facultades que la componen, cuenta con mesas de trabajo que desarrollan una vinculación que contribuya a resolver las necesidades del entorno, a través, de la formación de los estudiantes. Por otro lado, el Centro Integral de Innovación Social de la UCM, cuenta con una red de colaboración con distintos actores del territorio como fundaciones, municipalidades y organizaciones sociales, con las cuales mantiene permanente comunicación para elaborar proyectos y oportunidades para la comunidad, lo que se expresa además en una mesa de trabajo territorial constituida por representantes del sector público, social y privado de la comuna de San Clemente.

d. Mecanismos de monitoreo, evaluación y mejora continua:

A nivel institucional, existen equipos definidos para el análisis, monitoreo, seguimiento y evaluación del proyecto, centrados en la mejora continua y en el cumplimiento de los compromisos adquiridos por medio de las propuestas presentadas y trabajadas de forma transversal. En cuanto a los mecanismos existentes se tiene:

Mecanismo 1: Consejo de calidad, el que tiene como función, consolidar el sistema interno de aseguramiento y gestión de la calidad institucional, velando por el desarrollo adecuado de este en todas las sedes de la institución y resguardando el cumplimiento de políticas y mecanismos, a través de la aplicación sistemática en todos los niveles de la organización. Esto para asegurar la autorregulación interna y el desarrollo integral y armónico del proyecto institucional (DR 90/2019). La unidad a cargo de este consejo es la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad Institucional, quien se encargará de hacer seguimiento al proyecto al menos una vez por semestre, presentando para ello el avance del proyecto en cuanto a los hitos e indicadores comprometidos ante el Consejo, el que está conformado por las autoridades institucionales, resguardando con ello la mejora continua del proyecto.

Mecanismo 2: en relación a gestión interna, existen apoyos institucionales a nivel transversal (abordando la propuesta en su totalidad), que resguardan el correcto avance y ejecución de los proyectos, desde el punto de vista administrativo, académico y financiero. Para ello, se trabaja desde la Unidad de Gestión Académica de la Vicerrectoría Académica, quien resguarda el correcto cumplimiento del plan de trabajo de los proyectos, mediante un seguimiento y acompañamiento permanente para la generación de actividades y envío de solicitudes a Mineduc, adicional a ello, se realiza un seguimiento de forma mensual con los equipos ejecutivos de cada propuesta, llevando un monitoreo por medio de un tablero de control, que permite conocer el nivel de cumplimiento en cuanto a hitos e indicadores, así como la revisión a los informes generados, con el fin de lograr la ejecución correcta de los compromisos establecidos en el proyecto presentado. En cuanto a lo financiero, se trabaja con el Departamento de Proyectos Institucionales, quienes acompañan y resguardan la correcta ejecución de los recursos, respondiendo a lineamientos Ministeriales e institucionales, generando las rendiciones correspondientes y almacenando la información financiera de forma correcta, además de manera mensual se generan alertas en cuanto a la ejecución presupuestaria de cada iniciativa. Ambas unidades, además, responden a lo indicado en el procedimiento institucional "Gestión de proyectos con financiamiento externo" (RR N° 54/2022), definido durante el año 2022.

4. INCORPORACIÓN PERSPECTIVAS TRANSVERSALES

4.1 Mecanismos transversales para la incorporación de la perspectiva de género.

La Universidad cuenta con la Política Integral de Equidad de Género y Diversidad, abordando como compromiso, las temáticas orientadas a la promoción de las relaciones igualitarias de género (compromiso N°3 de la política).

Para cumplir este compromiso, se desarrollarán estrategias y actividades coordinadas en conjunto con la Dirección de Equidad de Género y Diversidad y las unidades internas pertinentes, que promuevan la igualdad sustantiva en la iniciativa. Para ello se favorecerá la participación equilibrada de hombres y mujeres en diferentes espacios institucionales; se promoverá la educación no sexista; llamados a concurso para cubrir cargos vacantes a través de lenguaje inclusivo y no sexista, por mencionar algunos; destacando que todas las acciones son respaldadas por los Modelos de prevención y el de investigación y sanción, que resguardan instancias de seguimiento y evaluación periódicas y permanentes de sus acciones. Ante ello, en las actividades que consideren conformación de comités o equipos de trabajo, se tendrá presente promover la paridad de género, y en cuanto a las actividades de formación, difusión u otras, se propenderá a la equidad de género y no discriminación, junto con desagregar por sexo, aquellas acciones e indicadores que lo ameriten.

4.2 Mecanismos transversales para la incorporación de la perspectiva intercultural.

En lo que respecta a interculturalidad, desde la Institución se cuenta con una Política de Diversidad de Inclusión (DR 153/2022), en donde se definen los principios, objetivos y compromisos en concordancia con los valores, misión y visión del Proyecto Educativo Institucional, el que establece las orientaciones fundamentales que llevarán a la UCM a cumplir a cabalidad su vocación de servicio educativo e investigativo. Esta política nace también desde la necesidad de dar respuesta y generar acciones que favorezcan los procesos de inclusión social de diversos colectivos, basándose en lo que plantean las normativas nacionales e internacionales con relación a la materia. Entre los principios declarados en dicha política se encuentra la comprensión de la diversidad, considerando la discapacidad, interculturalidad, género y origen social; reconociendo a cada persona por su individualidad, inteligencia y libertad. En base a esto, se hace necesario generar las adaptaciones en las iniciativas y procesos que aborde este proyecto, buscando con ello eliminar las posibles barreras que pudieran estar presentes.

5. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA DE LA PROPUESTA

5.1 DIAGNÓSTICO DE LA PROPUESTA

La región del Maule cuenta con un total de 1.044.950 habitantes según Censo 2017, siendo una de las cuatro regiones con mayor porcentaje de población rural en el país (26,8%). Talca es la ciudad con mayor concentración de población urbana en la región. La principal actividad económica regional corresponde a servicios (15,9% del producto regional) y al sector silvoagropecuario (13,5%), donde la agricultura emplea casi un 22,6% de la fuerza de trabajo (ODEPA, 2019), con un incremento de un 22% de las exportaciones silvoagropecuarias en el año 2018, aumentando en 449 millones de dólares respecto a 2017 (ODEPA, 2019^[1]). Además, existe un crecimiento de otros sectores económicos como el turismo con un fuerte componente de identidad local y geográfico, asociado principalmente a la producción vitivinícola. Si bien el Maule es una región en crecimiento, con identidad, riqueza rural y territorial diversa que se mantiene en el tiempo, existen una serie de necesidades y brechas sociales, demográficas, educativas, económicas y de salud que deben ser remediadas, a lo que se añade la existencia de problemas globales generados por el cambio climático como la crisis hídrica que, si bien, es menor que en otras zonas del país, actualmente resulta de relevancia en las zonas rurales las que han sido afectadas en los últimos años por incendios forestales, escases de agua potable, desencadenando condición de vulnerabilidad y pobreza. Existen evidencias de la alta vulnerabilidad social y territorial de la región, diversos diagnósticos internacionales y nacionales (Espinoza & Rabí, 2009; Estrategia Regional del Maule 2008-2020; Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, 2016; PNUD, 2017; PNUD, 2018; Micheletti et al., 2019; CASEN, 2020; Fundación Sol, 2020; AMUCH, 2020; OBSERVA, 2020; Estrategia Regional de Innovación, 2020; SUBDERE, 2020; SENAMA, 2021) advierten algunos elementos importantes a considerar, tales como:

1. Segunda región con el menor índice de Desarrollo Humano: 0,694 bajo el promedio nacional de 0,741.
2. Población en situación de pobreza: 12,3% por sobre el promedio nacional de 10,8%.
3. Tasa de escolaridad de 10,5 años bajo el promedio país de 11,7 años.
4. El porcentaje de egresados de educación media que tuvieron acceso a la educación superior en los dos años siguientes a su egreso, es de 52%, bajo la media nacional que es de 57%.
5. Débil formación de pregrado o técnica para capacitación en emprendimiento e innovación.
6. Baja vinculación entre los intereses de la academia y necesidades de las empresas genera sistema regional de innovación poco colaborativo.
7. Tercera región con el gasto más bajo en investigación y desarrollo (I+D): 0, 15% respecto al PIB (Producto Interno Bruto).
8. Economía escasamente diversificada, asentada en la producción piscisilvo-agropecuaria, con fuerte estacionalidad en el empleo. 62,5% de trabajadores asalariados con jornadas de 30 y más horas semanales reciben salarios inferiores a \$346.547 mensuales.
9. Competitividad Regional en los niveles inferiores a nivel nacional, con escasa diversidad productiva.
10. Tendencia al envejecimiento; actualmente la población mayor de 60 años (19,7%) es mayor que la de 15 años, siendo la tercera región del país que evidencia este fenómeno.
11. Nivel de capital social intermedio, próximo al extremo negativo de capital social, con una baja asociatividad, participación comunitaria y pertenencia a organizaciones, lo que impide a la ciudadanía participar de la gestión pública, y ejercer monitoreo, control y evaluación de la gestión de los servicios públicos regionales y de los municipios.
12. La brecha de género respecto a participación laboral femenina es 27,3 puntos menor a la de los hombres, y 8,8 puntos bajo el promedio nacional. Por otra parte, respecto al porcentaje de investigadoras con jornadas completa equivalente es 34%.
13. La última década ha experimentado fuertemente el fenómeno migratorio, emergiendo como receptora de población en una estructura de inmigración escalonada, que en el periodo 2014-2017 aumentó más de un 115%. Entre las razones se encuentra que las características rurales del territorio posibilitan el acceso a empleos que no requieren mayor calificación.
14. Gestión pública Municipal evidencia que las comunas rurales presentan falta de personal con estudios formales lo que repercute en su capacidad de gestión, impactando el desarrollo de las comunas.
15. La realidad actual de la Facultad de Cs. de la Ingeniería de la Universidad Católica del Maule, confirma la tendencia masculinizada de su matrícula de primer año, según lo cual dispone de 479 hombres (78%) y 139 mujeres (22%).

En este escenario, la Universidad Católica del Maule (UCM) en su esfuerzo por atender los desafíos de la región ha desarrollado diversas iniciativas orientadas a la articulación de la docencia e investigación con las necesidades del entorno. Destacan el Centro

Integral de Innovación Social (CIIS), que a través de un modelo de Innovación Social articula la formación de Pregrado con los territorios; AulaAbierta (UCM2095), orientada a generar instancias de formación abierta a la comunidad a partir de sus necesidades; Proyecto Huella (UCM2195), que establece un sistema de evaluación del impacto de las acciones de Vinculación con el Medio (VcM) de la UCM respecto a su entorno pertinente. Cabe señalar que este último proyecto en su diagnóstico institucional, por una parte, propone ajustar el actual modelo de Vinculación con el Medio UCM e incorporar el ámbito productivo entre otros elementos. Y por otro, se observa que, en las acciones de vinculación con el medio que desarrollan las unidades académicas y no académicas en el período 2019-2022, existen avances que relevan la importancia de la articulación con el entorno pertinente y los procesos formativos del pregrado, impactando en el desarrollo de habilidades sociolaborales, el fortalecimiento de organizaciones sociales y mejora en la calidad de vida de las comunidades, así como, el reconocimiento del entorno como espacio formativo en el pregrado, sin embargo, aún persiste el desafío de permear la cultura universitaria la que tradicionalmente divide la relación entre mundo laboral y académico. El mismo diagnóstico permite visualizar el tipo de vínculo con el medio que establecen las facultades, y entre las que presentan un desarrollo disminuido se encuentra la Facultad de Ciencias de la Ingeniería con predominio de acciones de extensión por sobre vinculación con el medio de ahí la necesidad de fomentar la relación con grupos de interés regionales y nacionales por parte de esta Facultad articulando los procesos formativos de práctica e investigación aplicada con las necesidades del ecosistema productivo, favoreciendo relaciones bidireccionales que permitan el mutuo beneficio.

Esta Facultad en los últimos 8 años ha tenido un importante crecimiento con una oferta académica de pregrado que incluye 11 programas en las áreas de computación e industrias y obras civiles, y una matrícula de 618 estudiantes en primer año (Admisión UCM, 2022), que confirman la tendencia masculinizada con un 78% de hombres y un 22% de mujeres. Con un modelo formativo orientado a competencias y resultados de aprendizaje, la Facultad requiere fortalecer los procesos de implementación curricular lo que implica el desarrollo de una docencia que, a través de sus procesos de práctica e investigación aplicada aseguren acciones bidireccionales con el medio favoreciendo un sistema regional colaborativo interinstitucional.

Este desafío se justifica en la evidencia disponible que cuestiona la división entre el mundo laboral y los procesos formativos, dada la complejidad creciente que muestran los campos del saber y los fenómenos sociales, haciendo recomendable la adopción de perspectivas que relevan el valor de las interdependencias y la complementariedad (Morin, 2000), por tanto, el desafío de las universidades es ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales, asegurando una formación que posibilite a los profesionales insertarse en contextos de alta complejidad caracterizados por la desigualdad económica, los cambios tecnológicos y la creciente diversidad sociocultural, colaborando desde sus disciplinas a la solución de las problemáticas que enfrentan las personas y sus territorios.

En este sentido, resulta imperativo el perfeccionamiento de los planes y programas de estudio, el mejoramiento del contenido interdisciplinario y multidisciplinario y la aplicación eficaz de métodos pedagógicos y didácticos que propicien una efectiva inserción de los egresados en su ejercicio laboral, relevando el territorio como espacio del aprendizaje profesional. Según Inciarte (2005) “la búsqueda de nuevas maneras de formar al profesional de hoy es constante, en el horizonte, no hay recetas, no puede haberlas en un mundo en el que ya no es posible el pensamiento único” (p.3). De acuerdo a Horruitiner (2006), la preparación de un profesional debe asumir más que una perspectiva instructiva una de carácter desarrolladora cuya esencia es el vínculo entre estudio y trabajo, orientada a que el profesional se encuentre facultado para utilizar los conocimientos, habilidades y disposiciones adquiridas en la solución de los problemas que se le presenten como parte de su actividad laboral.

Un desafío sustantivo para las universidades más allá de la especialización científica es como se enfrentan con el mundo que les rodea, partiendo de la base que el desarrollo de la docencia, la investigación y la vinculación las obliga a insertarse en el contexto social en el que se encuentran, a partir de procesos de retroalimentación fundamentales para su renovación y actualización. En efecto, tienen el reto de prepararse cada vez más, siendo creativas, innovadoras en sus propuestas de formación profesional, permitiendo a sus egresados enfrentarse de la misma manera al mundo cambiante de hoy. Como parte de la ética de la responsabilidad (Cortina, 2001) y el bien específico al que tienden las distintas profesiones, la formación (Zabalza, 2002), no puede quedar limitada a la adquisición de información o desarrollo de una particular destreza, sino que hay que vincularla al desarrollo de habilidades y actitudes logrando que lo aprendido se vea reflejado en la práctica y que a la vez que se aprende se experimente, comprobando la utilidad social de los conocimientos adquiridos en la solución de problemas prácticos y reales. Para lograrlo, la Universidad ha de ser consciente de dos cuestiones. Primero, la falta de formación docente del profesorado universitario (Paris y Saville, 2011), debilidad desde la que resulta complejo hacer frente a los desafíos y dilemas que conlleva el enfoque de competencias y su transferencia a la práctica educativa. Segundo, la institución universitaria, ha de asegurar una permanente articulación con la realidad del entorno, tanto a través de la formación práctica como por medio de los procesos de investigación

que deberían mostrar un carácter aplicado. Esta vinculación permite que confluya, por un lado, el enfoque formativo de la universidad; los propios procesos de construcción profesional de los y las estudiantes; y el contexto como sistema complejo que ofrece oportunidades de formación; y por otro, la sociedad disponga de conocimiento que contribuya a la solución de las problemáticas que experimenta.

En este tenor, el Modelo Formativo de la Universidad Católica del Maule (2014) declara un enfoque pedagógico integrado, en el que reconoce el contexto sociocultural como un componente esencial que configura las distintas áreas de la formación, entre ellas la práctica e investigación. La primera requiere que los saberes se construyan mediante una relación hermenéutica entre un objeto de aprendizaje de carácter interno y la realidad externa y objetiva. Constituye un proceso dialéctico de acción y reflexión, una actividad integrativa entre teoría y práctica. Destaca que tradicionalmente el período de prácticas formativas en las carreras universitarias se incluye hacia el final del plan de estudios, como prácticas de enseñanza (Derrick & Dicks, 2005) y prácticas en empresas (Collinson, y otros, 2009). No obstante, la formación práctica no es solo una actividad curricular que se dé al final de la carrera, o como una asignatura complementaria del plan de estudio, por el contrario, constituye parte del quehacer cotidiano, que se desarrolla en forma permanente en cada uno de los procesos de aprendizaje que se dan en un programa de formación y dentro de la actividad docente universitaria en general (Guarnizo, 2018). Las prácticas y sus objetivos debieran operar de manera integrada en función de las orientaciones del perfil de egreso de cada carrera (Beraza, 2006) y sustentadas en el vínculo universidad-comunidad, lo que implica el compromiso social de la universidad por la profesionalización de sus carreras y el imperativo de formar personas no sólo con el conocimiento adecuado para entender la realidad social sino también, capaces de enfrentarla y modificarla, para ello la importancia de formar a partir de la práctica (Yáñez, Soto, Domínguez, & Hacegaba, 2014).

Por otro lado, en relación a la investigación aplicada, se requiere que esta responda a las necesidades del entorno en distintos niveles y escalas. Para Álvarez (2001) la creación del conocimiento se debe caracterizar por una mirada integradora y reflexiva del conocimiento, planteando que la creación, transferencia y acumulación debe permitir resolver problemáticas o mejorar ideas con el fin de compartir sus beneficios.

En la actualidad el trabajo de la universidad supera las tradicionales funciones misionales de docencia, investigación y extensión, desafiadas a la bidireccionalidad con su entorno, deben valorar y facilitar institucionalmente su contribución al bien común y solución de problemas públicos (Irrazabal, 2020). Esto las obliga a actualizar los perfiles profesionales e innovar en la docencia. Para ello se requiere de procesos de carácter reflexivo como estrategia para el desarrollo profesional, relevando la reflexión sobre la acción, la supervisión clínica, el desarrollo e innovación curricular y la formación en centros y el desarrollo profesional a través de la investigación (Marcelo, 1996 y 2009).

De esta manera, la reflexión orientada a la práctica de la profesión es una respuesta a la relación lineal y dicotómica entre teoría y práctica (Dewey, 1899) reconociendo que la experiencia favorece la capacidad de aprender (proceso de acción sobre las cosas), para ello es necesario proponer a los estudiantes actividades experienciales que gatillen interés para cuestionar, indagar y explorar. Se entiende la formación como un proceso de desarrollo de competencias cuyo propósito en relación al desempeño implica generar la capacidad crítica y reflexiva frente al mundo real (González, 2001; Domingo 2013), en un proceso que implica indagación e investigación (Carvajal y Carvajal, 2019). Complementariamente en relación a la docencia universitaria, como escribe Dewey: "Cada día de enseñanza debe capacitar al maestro para revisar y mejorar en algún aspecto los objetivos perseguidos en su labor anterior" (citado en González, 2001, p. 28). Schön (1992, 1998), propone una epistemología de la práctica marcada por el diálogo y el análisis de las condiciones del ejercicio de la profesión, oponiéndose a la relación lineal y mecánica de la racionalidad técnica. En ese escenario, las nuevas comprensiones alcanzadas en relación a los procesos de enseñanza - aprendizaje permiten generar mejores oportunidades para impactar en la mejora de los aprendizajes. Desde una práctica reflexiva, la formación de profesionales se facilita cuando se trabaja con un enfoque colaborativo (Bell y Mlanedovic, 2015; UNESCO, 2020), que reconoce el saber práctico (Contreras, 2013) y que posibilita la articulación entre la teoría y la práctica (Lezama y Montoya, 2016). Asimismo, la práctica reflexiva incrementa la conciencia de aspectos de la enseñanza que deben fortalecerse, particularmente los referidos a evaluación (Muñoz, Villagra y Sepúlveda, 2016) y, desde una mirada sistémica, permite realizar cambios estructurales.

Finalmente, favorecer las competencias vinculadas a la profesión implica articular las exigencias del diseño y desarrollo curricular, considerando las frecuentes separaciones entre intenciones y prácticas, según lo cual, la formación universitaria avanza en la actualización de sus diseños curriculares (proyectos formativos), sin embargo, no logra transformar las prácticas pedagógicas. Esta propuesta pone el acento en el tránsito desde las intenciones que declaran los proyectos formativos en sus currículos hacia lo que realmente se enseña en las aulas, favoreciendo en los estudiantes las capacidades que les permitan enfrentar el mundo complejo

e incierto en el que participarán como profesionales aportando a la solución de problemáticas regionales en el ámbito del desarrollo productivo.

5.2 PROBLEMA DE LA PROPUESTA

De acuerdo con el diagnóstico institucional (Proyecto ESR Huella UCM2195, 2022) la Facultad de Ciencias de la Ingeniería presenta un desarrollo disminuido de la Vinculación con el Medio, con predominio de acciones de extensión en las áreas de docencia e investigación. Consciente de esta debilidad, en la actualidad se están generando acciones para un vínculo sistemático con los actores pertinentes, generando convenios, contratando a profesionales en gestión de prácticas en pregrado, entre otras. Por otra parte, destaca que, la formación en las ingenierías en la UCM sigue la tendencia nacional con un fuerte sesgo de género, lo que se traduce en una matrícula total de 1.667 hombres y 545 mujeres (Facultad Cs. de la Ingeniería, 2023). De esta manera se hace necesario, a través de un trabajo con el entorno pertinente favorecer el compromiso del acceso equitativo de las mujeres a las áreas de STEM. En este mismo sentido, se reconoce que los perfiles docentes, en las áreas de la ingeniería se ubican: i) en un extremo, los denominados académicos - dedicados a la investigación y con inserción de tiempo completo en dicho ámbito- y; ii) en el otro, los docentes de trayectoria profesionalista – habitualmente externos a la facultad y por lo tanto de inserción débil en la misma, a lo que se añade una débil relación de la academia con las necesidades de los grupos de interés públicos y privados.

Esta propuesta pretende fortalecer la Vinculación con el Medio en carreras de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de la Universidad Católica del Maule, relevando la relación con los actores del entorno pertinente, a través de las actividades curriculares¹ de práctica e investigación aplicada, asegurando el desarrollo de competencias que permitan consolidar el perfil de egreso y responder de manera pertinente a las necesidades y desafíos de los territorios de la Región del Maule. La Facultad necesita asegurar la implementación de su modelo formativo orientado a competencias y resultados de aprendizaje, además de fortalecer su proceso de vinculación con el medio, en una perspectiva de bidireccionalidad. Resulta imprescindible en el actual contexto de la enseñanza de las ingenierías una mayor articulación entre saberes de distinta naturaleza, considerando las implicancias que tiene la ubicación más oportuna de ciertos saberes básicos complejos, como también de aquellos de tipo profesional que habitualmente se ubican en el tramo final de la formación. El concepto de competencia permite abordar los contenidos que se enseñan desde su vínculo con las modalidades de enseñanza, a la vez que posibilita la reflexión acerca de la relación currículo - sociedad, asegurando una formación profesional orientada por finalidades educativas centradas en el estudiante que no puede dejar al margen el análisis que el entorno laboral le impone a la profesión y, por lo tanto, a la universidad.

6. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la Vinculación con el Medio relevando las necesidades del entorno pertinente regional, a través de actividades curriculares de práctica e investigación aplicada en carreras de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de la Universidad Católica del Maule.

6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Diagnosticar la formación profesional de los(as) ingenieros(as) UCM y su articulación con las necesidades del entorno pertinente regional.

¹ Entiéndase actividad curricular como la representación y conjunto de decisiones respecto de las experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes lograr las competencias definidas en el perfil de egreso.

2. Instalar comunidades de aprendizaje colaborativas, para la reflexión sobre el quehacer académico en carreras de la Facultad de Cs. de la Ingeniería.
3. Fortalecer el desarrollo de actividades curriculares de práctica e investigación aplicada pertinentes con las necesidades del entorno pertinente regional en carreras de la Facultad de Cs. de la Ingeniería.

7. PLAN DE TRABAJO: OBJETIVOS, HITOS, ACTIVIDADES Y MDV (DURACIÓN 18 a 24 MESES)

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1	Diagnosticar la formación profesional de los(as) ingenieros(as) UCM y su articulación con las necesidades del entorno pertinente regional.	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Equipo de gestión conformado. Mes 1 a Mes 6	Elaborar perfiles de contratación de equipo de gestión.	Informe con perfiles, contratos y formularios de aprobación de servicios.
	Contratar equipo de gestión a cargo de la iniciativa.	
	Evaluar periódicamente al equipo de gestión y posibles nuevas incorporaciones que respondan a las necesidades del proyecto.	
Hito 2: Diagnóstico del entorno pertinente de VcM de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería UCM, realizado. Mes 1 a Mes 6	Levantar información respecto al entorno pertinente regional con el que se vincula la Facultad de Cs. de la Ingeniería.	Informe de diagnóstico del entorno pertinente de la Facultad.
	Identificar actores potenciales del entorno pertinente para el trabajo articulado, a través de los mecanismos implementados por el Centro Integral de Innovación Social UCM.	
	Determinar áreas potenciales de trabajo de acuerdo con los actores claves, promoviendo la integración de necesidades del entorno pertinente en actividades curriculares de práctica e investigación aplicada de carreras de la Facultad de Cs. de la Ingeniería.	
Hito 3: Diagnóstico de proyectos formativos en áreas de práctica e investigación aplicada de la Facultad de Cs. de la Ingeniería, realizado. Mes 1 a Mes 8	Revisar los proyectos formativos de las carreras diurnas de la Facultad de Cs. de la Ingeniería en relación con las actividades curriculares de prácticas e investigación aplicada, determinando las carreras propicias para abordar la ejecución del proyecto.	Informe diagnóstico de la Facultad, determinando carreras que participarán en la ejecución del proyecto.
	Elaborar base de datos de académicos y profesionales a cargo de guiar los procesos formativos de práctica e investigación aplicada.	
	Identificar áreas de trabajo que desarrollan las actividades curriculares de práctica e investigación aplicada.	

	Revisar experiencias internas en el ámbito de VcM asociadas a las actividades curriculares de práctica e investigación aplicada.	
	Elaborar catastro por carrera que identifique los actores con que se vinculan los procesos formativos asociados a actividades curriculares de prácticas e investigación aplicada.	
	Seleccionar las carreras propicias para la implementación del proyecto, en conjunto con las autoridades de la Facultad y direcciones pertinentes de la institución.	
	Visitar experiencias y buenas prácticas a nivel nacional e internacional en relación a procesos formativos de práctica e investigación aplicada en el ámbito de las Ciencias de la Ingeniería.	

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2		Instalar comunidades de aprendizaje colaborativas, para la reflexión sobre el quehacer académico en carreras de la Facultad de Cs. de la Ingeniería.
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Comunidad de aprendizaje colaborativo en carreras de la Facultad de Cs. de la Ingeniería organizada. Mes 8 a Mes 12	Visitar experiencias de comunidades de aprendizaje en Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales, determinando sus requerimientos y resultados. Convocar a académicos/as de las carreras determinadas a integrar la comunidad de aprendizaje colaborativo fomentando la articulación de procesos formativos con las necesidades del entorno pertinente. Desarrollar talleres de reflexión en torno a la docencia vinculada a los ámbitos de prácticas e investigación aplicada.	Informe de acciones desarrolladas por la comunidad de aprendizaje.
Hito 2: Comunidad de aprendizaje colaborativo en carreras de la Facultad de Cs. de la Ingeniería instalada. Mes 13 a Mes 18	Sistematizar el proceso reflexivo de la comunidad de aprendizaje y sus talleres, documentando el quehacer de una docencia vinculada con las necesidades del entorno pertinente. Diseñar acciones de retroalimentación y mejora de los procesos formativos de práctica e investigación aplicada en las carreras participantes del proyecto. Socializar en la facultad la experiencia de trabajo académico desde las comunidades de aprendizajes colaborativas, en términos de logros y desafíos.	Informe de sistematización de acciones de la comunidad de aprendizaje.
Hito 3: Acompañamiento de experiencias de prácticas	Acompañar actividades curriculares determinadas según diagnóstico, en la ejecución de sus acciones,	Informe de repositorio de experiencias.

e investigación aplicada implementado. Mes 6 a Mes 12	promoviendo la incorporación gradual de los resultados de la comunidad de aprendizaje.	
	Elaborar un repositorio de experiencias de trabajo docente a partir de la sistematización de las actividades curriculares implementadas.	
Hito 4: Acompañamiento de experiencias de prácticas e investigación aplicada sistematizada. Mes 19 a Mes 24	Socializar experiencias a nivel de facultad y con actores claves del entorno pertinente determinado.	Guía práctica de experiencias formativas.
	Diseñar guía que oriente el trabajo al interior de la Facultad a partir de experiencias sistematizadas.	

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3	Fortalecer el desarrollo de actividades curriculares de práctica e investigación aplicada pertinentes con las necesidades del entorno pertinente regional en carreras de la Facultad de Cs. de la Ingeniería.	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Experiencias formativas en actividades curriculares de práctica e investigación aplicada ejecutadas. Mes 13 a Mes 18	Acompañar al docente en el diseño de actividades curriculares de práctica e investigación aplicada vinculadas con actores del entorno pertinente regional.	Informe de la implementación de experiencias formativas de práctica e investigación aplicada con VcM en Facultad de Cs. de la Ingeniería.
	Disponer de fondos concursables del proyecto que fortalezcan el desarrollo de las actividades curriculares de práctica e investigación aplicada con el entorno pertinente regional.	
	Acompañar al docente en la implementación metodológica de las acciones diseñadas.	
Hito 2: Experiencias formativas en actividades curriculares de práctica e investigación aplicada, evaluadas. Mes 19 a Mes 24	Acompañar el proceso de evaluación de las prácticas e investigación aplicada.	Informe del acompañamiento evaluativo de experiencias formativas de práctica e investigación aplicada con VcM en Facultad de Cs. de la Ingeniería.
	Ajustar, de manera individual y colectiva, la práctica pedagógica desarrollada para innovar su ejercicio profesional y mejorar oportunidades de aprendizajes de los estudiantes.	
	Elaborar un programa que articule el quehacer de las acciones desarrolladas con un foco estratégico para fortalecer la VcM de la Facultad de Cs. de la Ingeniería, a través, de las prácticas e investigación aplicada.	
Hito 3: Plan de socialización de experiencias elaborado. Mes 6 a Mes 12	Elaborar un plan de socialización del proyecto con sus respectivos mecanismos de seguimiento y evaluación.	Informe de elaboración del plan de Socialización
	Definir mecanismos de seguimiento y evaluación del plan de socialización.	

Hito 4: Plan de socialización de experiencias etapa 1, ejecutado. Mes 13 a Mes 18	Ejecutar el plan de socialización respecto a su planificación.	Informe de ejecución del plan de socialización (etapa 1).
	Documentar y sistematizar las acciones realizadas en el plan de socialización.	
Hito 5: Plan de socialización de experiencias etapa 2, ejecutado. Mes 19 a Mes 24	Ejecutar el plan de socialización respecto a su planificación.	Informe de ejecución del plan de socialización (etapa 2).
	Documentar y sistematizar las acciones realizadas en el plan de socialización.	
Hito 6: Análisis de resultados de experiencias elaborado. Mes 19 a Mes 24	Evaluar las acciones realizadas en el proyecto.	Informe de análisis de resultados.
	Elaborar informe de sistematización de resultados obtenidos.	
	Socializar informe con la Facultad de Cs. de la Ingeniería.	

8. INDICADORES DE LA PROPUESTA

OE N° X	Nombre Indicador	Fórmula Cálculo	Base	Meta año 1	Meta año 2	Medios de Verificación
1	Revisión de proyectos formativos relativos a prácticas e investigación aplicada de carreras diurnas en la Facultad de Cs. de la Ingeniería.	N° de proyectos formativos revisados de las carreras diurnas de la Facultad de Cs. de la Ingeniería.	0	6	-	Informe de proyectos formativos revisados.
2	Académicos de las carreras seleccionadas de la Fac. de Cs de la Ingeniería, que conforman la comunidad de aprendizaje.	$(\text{N}^\circ \text{ de académicos de la Fac. de Cs. de la Ingeniería que conforman la comunidad de aprendizaje} / \text{N}^\circ \text{ total de académicos de planta de las carreras seleccionadas}) * 100.$	0	20%	40%	Informe de conformación de la comunidad de aprendizaje de las carreras seleccionadas.
2	Talleres de reflexión con la Facultad de Cs. de la Ingeniería.	N° de talleres de reflexión con la Facultad de Cs. de la Ingeniería realizados.	0	3	6	Informe con evidencia de talleres realizados.
2	Porcentaje de actividades curriculares de práctica e investigación aplicada, acompañadas en las carreras seleccionadas.	$(\text{N}^\circ \text{ de actividades curriculares de práctica e investigación aplicada acompañadas} / \text{Total de actividades curriculares de práctica e investigación aplicada de las carreras seleccionadas}) * 100$	0	50%	100%	Informe de actividades curriculares acompañadas.
3	Actividades curriculares de práctica e investigación aplicada diseñadas para vinculación con el entorno pertinente.	N° de actividades curriculares de práctica e investigación aplicada diseñadas.	0	-	6	Informe de actividades curriculares de práctica e investigación aplicada diseñadas.

3	Porcentaje de opiniones favorables de académicos participantes en el proyecto	(N° de académicos que evalúan favorablemente / N° total de académicos participantes) *100	0	60%	80%	Informe de resultados de opinión.
3	Cantidad de evaluaciones de resultados a actividades curriculares ejecutadas.	N° de evaluaciones de actividades curriculares ejecutadas.	0	-	6	Informe de evaluación de actividades curriculares.

9. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - \$M].

9.1 PRESUPUESTO						
ITEM	SUBITEM	GASTO	Año 1 [En M\$] MINEDUC	Año 2 [En M\$] MINEDUC	Total MINEDUC	
RECURSOS HUMANOS (Cuenta corriente)	Contratación de Docentes	Remuneraciones (Docentes)				
		Honorarios (Docentes)				
		Seguros de accidente (Docentes)				
	Contratación de académicos (exclusivo UES)	Remuneraciones (Académicos)				
		Honorarios (Académicos)				
		Transferencias postdoctorales (Académicos)				
		Seguros de accidente (Académicos)				
	Contratación de equipo de gestión	Remuneraciones (Equipo de gestión)				
		Honorarios (Equipo de gestión)	\$75.000	\$75.000	\$150.000	
		Seguros de accidente (Equipo de gestión)	\$600	-	\$600	
	Contratación de ayudantes y tutores	Remuneraciones (Ayudantes)				
		Honorarios (Ayudantes)				
		Transferencias a estudiantes (Ayudantes)				
	Otras contrataciones	Remuneraciones (Otras contrataciones)				
		Honorarios (Otras contrataciones)	\$5.000	\$8.500	\$13.500	
	Visita de especialista	Movilización (Visita especialista)				
		Mantención (Visita especialista)				
		Seguros (Visita especialista)				
		Honorarios (Visita especialista)				
	Actividades de formación y especialización	Movilización (Formación)				
		Viáticos/mantención (Formación)				
		Seguros (Formación)				
		Inscripción (Formación)				
	Actividades de vinculación y gestión	Movilización (Vinculación)	\$5.000	\$5.000	\$10.000	
		Viatico/Mantención (Vinculación)	\$3.000	\$4.000	\$7.000	
		Seguros (Vinculación)				
		Servicios de alimentación (Vinculación)				
	Movilidad estudiantil	Movilización (Movilidad)				
		Mantención (Movilidad)				
		Seguros (Movilidad)				
Inscripción (Movilidad)						
		Movilización (Asist. Reuniones)	\$2.000	\$2.000	\$4.000	

GASTOS ACADÉMICOS (Cuenta corriente)	Asistencia a reuniones y actividades académicas	Mantención/ Viático (Asist. Reuniones)	\$1.000	\$1.000	\$2.000
		Seguros (Asist. Reuniones)			
		Serv. de alimentación (Asist. Reuniones)			
	Organización de actividades, talleres y seminarios	Mantención/ Viáticos (Org. Talleres)			
		Seguros (Org. Talleres)			
		Honorarios (Org. Talleres)			
		Otros servicios (Org. Talleres)			
		Movilización (Org. Talleres)	\$1.000	\$1.000	\$2.000
		Serv. de alimentación (Org. Talleres)	\$2.500	\$2.000	\$4.500
		Servicio y productos de difusión (Org. Talleres)			
		Materiales e insumos (Org. Talleres)			
		Material pedagógico y académico (Org. Talleres)			
		Serv. De apoyo académico (Org. Talleres)			
		Servicios audiovisuales y de comunicación (Org. Talleres)			
		Arriendo de espacios (Org. Talleres)			
Arriendo de equipamiento (Org. Talleres)					
Fondos concursables	Contrataciones (Fondos concursables)				
	Servicios de consultoría (Fondos concursables)				
	Otros gastos corrientes (Fondos concursables)				
GASTOS DE OPERACIÓN (Cuenta corriente)	Servicios de mantención, reparación, soporte y seguros	Mantenimiento y reparaciones			
		Servicios de acceso y suscripción			
		Servicios de telecomunicaciones			
		Servicios básicos			
		Gastos envío correspondencia			
		Seguros			
	Otros gastos	Arriendo de equipamiento			
		Arriendo de espacios			
		Otros			
	Materiales pedagógicos e insumos	Materiales e insumos	\$2.000	\$1.000	\$3.000
		Material pedagógico y académico			
	Servicios de apoyo académico y difusión	Servicios de apoyo académico			
Servicios y productos de difusión		\$3.776	\$4.000	\$7.776	

		Servicios audiovisuales y de comunicación			
	Impuestos, patentes y otros (<i>exclusivo UES</i>)	Tasas publicaciones científicas			
		Impuestos			
		Patentes			
SERVICIOS DE CONSULTORÍA (Cuenta corriente)	Consultorías	Consultoría de firma consultora			
		Consultoría individual			
BIENES (Cuenta capital)	Bienes Inmuebles y terrenos	Bienes Inmuebles y terrenos			
	Equipamiento e instrumental de apoyo	Equipamiento e instrumental de apoyo para la docencia, innovación, investigación, laboratorios y/o talleres			
		Equipamiento audiovisual, computacional y de información	\$10.000	-	\$10.000
	Otros Bienes	Soporte informático y bases de datos			
		Desarrollo de softwares			
	Alhajamiento y mobiliario	Alhajamiento y mobiliario	\$10.000	-	\$10.000
Fondos concursables	Bienes (Fondos concursables)	\$59.904	-	\$59.904	
OBRAS (Cuenta capital)	Obra Nueva	Obra Nueva			
	Ampliación	Ampliación			
	Remodelación	Remodelación			
	Estudios de obras	Estudios prefactibilidad, factibilidad y diseño			
SUBTOTAL CUENTA GASTOS CAPITAL					\$79.904
SUBTOTAL CUENTA GASTOS CORRIENTE					\$204.376
TOTAL ANUAL M\$			\$180.780	\$103.500	\$284.280

9.2 DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS SOLICITADOS

ITEM	DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	OBJETIVO E HITO ASOCIADO
Recursos humanos	Contratación de cinco profesionales que formen parte del equipo de gestión de la propuesta, en base a las necesidades planteadas. Adicional a ello, se consideran otras contrataciones transitorias, que respondan a los objetivos del proyecto. Se espera que los profesionales, aborden: primero, la implementación del proyecto en todos sus niveles; segundo, que se encargue del acompañamiento a nivel de procesos el trabajo con la facultad y los actores claves con los cual se relaciona, generando formas de trabajo eficiente y eficaz en el logro de objetivos; el tercer profesional, se espera que lleve la línea de acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • OE N° 1 • OE N° 2 • OE N° 3 <p>Este ítem presupuestario se ve impactado transversalmente en todos los objetivos del proyecto.</p>

	<p>en los procesos formativos, trabajando directamente en la articulación del equipo ejecutivo, con el equipo de trabajo de la facultad y la Dirección de Docencia, asegurando la pertinencia de las actividades curriculares; cuarto (2 vacantes), profesionales que se encarguen de representar la articulación entre el desarrollo del proyecto, los procesos formativos y las necesidades de los actores claves con los que se busca trabajar en el proyecto. Los profesionales, trabajaran en conjunto con los equipos institucionales pertinentes al proyecto. Finalmente, se añaden contrataciones transitorias que aporten directamente a la ejecución del proyecto, respondiendo a las necesidades emergentes del proceso.</p>	
Gastos académicos	<p>Presupuesto destinado a la ejecución de actividades de vinculación y gestión, con los actores con los que se articula la Facultad de Cs. de la Ingeniería y el proyecto; a su vez, se considera presupuesto para actividades de vinculación y gestión, servicios de alimentación, y movilización para todas las acciones del proyecto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OE N° 1: H2, H3. • OE N° 2: H1, H2, H3, H4. • OE N° 3: H1, H2, H3, H4, H5, H6. <p>De ser necesario, el ítem presupuestario puede impactar a otros hitos del proyecto.</p>
Gastos de operación	<p>Presupuesto para compra de material de oficina y servicios y productos de difusión que van en directa relación con el plan de socialización del proyecto, aportando a la correcta ejecución de la iniciativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OE N° 3: H3, H4, H5. <p>Ítem impacta directamente al plan de socialización del proyecto.</p>
Bienes	<p>Compra de equipos computacionales, mobiliarios, y fondos concursables, con el fin de aportar a la correcta ejecución del proyecto. El principal objetivo de los fondos concursables es financiar las experiencias formativas diseñadas en conjunto a la Facultad de Cs. de la Ingeniería, aportando directamente en la correcta ejecución de estas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OE N° 3: H1, H2. <p>Si bien, el ítem presupuestado aporta transversalmente a todos los objetivos del proyecto. Su función principal es sustentar y aportar la realización de las experiencias formativas diseñadas.</p>

10. ANEXOS

CURRÍCULO DE LAS PERSONAS INTEGRANTES DEL PROYECTO

(1 página por persona como máximo).

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Rojas	Miño	Claudio Andrés
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
rector@ucm.cl	71-2203100	Rector
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Comercial, M. Administración de Empresas	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1980
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctorado en Sociología	Universidad Complutense de Madrid	España	1994

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Durán	González	Esperanza Viviana
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
eduran@ucm.cl	712986010	Vicerrectora académica
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Medicina	Universidad de la Frontera	Chile	1986
Médico Cirujano	Universidad de La Frontera	Chile	1988
Médico Cirujano	Universidad de Chile	Chile	1988
Especialista en Pediatría	Universidad de Chile	Chile	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Educación en Ciencias de la	Universidad de Chile	Chile	2016

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Maureira	Pareja	Hernán
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN

hmaurei@ucm.cl	712986016	Vicerrector de Investigación y Postgrado
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Hormazábal	Saavedra	Pablo Esteban
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
phormaza@ucm.cl	71-2203308	Vicerrector de Administración y Finanzas
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Contador público y auditor	Universidad de Talca	Chile	1990
Ingeniero Comercial	Universidad de Talca	Chile	1996
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Contabilidad y Auditoría de Gestión	Universidad de Santiago	Chile	2009
Doctor en Ciencias Sociales y Humanas	Universidad de Almería	España	2020

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Burgos	Muñoz	Jorge Adolfo
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
jburgos@ucm.cl	71-2633284	Director General de Vinculación
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
43		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Electrónico	Universidad Federico Santa María	Chile	2005
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Gestión y Políticas Públicas	Universidad de Talca	Chile	2021

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Blásquez	Galaz	Jeannette Jacqueline
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
jblasquez@ucm.cl	71-2203427	Directora General de Aseguramiento de la Calidad Institucional
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
43		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor Especial y diferencial	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1992
Educadora de Párvulos	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1987
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en enseñanza de las Ciencias	Universidad de Talca	Chile	2004

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Zamora	Barraza	David Joel
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
dzamora@ucm.cl	71-2986569	Decano Facultad de Ciencias de la Ingeniería
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Constructor	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	1994
Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos	Universidad de Cantabria	España	2007
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Ciencias de la Ingeniería en Construcción	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	1993
Doctor Modelos de Ingeniería	Universidad de Cantabria	España	2008

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Zúñiga	Venegas	Liliana Andrea
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
lzuniga@ucm.cl		Directora de Investigación
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Bióloga	Universidad de Concepción	Chile	2004

GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Genética	Universidad Autónoma de Barcelona	España	2007
PhD en Genética	Universidad Autónoma de Barcelona	España	2009

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Tapia	Castro	Yanina Alejandra
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
vtapia@ucm.cl	712986502	Directora General de Docencia
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Educación General Básica	Universidad de Los Lagos	Chile	2003
Profesora de Biología	Universidad Nacional Andres Bello	Chile	2007
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Educación de las Ciencias	Universidad de Talca	Chile	2009

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Sánchez	Sánchez	Gerardo Ignacio
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
gsanchez@ucm.cl	71-2986391	Director Dpto Formación Inicial Escolar
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Historia y Geografía	Instituto Profesional del Maule	Chile	1993
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Política y Gestión Educacional	Universidad de Talca	Chile	2001
Doctor en Ciencias de la Educación	Universidad de La Serena	Chile	2005

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Concha	Saldías	Claudia Mónica
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
Mconcha@ucm.cl	71-2203401	Directora Centro Integral de Innovación Social
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Socióloga	ARCIS	Chile	1992
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctora en Procesos políticos y sociales de América Latina	ARCIS	Chile	2012

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Alcántar	Poblete	Gonzalo Ignacio
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
galcantar@ucm.cl		Coordinador de gestión CIIS UCM
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
43		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero en Control de Gestión	Universidad de Talca	Chile	2017
Contador Público y Auditor	Universidad de Talca	Chile	2016
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MBA Innovación y Liderazgo	Universidad de Cádiz	España	2021

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Maragaño	Espinoza	Fernanda Alejandra
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
Fmaragano@ucm.cl	712633345	Coordinadora de vinculación CIIS UCM
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
43		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Periodista con licenciatura en comunicación social	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2012
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
-	-	-	-

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Jara	Amigo	Ximena Elizabeth
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
xjara@ucm.cl		Analista Curricular
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Historia y Geografía	Instituto Profesional del Valle Central	Chile	1999
Profesor General Básico	Universidad Humanismo Cristiano	Chile	2004
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Educación	ARCIS	Chile	2005
Doctorado en Cultura y Educación en América Latina	ARCIS	Chile	2022

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Schilling	Lara	Caroll Alejandra
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
cschilling@ucm.cl	973766535	Académico adjunto
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de educación física	Universidad Católica del Maule	Chile	2000
Licenciada en Ciencias de la Educación	Universidad Católica del Maule	Chile	2000
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctora en ciencias de la educación	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2016
Magister en ciencias de la educación	Universidad Católica de la Santísima concepción	Chile	2002

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Poblete	Bravo	María Paula
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mpobleteb@ucm.cl	982713607	Directora Proyecto Calidad de vida (ley 21369)
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
43		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciada en Ciencias jurídicas	Universidad de Talca	Chile	2008
Abogada	Título entregado por la Corte Suprema	Chile	2011
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Master of Human Rights Law	University of Melbourne	Australia	2021

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Bravo	Oyarzún	Pia Constanza
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
Pbravo@ucm.cl		Gestora de calidad
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
43		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero agrónomo	Universidad de Talca	Chile	2013
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Villalobos	Rodríguez	Patricio Alejandro
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
pvillalobosr@ucm.cl		Gestor de Prácticas
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
43		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Industrial	Universidad Tecnológica de Chile	Chile	2018
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Araya	Carrasco	Hugo Antonio
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
haraya@ucm.cl	712986579	Director Departamento Computación e Industrias
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

Profesor de Estado en Matemática y Computación	Universidad de Santiago	Chile	1988
Licenciatura en Matemática y Computación	Universidad de Santiago	Chile	1988
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
DEA en Investigación e Innovación Educativa	Universidad de Málaga	España	2009
Magister en Informática Educativa	Universidad Tecnológica Metropolitana	Chile	2014

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Cabrera	Lolic	Hernán Edgardo
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
hcabrera@ucm.cl	71-2986592	Director Dpto obras civiles
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero de ejecución estructural	Universidad de Concepción	Chile	1981
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster educación basada en competencias	Universidad de Talca	Chile	2011

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Laurens	Arredondo	Luis Alberto
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
Llaurens@ucm.cl		Profesor auxiliar
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44 hrs		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Mecánico	Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre"	Venezuela	2006
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Ciencias de la Ingeniería	Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre"	Venezuela	2021
Magíster Scientiarum en Ingeniería Mecánica	Universidad Nacional Experimental Politécnica "Antonio José de Sucre"	Venezuela	2011
Especialista en Gerencia de Proyectos.	Universidad Católica Andrés Bello	Venezuela	2011

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Monsalve	Otárola	Luis Felipe
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN

lfmonsalve@ucm.cl	Gestor curricular Facultad de Ingeniería
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)	
43	

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciado en Bioinformática	Universidad de Talca	Chile	2010
Ingeniero en Bioinformática	Universidad de Talca	Chile	2010
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Educación basada en competencias	Universidad de Talca	Chile	2014

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
López		Ingrid Magalí
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
imlopez@ucm.cl		Gestora de Vinculación
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
43		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Lic. en Comunicación Social	Universidad Nacional de Córdoba	Argentina	2008
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Cancino	Estay	Fabiola del Carmen
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
fcancino@ucm.cl	71-2633338	Jefa Departamento de Proyectos Institucionales
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
43		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Contador Público y Auditor	Universidad Católica del Maule	Chile	2010
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

-	-	-	-
---	---	---	---

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Urrutia	Moraga	Natalia Ignacia
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
nurrutia@ucm.cl	71-2986673	Gestora de proyectos académicos institucionales
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
43		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Industrial	Universidad de Talca	Chile	2015
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
-	-	-	-

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Araya	Crisóstomo	Claudia Paola
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
caraya@ucm.cl	71-2986673	Gestora de formulación de proyectos académicos.
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
43		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniera Forestal	Universidad de Talca	Chile	2006
Administradora Pública	Universidad UNIACC	Chile	2012
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Gestión y Políticas Públicas	Universidad de Talca	Chile	2019

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Orellana	Pavéz	Miguel Ángel
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
orellanap@ucm.cl	71-2413674	Analista Institucional – Dirección de Planificación y Desarrollo.
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
43		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero en informática	Universidad Autónoma de Chile	Chile	2014
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
-	-	-	-