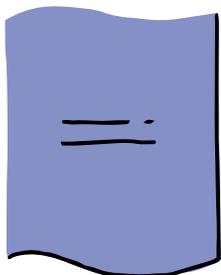
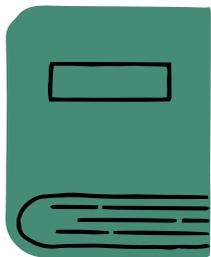
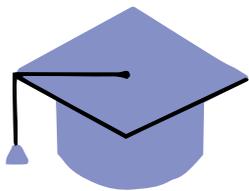




PROYECTO

# Formación Inicial Docente UCM

Contribución a las pedagogías y al sistema escolar



PROYECTO

# Formación Inicial Docente UCM

Contribución a las pedagogías y al sistema escolar

EQUIPO DE AUTORES:

Nancy Lepe Martínez  
Claudio Cerón Urzúa  
Jorge Molina Jara  
Hugo Tapia Silva

COLABORADORES:

Pilar Valdebenito Ferrada  
Omaira Golcheidt Carrera  
Bárbara Letelier Letelier

EDITOR:

Proyecto de Formación Inicial Docente UCM,  
Contribución a las pedagogías y al sistema escolar

PRIMERA EDICIÓN: octubre 2022

EDICIÓN: octubre 2022

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN: Pía Pulgar Garrido

Todos los derechos reservados. La reproducción parcial o total de esta obra debe contar con la autorización de los editores. Se autoriza su reproducción parcial para fines periodísticos, mencionando la fuente editorial.



# Dedicatoria



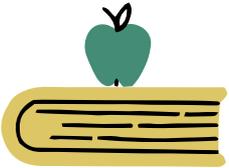
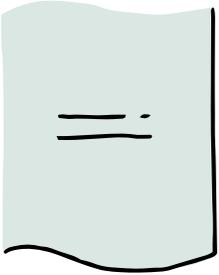
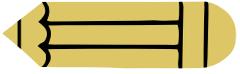
El libro Proyecto de Formación Inicial Docente UCM, Contribución a las pedagogías y al sistema escolar, está dedicado a los estudiantes de pedagogía de la Universidad Católica del Maule y también a los futuros profesores que egresarán de instituciones de educación superior chilenas y extranjeras.

También, el texto está dirigido a los académicos formadores de formadores que cumplen una importante labor en la enseñanza-aprendizaje, quienes tienen la responsabilidad de brindar las mejores herramientas para que los futuros profesores sean exitosos y contribuyan significativamente con el entorno que les rodea.

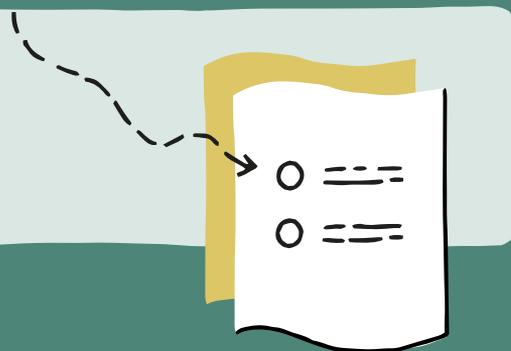
A los egresados de pedagogía, quienes dan testimonio de la formación que reciben en la UCM, la que se manifiesta en los valores y estrategias de aprendizaje que promueven en el aula.

Y a los profesores del sistema escolar, directivos de establecimientos educacionales, agentes gubernamentales y familias, ya que todos son parte fundamental de una comunidad educativa que puede generar importantes mejoras en la educación chilena.

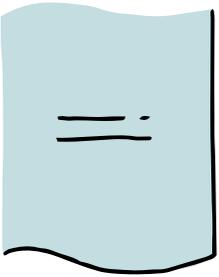
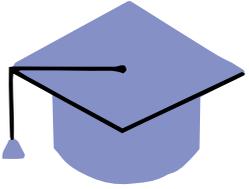
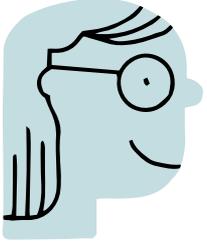
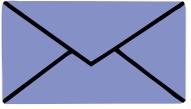
EQUIPO FID UCM 1897



# Índice



<b>I</b>	Presentación .....	<b>09</b>
<b>II</b>	Saludo inicial .....	<b>10</b>
	· Mary Carmen Jarur Muñoz, Vicerrectora Académica y Directora Ejecutiva del Proyecto FID	
	· Nancy Lepe Martínez, Coordinadora Académica del Proyecto FID	
<b>III</b>	¿Qué es la Formación Inicial Docente? .....	<b>12</b>
<b>IV</b>	Diagnóstico Formación Inicial Docente en la UCM .....	<b>13</b>
<b>V</b>	El Proyecto de Formación Inicial Docente en la UCM .....	<b>16</b>
<b>VI</b>	Articulación del equipo y líneas de trabajo .....	<b>18</b>
<b>VII</b>	Objetivo principal del Proyecto FID UCM .....	<b>19</b>
<b>VIII</b>	Objetivos específicos Proyecto FID UCM .....	<b>19</b>
<b>IX</b>	Trabajo de las líneas .....	<b>20</b>
<b>IX.1</b>	Línea Curricular .....	<b>20</b>
<b>IX.2</b>	Línea de Prácticas .....	<b>33</b>
<b>IX.3</b>	Línea de Investigación .....	<b>46</b>
<b>IX.4</b>	Vinculación Universidad- Escuela .....	<b>54</b>
<b>X</b>	Contribuciones del Proyecto FID en la comunidad interna y externa .....	<b>60</b>
<b>X.1</b>	Tabla comparativa .....	<b>60</b>
<b>XI</b>	Testimonios Comunidad Universitaria .....	<b>62</b>
<b>XII</b>	Testimonios Comunidad Externa .....	<b>66</b>
<b>XIII</b>	Noticias Principales del Proyecto FID .....	<b>68</b>
<b>XIV</b>	Fotografías .....	<b>109</b>
<b>XV</b>	Bibliografía .....	<b>112</b>



# I. Presentación



El libro Proyecto de Formación Inicial Docente UCM, Contribución a las pedagogías y al sistema escolar, entrega a los lectores información respecto al trabajo realizado por el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) en la Universidad Católica del Maule (UCM) desde su comienzo en la institución, es decir, a partir del año 2018 hasta el 2022.

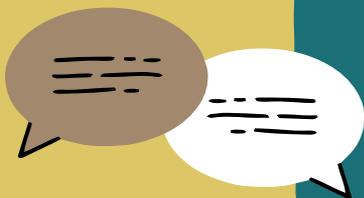
En este sentido, el texto está enfocado en la contribución del Proyecto FID en las pedagogías, la cual trasciende a la fecha de cierre de la iniciativa debido a las mejoras que dejará instaladas en las carreras. También, en los aportes al sistema escolar y la comunidad, propiciando mayores y mejores vínculos bidireccionales.

Cabe mencionar que el Proyecto de FID es relevante para las pedagogías, ya que

actúa como un organismo interno y externo a la vez. Es decir, está inserto en UCM, vinculado con las facultades que tienen carreras de pedagogía; los académicos, directivos y estudiantes de pedagogías, pero también con el sistema escolar; directivos, docentes, profesionales de la educación, redes de orientadores, red de guías del contexto escolar, entre otros nexos con agrupaciones educativas.

El objetivo es que el texto pueda servir de guía y orientación respecto a modelos de formación inicial docente para aplicar en el ámbito del estudio, académico y/o laboral.

En relación a los estudiantes de pedagogías, les entrega una visión amplia de la docencia, el campo laboral, las estrategias educativas, entre otros aspectos importantes de conocer.



## II. Saludo Inicial



*Mary Carmen Jarur Muñoz*  
Vicerrectora Académica y Directora  
Ejecutiva Proyecto FID UCM 1897

Estimada comunidad universitaria:

Este libro recoge una importantísima experiencia vivida a nivel institucional que traza un recorrido extenso, pues si bien fue el año 2018 que se adjudicó el proyecto UCM 1897, la formación de profesores ha estado históricamente ligada a la Universidad Católica del Maule, imprimiéndole un gran sentido a su quehacer.

Trabajamos en conjunto con tres facultades –Ciencias de la Educación, Ciencias Básicas y Ciencias Religiosas y Filosóficas– que fueron capaces de articularse y estructurar una meta en común aportando cada una desde su visión particular a la pregunta sobre cómo se configura la formación de pedagogos en la UCM.

Esto implicó la constitución de mesas colegiadas que plantearon temas fundamentales acerca de la práctica docente, la investigación y por supuesto la mirada curricular.

Esta configuración le otorgó valor y robustez al trabajo desarrollado, ya que una mirada amplia e integrada permite fortalecer la estructura y la transición a cambios que aún están en desarrollo y que darán reales frutos en los años veni-

deros con nuestros egresados ejerciendo sus roles en el sistema educativo.

También, es importante resaltar la capacidad de recibir y absorber la retroalimentación de externos nacionales e internacionales que refrescaron y fortalecieron la propuesta a largo plazo.

Hoy podemos decir con orgullo que tenemos la totalidad de nuestros programas de pedagogía completamente actualizados; acordes a los nuevos estándares y con una innovación que instala desde el aula el trabajo multidisciplinario.

A esto se le suma hoy la experiencia efectiva de los profesores del sistema escolar. El camino avanzado, como decía, ha sido largo y queda aún mucho por recorrer.

La puesta en marcha requiere tiempo y maduración, pero este proyecto permitió mostrar que cuando el propósito es la mejora en la formación de nuestros estudiantes y las demandas reales del sistema educativo, podemos ser un ejemplo para muchas otras áreas que deben estar siempre en constante evaluación para la mejora continua, en pos de alcanzar aquel valor que la Universidad persigue en todos sus procesos: la calidad.



***Nancy Lepe Martínez***

Coordinadora Académica  
Proyecto FID UCM 1897

---

Estimada comunidad educativa:

El Proyecto de Formación Inicial Docente FID UCM 1897 tiene como objetivo central fortalecer el proceso formativo en las carreras de pedagogía de la UCM a partir de la vinculación con los territorios escolares y la investigación pedagógica, conducentes a una formación de profesores con estándares de calidad.

Este proyecto surgió de un diagnóstico cuyos principales resultados indicaron que la formación funciona reactivamente ante la política pública y las demandas del sistema escolar. En el ámbito de la investigación, es más disciplinar que en ámbitos pedagógicos y no se encuentra necesariamente vinculada a las necesidades del sistema escolar, además de no tener un impacto en la docencia de pregrado.

En cuanto a los procesos de práctica, existía dispar desarrollo de estos procesos en las pedagogías, donde algunas carreras tenían prácticas tempranas y otras muy pocas instancias de formación en el sistema escolar. Finalmente, en lo referido a la gestión administrativa y de infraestructura se evidenció falta de espacios para el desarrollo de acciones pedagógicas colaborativas y una cultura institucional tensionada por las actuales demandas a la FID.

Con este análisis a la vista, el proyecto FID que inicia su desarrollo en 2018, organiza su trabajo en líneas de desarrollo, gestionado mesas de trabajo para la línea curricular, de práctica e investigación y el desarrollo de un componente de gestión a cargo de la coordinación académica y administrativa del proyecto.

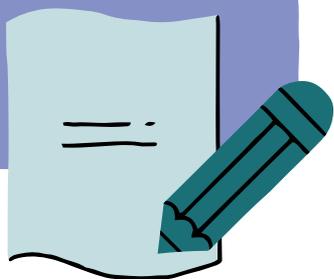
Los principales logros y avances del proyecto en el ámbito curricular son haber desarrollado y acompañado el rediseño de la Línea de Formación Pedagógica que realizan todas las carreras de peda-

gogía de manera transversal, acorde a los estándares 2021 para la profesión docente. Definiendo clases compartidas por estudiantes de distintas carreras con la finalidad de promover el trabajo colaborativo e interdisciplinario, el desarrollo de co-docencia en las actividades curriculares con profesores del sistema escolar y la incorporación de saberes pedagógicos a los procesos de práctica.

En el ámbito de los procesos de práctica la generación de un modelo único de práctica y el avance en el vínculo bidireccional con el sistema escolar. En el área de la investigación, el desarrollo de investigación en vinculación con el sistema escolar, definición de un modelo de investigación y un protocolo para la incorporación de procesos de investigación en los rediseños curriculares de las carreras.

En la gestión administrativa, la implementación de un espacio físico interdisciplinario para el desarrollo de acciones formativas, de investigación y práctica para todas las carreras de pedagogía.

El Proyecto FID cierra su tarea en diciembre 2022 con la convicción de haber aportado de manera significativa a la formación inicial docente de la UCM, aunque, reconoce que es necesario seguir trabajando en temas de gestión del curriculum, investigación pedagógica y procesos de práctica cada vez más ajustados a las reales necesidades del sistema escolar actual y las demandas de la política pública.



### III.

# ¿Qué es la Formación Inicial Docente?

El concepto de Formación Inicial Docente en Chile, comenzó hace bastante tiempo. Sin embargo, durante los años 1964 a 1970, se materializó una reforma integral de la educación que afectó la estructura del sistema educativo, sus contenidos curriculares y la preparación de los profesores.

Con relación a la formación docente se introdujo conceptual e institucionalmente la noción de formación docente permanente o continua que incluía una etapa inicial y otra, a través de toda la vida docente. (Ávalos, 2004, p. 3).

Luego de algunos cambios en la sociedad, en 1996 se anunciaron medidas para asegurar una reforma educativa de calidad que incluyó un fondo equivalente a 25 millones de dólares para la formación inicial docente. Estos recursos se entregarían sobre la base de proyectos competitivos a los programas de formación docente inicial que se los adjudicasen.

Con esto comienzan los programas de formación docente de 17 universidades a lo largo del país, compartirían el esfuerzo por mejorar su calidad.

Al respecto, los programas fueron seleccionados en un proceso que duró todo el año 1997, se ubicaban en casi todos los puntos del territorio nacional y cubrían aproximadamente el 80 por ciento de los estudiantes inscritos en carreras de pedagogía.

Aspectos del Programa que se denominó de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente (FFID). (Ávalos, 2004, p. 5).

Finalmente, el escenario actual de la Formación Inicial Docente (FID) se configura con la promulgación en abril de 2016 de la Ley 20.903, que establece un Sistema de Desarrollo Profesional Docente (Mineduc, 2016). Ley que pretende atender muchos de los aspectos críticos relevados por diferentes organismos internacionales e investigadores.

Para el caso específico de la Formación Inicial Docente se pretende incrementar su calidad mediante el mejoramiento de la formación (Silva-Peña, 2016).

En este contexto, las carreras de pedagogía enfrentan el desafío de mejoramiento de la formación inicial docente, reconociendo el rol fundamental que los profesionales de la educación tienen en el desarrollo de un sistema educativo de calidad.

Ello implica asegurar institucionalmente la articulación entre las carreras de pedagogía al interior de la universidad, así como una implementación curricular que integre efectivamente teoría y práctica dentro de los proyectos formativos, de acuerdo a las necesidades del sistema escolar y, por tanto, propiciando la construcción de relaciones de colaboración entre la Universidad y centros de prácticas.

# IV. Diagnóstico Formación Inicial Docente en la UCM



El diagnóstico FID realizado contempló ámbitos relevantes: la docencia, investigación pedagógica, vinculación con el sistema escolar y gestión institucional.

Para su realización se definieron diversas estrategias e hitos asociados a cada uno de los objetivos específicos formulados para los ámbitos contemplados.

El abordaje metodológico se desarrolló a través de un diseño mixto, que buscó recabar información cualitativa y cuantitativa para alcanzar una perspectiva más amplia y comprensiva de la realidad, contemplando dos tipos de acciones: por una parte, la contratación de dos consultorías externas, que aportaron información a los objetivos de docencia de pregrado y vinculación con el sistema escolar, y por otra parte, un trabajo interno de indagación, análisis, discusión y socialización con académicos, directivos y estudiantes; además de la revisión de fuentes secundarias representadas por documentos institucionales e informes referidos a las diversas dimensiones de la gestión universitaria.

Este proceso de diagnóstico fue realizado por académicos de la UCM junto con el equipo de gestión del proyecto.

## Los resultados del diagnóstico organizados por ámbitos arrojaron lo siguiente:

---

### 1. Referente a la caracterización de la docencia en la formación de profesores; específicamente en su relación con la pertinencia de los perfiles de egreso, el proyecto formativo institucional y las demandas del medio:

1.1 Presencia de una docencia en proceso de alineamiento con los requerimientos del modelo formativo UCM, lo que se evidencia en la existencia de carreras con distintos niveles de implementación curricular.

1.2 Mecanismos institucionales facilitadores del acceso de los estudiantes a las carreras de pedagogía.

1.3 Carreras de pedagogía con niveles dispares de integración de los ámbitos de formación disciplinaria y pedagógica, y de estos con las prácticas.

1.4 Procesos formativos que resultan reactivos frente a las demandas planteadas por las políticas públicas FID y los requerimientos de los territorios escolares.

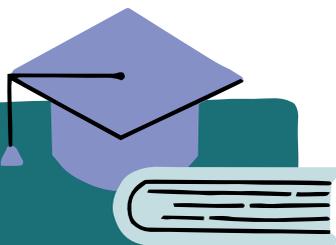
---

### 2. En cuanto a la contribución de la investigación pedagógica a la FID:

2.1 Presencia de una estructura institucional que establece áreas prioritarias y líneas de investigación a desarrollar, dentro de las cuales se contempla la formación de profesores.

2.2 Investigación desarrollada en FID se encuentra asociada preferentemente a las áreas disciplinares y de manera incipiente en relación a formación pedagógica.

2.3 Escasa vinculación de las investigaciones desarrolladas por los académicos de las carreras de pedagogía con la docencia de pregrado.





---

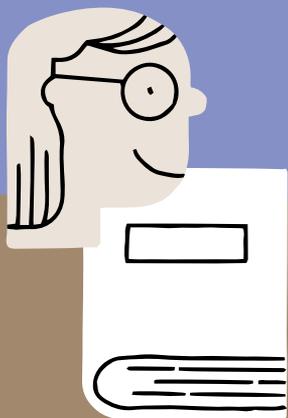
### 3. Respecto al diagnóstico sobre el nivel de sintonía que tienen los proyectos formativos de las carreras de pedagogía con los requerimientos de los contextos escolares:

- 3.1 Estructura de prácticas progresivas incorporada a todos los proyectos formativos.
- 3.2 Existencia de una coordinación institucional a nivel de gestión administrativa para los procesos de práctica en FID entre las facultades.
- 3.3 Procesos de vinculación con los territorios escolares direccionados preferentemente desde la universidad, evidenciando escasa bidireccionalidad.
- 3.4 Desigualdad en las respuestas entregadas desde las carreras a los requerimientos de la política pública, en relación a la vinculación con el medio y las demandas de desarrollo profesional que presenta el sistema escolar.

---

### 4. Finalmente, relativo a la determinación del estado actual de la gestión institucional en términos del desarrollo académico, infraestructura y equipamiento, enfocado en el fortalecimiento a la FID:

- 4.1 Existencia del modelo de convenio de desempeño que redefine el sentido del quehacer académico al interior de las Facultades.
- 4.2 Procesos de perfeccionamiento docente insuficientes frente a las demandas de implementación del modelo formativo orientado a competencias.
- 4.3 Insuficiencia de espacios físicos y didácticos que favorezcan el desarrollo de interacciones interdisciplinarias entre distintas pedagogías.
- 4.4 Cultura institucional tensionada por las nuevas demandas planteadas a la FID, en un escenario de creciente complejidad.



## V. El Proyecto de Formación Inicial Docente en la UCM

El Proyecto de Formación Inicial Docente (FID), comenzó el año 2018 en la Universidad Católica del Maule con un equipo de trabajo que inició las primeras propuestas a la formación inicial en base a diagnósticos llevados a cabo en la formación inicial y a los objetivos del Proyecto FID.

En relación a la UCM, desde su origen, posee una amplia tradición en la formación de profesores a nivel regional, a través de 9 programas de formación distribuidos en tres facultades que imparten carreras de pedagogía; la Facultad de Ciencias de la Educación, Ciencias Básicas y Ciencias Religiosas y Filosóficas. La institución se encuentra comprometida con la mejora continua, por ello, los últimos años han desarrollado políticas y procesos orientados al fortalecimiento de los diversos ámbitos de la gestión coherentes con su proyecto educativo institucional y su modelo formativo.

Las carreras de pedagogía enfrentan el desafío de mejoramiento de la formación inicial docente, reconociendo el rol fundamental que los profesionales de la educación tienen en el desarrollo de un sistema educativo de calidad. Esto implica asegurar institucionalmente la articulación entre las carreras de pedagogía al interior de la universidad, así como una implementación curricular que integre efectivamente teoría y práctica dentro de los proyectos formativos, de acuerdo a las necesidades del sistema escolar y, por tanto, propiciando la construcción de relaciones de colaboración entre la Universidad y centros escolares.

En este sentido, la implementación del Proyecto FID fue llamado a constituir un trabajo integrado de las tres facultades que imparten las carreras de pedagogía durante los años de desarrollo del Proyecto en la institución.

El objetivo del Proyecto FID es «Fortalecer el proceso formativo en las carreras de pedagogía de la UCM a partir de la vinculación con los territorios escolares y la investigación pedagógica, conducentes a una formación de profesores con estándares de calidad».

## Para ello, los esfuerzos se articularon en cuatro ejes de acción:

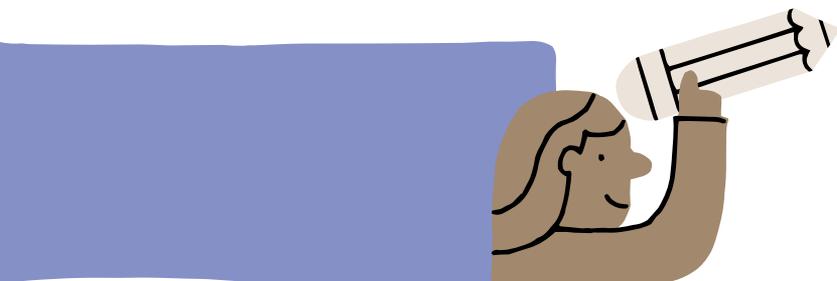
1	Una docencia que responda a los requerimientos del modelo formativo institucional y la política pública en FID
2	Proceso formativo centrado en relaciones bidireccionales Universidad-Escuela
3	Investigación pedagógica que retroalimente la docencia de pregrado en directa relación con la realidad de los contextos escolares
4	Una gestión institucional FID que asegure condiciones para el desarrollo de procesos formativos interdisciplinarios y colaborativos

Estos ámbitos se presentan en permanente interrelación, por tanto, requirieron estrategias integradas de acción, sustentadas en la colaboración de los distintos actores institucionales y del sistema escolar, incluyendo mecanismos de socialización de la información e iniciativas efectivas.

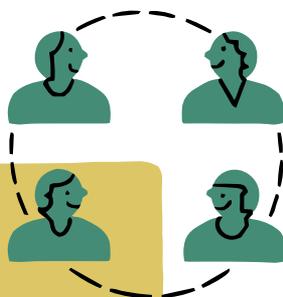
El Proyecto FID, tiene como principales beneficiarios a los estudiantes de las carreras de pedagogías de la UCM y a profesores del sistema escolar, reconocidos como actores clave de procesos formativos de calidad.

Respecto al impacto final, se buscó avanzar en la calidad de la formación de los futuros profesores quienes serán capaces de constituirse en agentes de transformación en sus contextos de desempeño profesional.

Asimismo, en el mediano plazo, el Proyecto pretende movilizar un cambio en la cultura de la institución formadora, generando una mayor integración entre facultades de educación, y de estas con el sistema escolar.



# VI. Articulación del equipo y líneas de trabajo



El Proyecto de Formación Inicial Docente, tiene líneas de desempeño que se vinculan con las 9 carreras de pedagogías. Se trata de la Línea Curricular, de Prácticas, Investigación y vinculación Universidad-Escuela.

Respecto a la conformación del equipo del Proyecto FID, se consideró una coordinadora académica, encargada de organizar, apoyar técnicamente la implementación de las acciones vinculadas al proyecto y articular las distintas áreas, a cargo de Nancy Lepe Martínez.

También coordinadores de las líneas Curricular, Prácticas, Investigación, vinculación Universidad-Escuela y de Gestión Administrativa y Financiera. Este último, responsable de los procesos de compras, gestiones de pago, control y rendición financiera de los recursos del proyecto.

Finalmente, un equipo de profesionales para apoyar el Proyecto FID. Una periodista, encargada de la difusión del Proyecto con la comunidad universitaria y el sistema escolar. Además de un experto informático para asistir las necesidades del FID, en torno a jornadas, seminarios y diversas actividades realizadas.

# VII. Objetivo principal Proyecto FID

El objetivo principal del Proyecto FID es el siguiente:

«Fortalecer el proceso formativo en las carreras de pedagogía de la UCM a partir de la vinculación con los territorios escolares y la investigación pedagógica, conducentes a una formación de profesores con estándares de calidad».

Existen 4 objetivos:

- 1 Consolidar una docencia de pregrado que responda a los requerimientos del modelo formativo institucional y a la política pública en FID
- 2 Implementar el proceso formativo centrado en relaciones bidireccionales universidad-escuela
- 3 Desarrollar investigación pedagógica que permita retroalimentar la docencia de pregrado en correspondencia con la realidad de los contextos escolares
- 4 Fortalecer el mecanismo de gestión FID que articule espacios académicos, infraestructura y recursos, para el desarrollo de procesos formativos de carácter colaborativo

# VIII. Objetivo específico Proyecto FID

# IX. Trabajo de las líneas



## IX.1 Línea Curricular

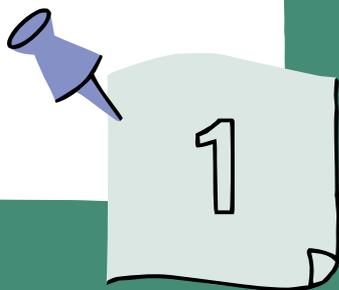
La línea curricular del Proyecto FID tiene como propósito consolidar una docencia de pregrado que responda a los requerimientos del modelo formativo institucional y a la política pública FID. A raíz de ello, se llevaron a cabo diversas acciones, que se detallan a continuación:

A partir del año 2018 el Proyecto FID realizó un diagnóstico referente a la caracterización de la docencia en la formación de profesores, específicamente a la pertinencia de los perfiles de egreso, el proyecto formativo institucional y las demandas del medio.

En este contexto, uno de los principales logros de la Línea Curricular fue la elaboración de una guía para la implementación de los Principios Orientadores (PPOO) como apoyo en la formación inicial docente UCM, los cuales guían ciertos elementos de dichas carreras con el sello UCM. Dichos principios incorporan conceptos y valores, que se convirtieron en un insumo potente a la hora de elaborar los proyectos formativos de cada carrera, así como también a la hora de implementar el currículo, teniendo en cuenta el sello identitario que se busca potenciar en cada profesor egresado de la UCM.

Este documento contiene seis principios orientadores para la formación inicial docente, los cuales están organizados con sus respectivos criterios y descriptores, para una mayor comprensión y mejor implementación. Cada uno de dichos principios, apuntan a caracterizar a los profesores con el sello UCM, por tanto, se espera que estos puedan incluirse en el proceso formativo de los futuros profesionales del ámbito pedagógico.

Tabla 1.- Principios Orientadores. Principio 1.



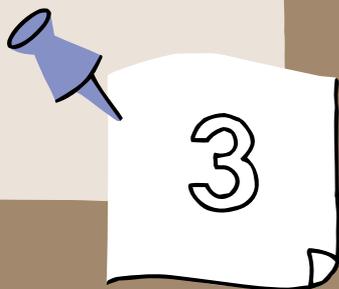
PRINCIPIO 1	
<p>La entrega de una docencia de calidad, centrada en el aprendizaje del estudiante y la integración de saberes (disciplinares, pedagógicos y prácticos).</p> <p>Específicamente, se privilegiarán modalidades de enseñanza que faciliten el aprendizaje situado y el logro de las competencias de los perfiles de egreso de cada carrera de pedagogía.</p>	
CRITERIOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integración de saberes</li> <li>2. Aprendizaje situado</li> <li>3. Metodología de la enseñanza</li> <li>4. Perfil de egreso</li> </ol>
DESCRIPTORES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseña el proceso de enseñanza y aprendizaje integrando saberes disciplinares, pedagógicos y prácticos, de forma secuenciada, articulada y coherente</li> <li>2. Diseña acciones educativas que facilitan el aprendizaje situado asociado a la cultura, el interés y el territorio del estudiante</li> <li>3. Aplica metodologías y/o estrategias formativas con un enfoque inclusivo del aprendizaje, centrado en la diversificación de la enseñanza</li> <li>4. Planifica las actividades curriculares en función de las competencias sobre las que se ha construido el perfil de egreso de la carrera</li> </ol>

Tabla 1- Principios Orientadores. Principio 2.



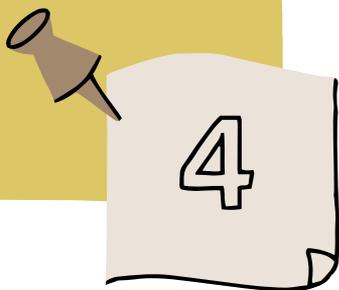
PRINCIPIO 2	
<p>El desarrollo de acciones con miras a formar un espíritu de servicio, que converja en la creación de un compromiso social en los(as) futuros(as) docentes. Se espera que los(as) futuros(as) profesores sean capaces de resolver las demandas de la comunidad en coherencia con la misión institucional de la UCM</p>	
CRITERIOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Necesidades del entorno</li> <li>2. Compromiso con la comunidad</li> <li>3. Coherencia con la misión institucional</li> <li>4. Considera las necesidades emergentes</li> </ol>
DESCRIPTORES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicita el espíritu de servicio por medio de aspectos curriculares en contextos educativos</li> <li>2. Expone acciones relacionadas con el espíritu de servicio, en espacios interdisciplinarios e interculturales, propiciando el vínculo universidad escuela</li> <li>3. Aplica estrategias pedagógicas adaptadas al contexto real de la comunidad</li> <li>4. Emplea estrategias de intervención socioeducativa de acuerdo a necesidades sociales de la comunidad en la que interactúa</li> </ol>

Tabla 1- Principios Orientadores. Principio 3.



PRINCIPIO 3	
<p>La construcción de proyectos formativos para el <b>diálogo interdisciplinar, innovador y de calidad</b>, con el objetivo de preparar a los(as) futuros(as) docentes para enfrentar escenarios educativos complejos y desafiantes</p>	
CRITERIOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formación integral</li> <li>2. Diálogo interdisciplinar</li> <li>3. Realidad escolar</li> <li>4. Innovación</li> </ol>
DESCRIPTORES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza una visión pedagógica con un enfoque valórico integral y acorde a distintos contextos socioculturales</li> <li>2. Promueve un diálogo interdisciplinar que incorpora diversos actores educativos en el desarrollo de su ejercicio pedagógico</li> <li>3. Diseña experiencias de aprendizaje orientadas a la atención de diversos contextos educativos</li> <li>4. Propone diseños educativos innovadores que integran experiencias de enseñanza aprendizaje significativas y acordes al marco curricular vigente</li> </ol>

Tabla 1- Principios Orientadores. Principio 4.



PRINCIPIO 4	
La creación de ambientes <b>reflexivos, críticos, respetuosos y propositivos</b> , que promuevan espacios para el desarrollo personal y valórico de los(las) estudiantes y permitan fortalecer el sentido ético para la toma de decisiones en el ámbito profesional	
CRITERIOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reflexión pedagógica en la formación</li> <li>2. Ambientes críticos</li> <li>3. Desarrollo valórico en la formación</li> <li>4. Diálogo y espacios de cooperación interdisciplinar</li> </ol>
DESCRIPTORES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Genera espacios para la reflexión pedagógica para la mejora profesional autónoma y continua</li> <li>2. Aplica estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico</li> <li>3. Considera en la formación pedagógica principios éticos orientados a la correcta actuación profesional en el marco de lo establecido por los estándares docentes y Ministeriales</li> <li>4. Fomenta el diálogo con estudiantes, pares y comunidad educativa para el afianzamiento de relaciones diversas e inclusivas en su práctica pedagógica</li> </ol>

Tabla 1- Principios Orientadores. Principio 5.



PRINCIPIO 5	
La promoción de un <b>vínculo bidireccional con la comunidad</b> , cuya finalidad sea incluir las necesidades del entorno en la <b>retroalimentación de los procesos formativos de los(las) futuros(as) profesionales</b>	
CRITERIOS	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Contexto social local</li><li>2. Respuestas al entorno y a la contingencia local y nacional</li><li>3. Retroalimentación del contexto a los procesos formativos</li><li>4. Creación de acciones formativas bidireccionales estables</li></ol>
DESCRIPTORES	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Integra el contexto y necesidades del territorio escolar en aspectos curriculares de la formación inicial docente</li><li>2. Interactúa de manera sistemática, utilizando comunicación asertiva, con el contexto local y nacional, produciendo mejoras en el entorno educativo</li></ol>

Tabla 1- Principios Orientadores. Principio 6.



PRINCIPIO 6	
<p>La implementación de mecanismos para la <b>mejora continua</b>, para formar educadores que integren en su desempeño profesional las políticas educativas vigentes, especialmente, aquellas relacionadas con los <b>enfoques de derechos, inclusión, género e interculturalidad</b></p>	
CRITERIOS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inclusión</li> <li>2. Equidad</li> <li>3. Mejora continua</li> <li>4. Estándares Profesionales</li> </ol>
DESCRIPTORES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Genera un clima favorable de convivencia armónica basado en el respeto y el aprecio a la diversidad (de género, de capacidades, de cultural, de orientación sexual, de medios socio-económicos, lingüística, etc.)</li> <li>2. Diversifica estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula para atender a la diversidad de todos sus estudiantes                         <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Educa de acuerdo a las diferencias y necesidades individuales, sociales, culturales, permitiendo el acceso al mismo conocimiento y rendimiento</li> <li>2.2 Prepara a los estudiantes para aprender y revertir las exclusiones educativas, sociales, culturales y económicas</li> </ol> </li> <li>3.1 Utiliza la práctica reflexiva como herramienta de mejora para su desarrollo profesional</li> <li>3.2 Realiza innovaciones educativas de acuerdo con las políticas educativas vigentes</li> <li>4.1 Realiza una práctica docente fundamentada con los conocimientos disciplinarios y pedagógicos actualizado de acuerdo al contexto</li> <li>4.2 Desarrolla competencias en la enseñanza para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes</li> </ol>



Dentro del marco general de los PPOO, se incorporaron conceptos, valores y principios que fueron validados y ajustados para su versión final y se convirtieron en un insumo potente a la hora de elaborar los modelos formativos de cada programa, teniendo en cuenta el sello identitario que dichos principios buscan potenciar en cada profesional de la pedagogía egresado de la universidad.

Los PPOO fueron validados por participantes internos y externos. Entre los validadores externos se encontraron egresados de las carreras de pedagogía, expertos que tenían conocimiento en formación inicial docente y empleadores. Los validadores internos fueron los directores de escuela de las carreras de pedagogía, estudiantes de pedagogía de octavo o noveno semestre, consejo de escuela compuesto por académicos de las carreras de pedagogía, dirección de docencia (DIRDOC) y Consejo Asesor.

Posteriormente, se ajustaron los PPOO, considerando los estándares de calidad de la CNA y los estándares orientadores de las carreras de pedagogía. Lo anterior permitió desarrollar una guía metodológica, que propicia la inclusión de los PPOO en los rediseños de los proyectos formativos de las carreras de pedagogía. Cabe destacar que, esta guía se elaboró a partir de un plan de trabajo con una mesa de 16 académicos, de las tres facultades que imparten pedagogía.

En el área curricular se trabajó en la recopilación de información académica, lo que permitió elaborar informes y socializarlos con las carreras. Estos insumos favorecieron la comprensión de diversas temáticas como: factores que inciden en el rendimiento aca-

démico, progresión académica, titulación oportuna o deserción de los estudiantes. Lo anterior, llevó a obtener algunas conclusiones, como por ejemplo que los principales factores de riesgo para el rendimiento y progresión académica, se vinculan a las competencias básicas de los estudiantes (principalmente a nivel escrito y en sus hábitos de estudio), y la salud mental de estos últimos (estrés académico, depresión estudiantil y desmotivación).

De igual modo, se entregó información a los directores de escuela, respecto a las asignaturas críticas para las carreras de pedagogía de la Universidad Católica del Maule.

El Proyecto de Formación Inicial Docente permitió la contratación de cinco académicos, para desempeñar labores en las tres facultades que imparten pedagogía, con el propósito de fortalecer la formación de profesores en las áreas de la didáctica general, didáctica específica y evaluación del aprendizaje. Asimismo, con el propósito de llevar adelante procesos de innovación curricular y dar seguimiento al desarrollo curricular, se realizó la contratación de tres asesoras curriculares para las carreras de pedagogía.

Con la finalidad de conocer experiencias nacionales e internacionales innovadoras en los ámbitos de integración de las áreas de formación disciplinar, pedagógica y didáctica y de estas con la práctica, es que se realizaron acciones de vinculación con instituciones de educación superior como la Universidad de Concepción, Universidad de Talca, Tecnológico de Monterrey y Universidad de Guadalajara.



En este escenario, se desarrolló una asesoría técnica donde se abordó un modelo para las carreras de pedagogía, donde se invitó a la Pontificia Universidad Católica Argentina y a la institución de educación superior, Alverno College. Además, esta asesoría incluyó como invitado a Tom Russell, donde se analizó el modelo de prácticas desarrollado en el FID.

Durante el desarrollo del Proyecto de Formación Inicial Docente, se adquirió material bibliográfico y de apoyo a la docencia para el ámbito de la didáctica, lo que favoreció la formación de profesores.

Por otra parte, con el propósito de mejorar los resultados de los estudiantes de pedagogía de la UCM en la prueba de conocimientos pedagógicos generales END, se desarrollaron talleres para los estudiantes, dictados por los académicos de la Facultad de Educación de la UCM, abordando las principales temáticas de la evaluación nacional diagnóstica. Además, esta instancia permitió trabajar en colaboración con la Secretaría Regional Ministerial de Educación (Secreduc) del Maule, donde se abordaron dos temáticas principales: El Sistema de aseguramiento de la calidad, funciones operativas de las instituciones que lo conforman y Política de desarrollo profesional docente. Sumado a ello, se realizaron charlas por parte de la Secreduc para estudiantes, profesores guías y tutores, en torno a dos temáticas: Reconocimiento del sistema educativo chileno y Política de desarrollo profesional docente en Chile.

En relación al trabajo interdisciplinar, se realizaron múltiples acciones, entre ellas se recopiló información a través de una revisión

sistemática en torno a las salas multimedia y el trabajo interdisciplinar en la formación de profesores, lo que permitió establecer un marco referencial para el diseño y la implementación de espacios pedagógicos interdisciplinarios.

Durante el 2022 se trabajó en la implementación de un espacio de esas características, para las carreras de pedagogía, el cual está ubicado en el Campus San Miguel de Talca, en el tercer piso del Edificio de Aulas. En tanto en Curicó, su ubicación es en el Campus Nuestra Señora del Carmen, donde lleva a cabo una remodelación del espacio de Formación Inicial Docente.

Este espacio está conformado por salas de usos múltiples, sala de recursos cognitivos y psicomotrices, sala espejo, sala de evaluación, cabinas de trabajo para estudio y trabajo en equipo e interdisciplinario, lounge de trabajo grupal, escritorios de trabajo individual y auditorium abierto.

En el ámbito de la enseñanza aprendizaje, se incorporó el trabajo interdisciplinar en las carreras de pedagogía, a través de actividades como la co-docencia y el trabajo colaborativo, esto en las actividades curriculares de evaluación de los aprendizajes y diseño y planificación curricular. Esta iniciativa se desarrolló durante el año 2020 y 2021, donde un profesor de la línea pedagógica trabajaba en equipo y de forma simultánea con un académico del área disciplinar, siendo evaluada positivamente por los estudiantes implicados, aludiendo a la buena organización general de la actividad, las metodologías ocupadas para llevarla a cabo y cómo fue entregado el contenido.

Otra actividad relacionada con el trabajo interdisciplinar fue el taller de reflexión de la práctica, cuyo objetivo era favorecer los procesos de reflexión en torno a la práctica pedagógica como una instancia de mejora continua de estudiantes, docentes y académicos, a través de la implementación de estrategias colaborativas y autónomas en los contextos de formación y desempeño profesional.

Los grupos que participaron en los talleres fueron conformados de manera mixta, incluyendo a varias carreras de pedagogía de manera simultánea. Los participantes de la actividad la evaluaron de manera positiva, destacando la metodología y la duración de esta.

Finalmente, uno de los logros más destacados, fue el rediseño y la implementación de la Línea de Formación Pedagógica, con lo cual se logró innovar curricularmente la totalidad de los proyectos formativos de las carreras de pedagogía, pertenecientes a las facultades de Ciencias de la Educación, Ciencias Religiosas y Filosóficas y Ciencias Básicas.

La Línea de Formación Pedagógica nace con el propósito formar competencias para el ejercicio de la profesión docente en los futuros profesores/as de la Universidad Católica del Maule, por lo cual incorporó los nuevos estándares de la profesión docente publicados el año 2021, el Marco para la Buena Enseñanza y los Principios Orientadores de las carreras de pedagogía (PP.OO.) definidos a nivel institucional.

Figura. 1. Matriz de Actividades Curriculares Línea de Formación Pedagógica

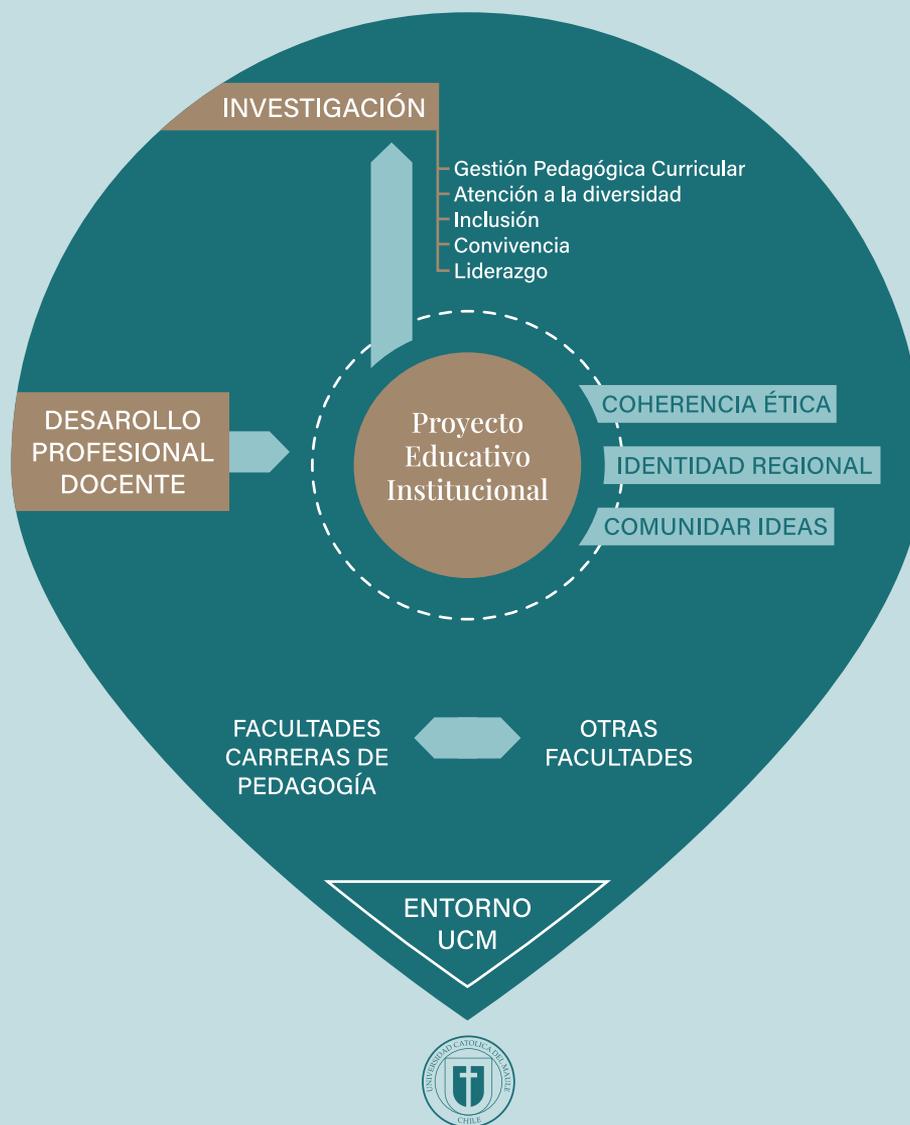
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Construcción del Ser Docente y Rol Pedagógico	Diversidad y Convivencia Escolar	Teoría del Aprendizaje y su Relación con el Desarrollo Humano	Orientación Educacional	Diseño y Planificación Curricular	Evaluación de los Aprendizajes en Educación	Investigación Acción en la Escuela	Síntesis de Grado en Educación	
(4 SCT)	(4 SCT)	(4 SCT)	(6 SCT)	(6 SCT)	(6 SCT)	(8 SCT)	(6 SCT)	
Historia de la Educación en Chile y Políticas Públicas	Psicología del Desarrollo Humano			Gestión Escolar	Metología de la Investigación			
(4 SCT)	(4 SCT)			(4 SCT)	(4 SCT)			
8	8	4	6	10	10	8	6	
Hito Evaluativo 1				Hito Evaluativo 2				
Formación Profesional		100%						



En cuanto a la planificación de las actividades curriculares de la línea pedagógica, se desarrolló un trabajo colaborativo entre los académicos que imparten los cursos, lo que ha significado trabajar de manera colegiada en el diseño instruccional de la actividad curricular, planificando semanalmente, tomando acuerdos y ajustando el diseño.

También, en el último año del Proyecto FID se trabajó en la articulación entre la línea de formación práctica y la de formación pedagógica. Para ello los docentes que se desempeñan en las actividades curriculares de práctica trabajaron de manera colaborativa con los académicos de la línea de formación pedagógica, con el propósito de diseñar e implementar una actividad articuladora e integral en conjunto, que permita reflexionar en torno a los saberes pedagógicos y disciplinares.

Figura. 2. Ámbito de Prácticas



Para favorecer la formación inicial docente, la línea de formación pedagógica ha incluido en las nuevas actividades curriculares, el trabajo colaborativo y la co-docencia, incorporado a profesores del sistema escolar, para trabajar bajo un enfoque de equipo con el académico a cargo del curso, con el propósito de ampliar los saberes pedagógicos y situarlos en la realidad educativa.

La Línea de Formación Pedagógica, se constituye como espacio de integración de saberes pedagógicos y también como una instancia formativa que promueve el trabajo colaborativo e interdisciplinario, por medio del desarrollo de las actividades curriculares. Dicha línea establece un mínimo común para todas las carreras de pedagogía de la Universidad Católica del Maule con el propósito de cumplir con los estándares educativos y pedagógicos asociados al desarrollo de la carrera docente y a los criterios de calidad y acreditación.

Finalmente, otro elemento que promueve la innovación de esta línea, es la mayor integración entre carreras, el trabajo colaborativo e interdisciplinario y por tanto la calidad del proceso formativo, además de la definición de una franja horaria única para todas las carreras de pedagogía, la que asegura que tanto académicos como profesores en formación cuenten con un horario compartido en que pueden desarrollar docencia y encuentros formativos, en que todos los/as futuros profesores/as puedan participar y así compartir saberes y reflexiones en torno a la profesión docente.



*Claudio Cerón*

Coordinador Línea Curricular  
Proyecto FID UCM

“

Se ha desarrollado un trabajo compartido, lo que ha significado ir desarrollando cambios y comunicándolos de manera oportuna y sobre todo incorporando la voz de los académicos en todas las innovaciones.

En este sentido, se creó la Línea de Formación Pedagógica con la contribución de académicos y autoridades de la universidad, lo que implicó trabajar con las 3 facultades que tienen pedagogías, entonces este proceso de innovación curricular ha significado un alto número de participación y socialización.

”



*Barbara Letelier*

Asesora Curricular  
Proyecto FID UCM

“

Hemos desarrollado varias acciones, por ejemplo, el rediseño de la Línea de Formación Pedagógica, coordinación de talleres END con estudiantes de las carreras de pedagogía, avance del espacio interdisciplinario, apoyo en la implementación de la Línea de Formación Pedagógica, entre otras labores, que sabemos impactan positivamente en el proceso formativo de los futuros profesores y es gratificante ser consciente de esto.

”

Cabe mencionar que durante el Proyecto FID, en la línea curricular se conformaron mesas de trabajo con académicos de la UCM, pertenecientes a las facultades que tienen pedagogías para realizar un trabajo colaborativo.

A continuación, se presentan integrantes de la mesa curricular:



Tabla 2. Académicos Mesa Curricular

ACADÉMICOS MESA CURRICULAR		
ACADÉMICO	FACULTAD	UNIDAD
Miguel Monne De La Peña	Ciencias de la Educación	Departamento de Diversidad e Inclusión
Marcelo Castillo Retamal	Ciencias de la Educación	Departamento Educación Física
Ángela Romero Meza	Ciencias de la Educación	Departamento de Formación Inicial Escolar
Cristian Aguilar Correa	Ciencias de la Educación	Departamento e Formación Inicial Escolar
María González Muzzio	Ciencias de la Educación	Escuela de Pedagogía en Educación Parvularia, sede Curicó
Juan Carlos Cárdenas Narváez	Ciencias de la Educación	Departamento de Idiomas
Marina Fierro Concha	Ciencias de la Educación	Departamento Lengua Castellana y Comunicación
Rodrigo Arellano Saavedra	Ciencias de la Educación	Departamento de Fundamentos de la Educación
Claudia Méndez Alarcón	Ciencias de la Educación	Departamento de Fundamentos de la Educación
Aurora Marín Navarrete	Ciencias Básicas	Escuela de Pedagogía en Ciencias con Mención
Jorge González Lorca	Ciencias Básicas	Departamento de Matemática, Física y Estadística
Hugo Tapia Silva	Ciencias Religiosas y Filosóficas	Departamento de Teología
Mónica Hernández del Campo	Ciencias Religiosas y Filosóficas	Escuela de Ciencias Religiosas y Filosóficas

## IX.II

# Línea Práctica

El área de prácticas del proyecto FID tenía tres grandes objetivos:

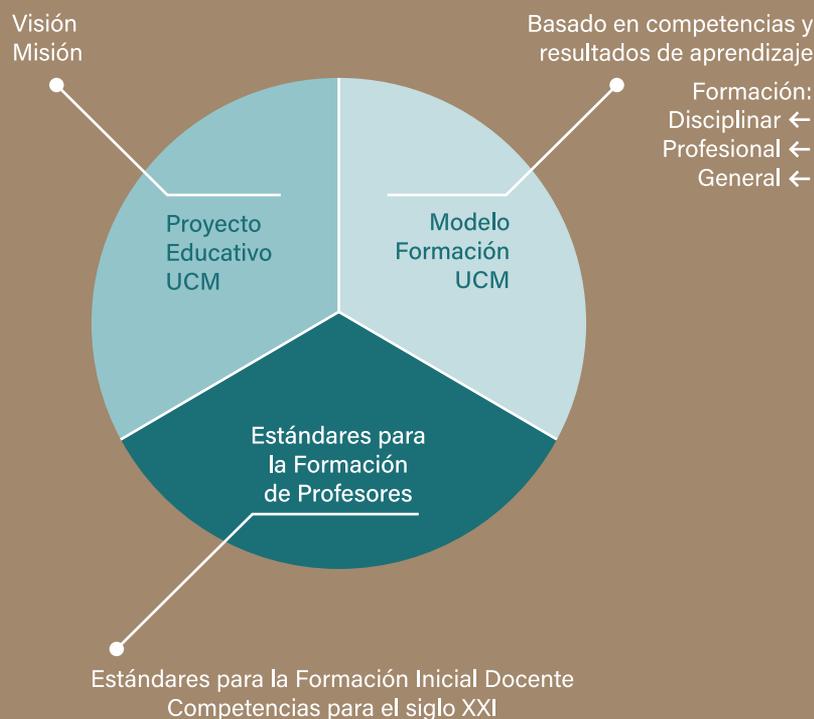
1	Consolidar los procesos internos de gestión académica para la línea de formación práctica de las tres facultades que imparten carreras de educación en sintonía con los requerimientos de los territorios escolares y los proyectos formativos de las carreras
2	Desarrollar trabajo colaborativo e interdisciplinario entre estudiantes de pedagogía, académicos, docentes y actores del contexto escolar, a partir de la implementación de centros de aplicación práctica
3	Fortalecer el trabajo con los territorios escolares, por medio de una red de colaboración en el ámbito de la orientación para el desarrollo de la profesión docente

En la Universidad Católica del Maule son tres facultades las que forman docentes: La Facultad de Ciencias de la Educación, con seis carreras (Pedagogía en Educación Especial; Pedagogía en Educación Parvularia; Pedagogía en Educación Física; Pedagogía en Inglés; Pedagogía en Educación Básica con Mención; Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación), La Facultad de Ciencias Básicas, con dos carreras (Pedagogía en Ciencias y Pedagogía en Matemáticas y Computación) y la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas, con una carrera (Pedagogía en Religión y Filosofía).

Esta dispersión en tres Facultades y dos sedes (Talca y Curicó) en la formación docente generó que cada Facultad e incluso carreras tuviese su propio modelo de formación pedagógica, con distintos modelos de práctica, lo que no permitía cautelar las mismas oportunidades de formación en la práctica a los egresados de nuestra casa de estudios. Ante esta diversidad, el proyecto FID permitió revisar, actualizar y establecer un modelo de prácticas para la institución, que dé cuenta de los requerimientos de los contextos escolares, la política pública en la Formación Inicial Docente y los avances pedagógicos.

Este modelo de prácticas institucional se sustenta en el proyecto educativo de la Universidad, el modelo formativo UCM y los estándares para la formación de profesores como muestra la figura 3:

Figura 3.-Estándares para la formación inicial



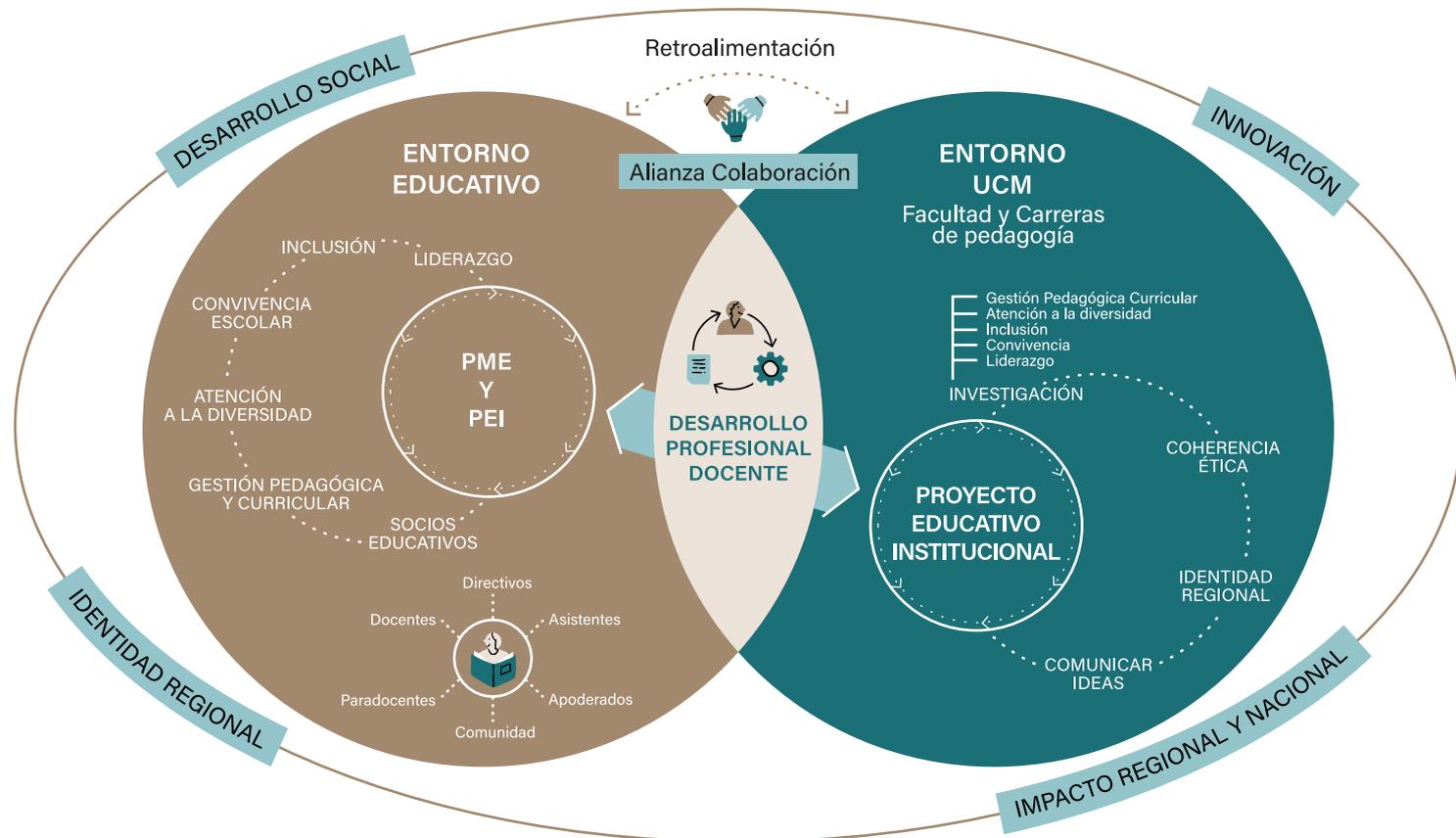
Fuente: Proyecto FID. Modelo de Práctica



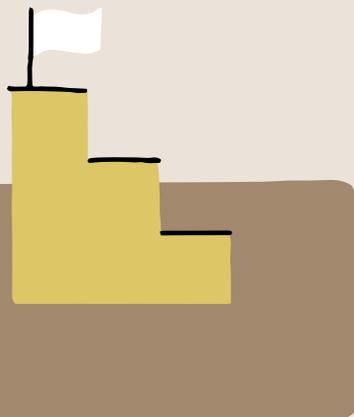
El modelo se enmarca en la relación bidireccional Universidad Escuela, que posibilita vinculación recíproca con el entorno a través de la docencia, desarrollo profesional y educación continua, investigación, innovación, desarrollo cultural y artístico y el desarrollo social y comunitario, entre otros (Decreto de rectoría N°6, 2019), brindando un espacio privilegiado al desarrollo de procesos de prácticas pedagógicas en los contextos escolares, para que progresivamente se vayan generando capacidades en los profesionales en formación, a la vez, que se constituya en espacio de desarrollo profesional por excelencia, que permita asegurar la calidad de los procesos formativo y den valor al vínculo con el entorno local.

En este marco que posibilita el desarrollo profesional docente, el docente en formación inserto en contexto educativo pone en práctica lo aprendido en la universidad y los docentes de centros educativos tienen la posibilidad de ver la puesta en práctica de recursos y estrategias que le permiten evaluar el desempeño y reflexionar junto al estudiante, a la vez que le permiten mirar sus propias prácticas de enseñanza.

Figura 4.- Integración Entorno Educativo y UCM



Fuente: Proyecto FID. Modelo de Práctica



## Modelo de Prácticas UCM

El modelo elaborado tiene tres componentes: el primero que es progresivo, esto implica que en los tres niveles definidos (inicial, intermedio y avanzado), los estudiantes se insertan en centros educativos para poner en práctica los saberes aprendidos en la Universidad, teniendo experiencia en centros educativos desde los primeros semestres, aumentando la complejidad de las competencias a desarrollar, lo que se expresa en acciones, tareas y tiempos progresivamente, como se muestra en la figura 5.

Figura 5. Prácticas Progresivas, Integradoras y Reflexivas.

PRÁCTICAS PROGRESIVAS, INTEGRADORAS Y REFLEXIVAS									
Nivel Inicial				Nivel Intermedio				Nivel Avanzado	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Identificación				Descripción				Aplicación	
Descripción				Análisis				Síntesis	
Caracterización				Intervención (Aplicación)				Evaluación	

FORMACIÓN GENERAL

FORMACIÓN DISCIPLINAR

FORMACIÓN PROFESIONAL

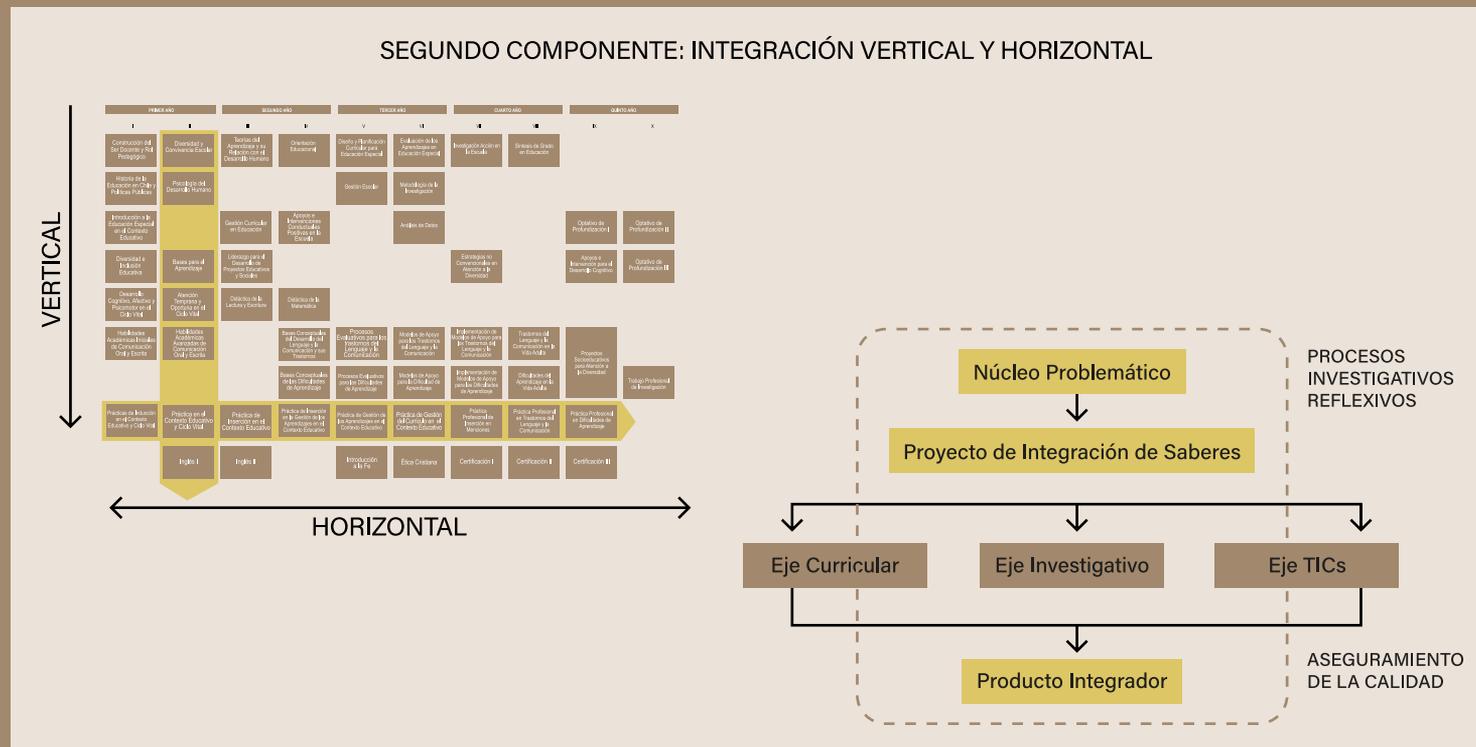
➔

Fuente: Proyecto FID. Modelo de Práctica

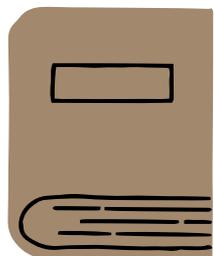
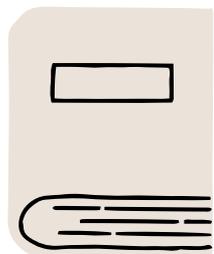
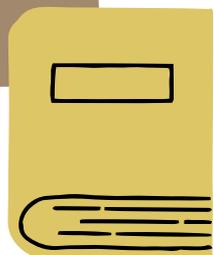
Un segundo componente está vinculado con la integración. Se espera que en la práctica los docentes en formación integren los saberes que a lo largo del itinerario formativo van adquiriendo. Para ello, los aprendizajes verticales, referido a los que están aprendiendo en el semestre deben ser considerados en el trabajo de práctica, implementando en las experiencias de aula escolar dichos saberes. Los saberes horizontales, referido a lo que han aprendido en semestres previos, deben ser considerados para el desarrollo de los distintos desafíos que implican los procesos de enseñanza y aprendizaje en los contextos escolares. Para dicha integración

en la práctica los estudiantes deben establecer un núcleo problemático vinculado a los requerimientos de los contextos escolares y el itinerario formativo en su propia carrera universitaria, el cual será abordado a través de un proyecto de integración de saberes, que articula el currículum, el uso de las TICs y la investigación. De esta forma, el producto integrador permite articular los saberes horizontales y verticales que los estudiantes van adquiriendo en su itinerario formativo con los requerimientos de los contextos escolares en la práctica.

Figura 6.- Integración de saberes a través del núcleo problemático



Fuente: Proyecto FID. Modelo de Práctica



Los tres ejes (eje curricular, eje investigativo y eje de Tecnologías de Información y Comunicación TIC) articularán el desarrollo del proyecto de integración de saberes, que se diseña a partir del núcleo problemático que la práctica debe resolver en el semestre.

El *eje curricular* le permite al estudiante reforzar competencias relacionadas con las otras actividades curriculares que se están desarrollando en el semestre, posibilitando la integración vertical de saberes, estando a cargo de desarrollar el núcleo problemático a través del proyecto de integración de saberes.

El *eje investigativo*, se encarga de desarrollar progresivamente en el proceso formativo competencias para realizar investigación en contextos educacionales, entregando herramientas para la recogida, análisis e interpretación de la información que le permita tomar decisiones pedagógicas, desarrollando una actitud positiva hacia la investigación.

El *eje TIC*, permite al estudiante adquirir competencias para apropiarse éticamente del uso de herramientas digitales, usar TIC con propósitos pedagógicos y finalmente, innovar en las prácticas pedagógicas usando TIC.

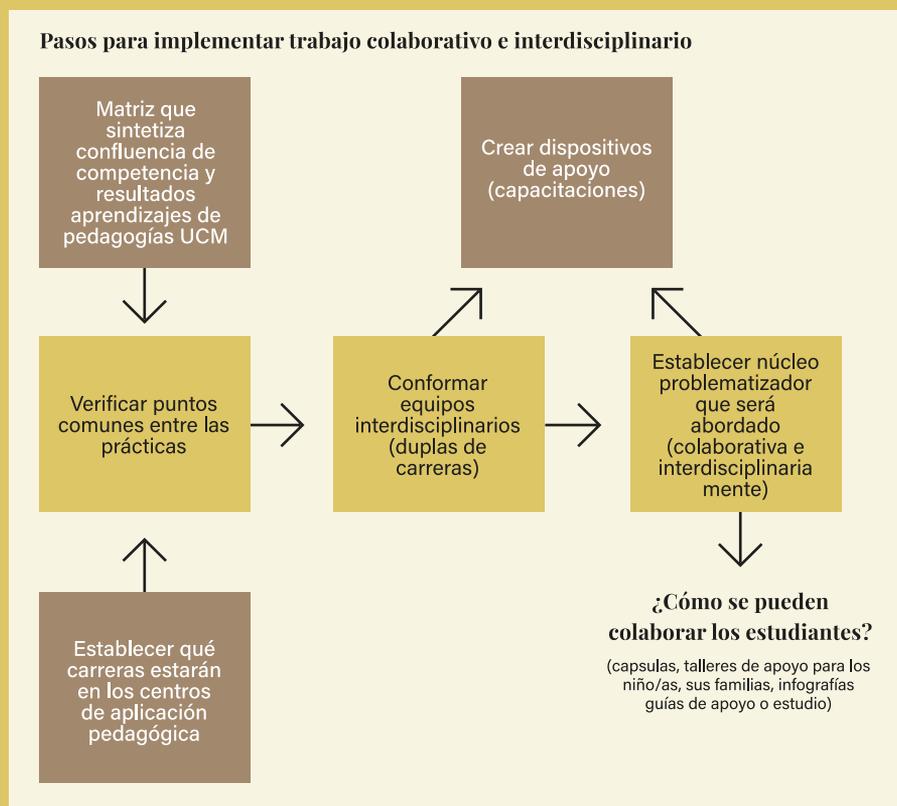
El tercer elemento es la reflexión en la práctica, donde se espera que los tutores UCM, los docentes en formación y los profesores guías del contexto propicien reflexión y retroalimentación sobre los desafíos que presentan los estudiantes para integrar saberes, el desarrollo de sus competencias en el ejercicio docente y su inserción a diversos contextos educativos.

## Propuesta de trabajo Colaborativo e interdisciplinario

Otra de las innovaciones que se originó desde la mesa de prácticas fue una propuesta de trabajo colaborativo e interdisciplinario, atendiendo los requerimientos de la política pública en educación como lo es la Ley 20.903 y los nuevos estándares (2021). Con esta propuesta se busca que en la práctica los docentes en formación comiencen a vivenciar el trabajo colaborativo y la interdisciplinariedad que se desarrollan en los establecimientos educacionales, pero que la formación inicial en la UCM no lo tenía asentado.

Para la elaboración del plan de trabajo colaborativo se definió la necesidad de verificar puntos comunes entre las prácticas, desde la matriz de confluencia de competencias y resultados de aprendizajes de pedagogías, sumado a la presencia de carreras de la UCM en los centros de aplicación pedagógica.

Figura 7.- Pasos para implementar el trabajo colaborativo e interdisciplinario



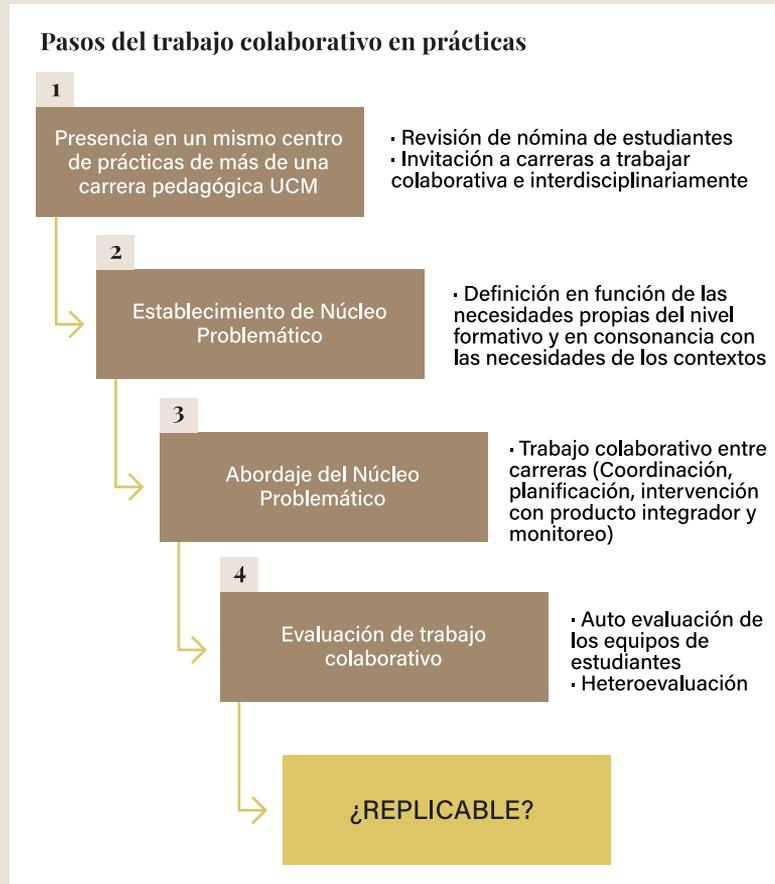
Fuente: Proyecto FID. Modelo de Práctica

A partir de la confluencia de competencias y presencia en un mismo centro educativo se invita a la conformación de equipos interdisciplinarios, que en un diálogo con la comunidad educativa, establezcan un núcleo problematizador que pueda ser abordado

de manera colaborativa e interdisciplinaria, considerando cinco pasos que permiten situar y desarrollar la práctica colaborativa e interdisciplinaria en un centro educativo:

- 1 Presencia en un mismo centro de práctica:** Las coordinaciones de prácticas de las distintas carreras de pedagogías de la UCM, deberán establecer en qué centro educativos confluyen de manera periódica (semestral o anual) y desarrollar invitaciones y coordinaciones para iniciar un trabajo colaborativo e interdisciplinario que permita nutrir la formación inicial docente.
- 2 Establecimiento de Núcleo Problemático:** Las carreras que definieron desarrollar experiencias de trabajo colaborativo en un mismo centro educativo, en consonancia con las necesidades del contexto escolar y sus procesos formativos debe establecer el núcleo problemático a desarrollar. Esta definición debe desarrollarse en dialogo con la comunidad educativa, para poder abordar efectivamente alguna necesidad de esta, permitiendo además la validación y adhesión de la comunidad a la propuesta que se construya.
- 3 Abordaje del Núcleo Problemático:** Las carreras que definieron desarrollar la experiencia de trabajo colaborativo e interdisciplinario abordando un núcleo problemático en dialogo con la comunidad educativa, deberán coordinarse, estableciendo una planificación que implique tiempos, responsabilidades y acompañamiento para la(s) intervención(es) y la generación del producto integrador.
- 4 Evaluación del trabajo colaborativo:** La experiencia de trabajo colaborativo e interdisciplinario en un centro educativo debe considerar distintas modalidades de evaluación; por un lado, la autoevaluación, donde los docentes en formación tengan la posibilidad de mirar su propio trabajo y críticamente desarrollar una evaluación. Esta evaluación puede ser formativa o incorporada como un porcentaje de la calificación de la práctica. Pero también debe existir una heteroevaluación, desde la Universidad, representado en su tutor (a) de práctica y del educador guía del contexto, en representación de la comunidad educativa. Al ser una experiencia de trabajo colaborativo, se sugiere incorporar indicadores a las pautas que utilizan las carreras para evaluar las prácticas.
- 5 ¿Replicable?** Una vez concluida la experiencia de trabajo colaborativo e interdisciplinario y desarrolladas las evaluaciones, se sugiere estudiar el abordaje del núcleo problemático y el impacto del producto integrador, para sistematizar la experiencia y eventualmente utilizarla como referencia de experiencia exitosa para otros contextos educativos con problemáticas y contextos similares.

Figura 8.- Pasos para implementar el trabajo colaborativo e interdisciplinario



Fuente: Proyecto FID. Modelo de Práctica

La propuesta de trabajo colaborativo e interdisciplinario partió con dos carreras piloto: Educación Especial y Educación de párvulos (2020), luego se suma Pedagogía General Básica Con Mención y Pedagogía en Lengua Castellana (2021), para seguir ampliando con más carreras el año 2022.



*Jorge Molina*

Académico y Coordinador de la línea de Prácticas del Proyecto FID UCM



En la mesa de prácticas levantada por el proyecto FID se congregaron las y los coordinadores de práctica de las 9 carreras de pedagogía de la UCM. En este espacio, se fueron discutiendo los principios y características del nuevo modelo de prácticas, definiendo sus tres ámbitos, como así también la estructura organizativa. Esto implicaba análisis de documentación relativa a prácticas, reflexión pedagógica, discusión sobre experiencias exitosas nacionales e internacionales y propuestas de como operacionalizar la gestión del modelo en un ambiente de cordialidad y compromiso.



## Académicos Mesa de Prácticas 2022

Cabe mencionar que durante el Proyecto FID, en la línea de prácticas se conformaron mesas de trabajo con académicos de la UCM, pertenecientes a las facultades que tienen pedagogías para realizar un trabajo colaborativo.

A continuación, se presentan integrantes de la mesa de prácticas:

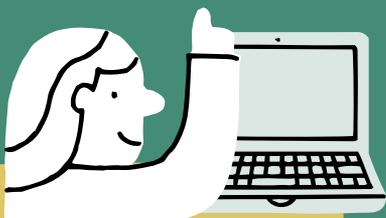


Tabla 3. Académicos Mesa de Prácticas

ACADÉMICOS MESA DE PRÁCTICA 2022		
ACADÉMICO	FACULTAD	UNIDAD
María Pilar Pomes Correa	Facultad de Ciencias de la Educación	Escuela Educación Especial
Angélica Torrealba Campos	Facultad de Ciencias de la Educación	Escuela Educación Física
Ricardo Souza De Carvalho	Facultad de Ciencias de la Educación	Escuela Educación Física
Angela Romero Meza	Facultad de Ciencias de la Educación	Escuela Educación Básica con Mención Talca
Jorge Alejandro Molina Jara	Facultad de Ciencias de la Educación	Escuela Educación Básica con Mención Curicó
Lorena Bernardita Garrido González	Facultad de Ciencias de la Educación	Escuela Educación Parvularia Curicó
Marisela Piñango De González	Facultad de Ciencias de la Educación	Escuela Educación Parvularia Talca
Bruno Ramírez Muñoz	Facultad de Ciencias de la Educación	Escuela Pedagogía en Inglés
Carmen Kanelos Saldías	Facultad de Ciencias de la Educación	Escuela Pedagogía en Inglés
Evelyn Díaz Iturriaga	Facultad de Ciencias de la Educación	Escuela Pedagogía en Inglés
María Fernanda Ampuero Catalán	Facultad de Ciencias de la Educación	Escuela Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación
Giselle Bahamondes Quezada	Facultad de Ciencias de la Educación	Escuela Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación
William Müller Mora	Facultad de Ciencias Básicas	Pedagogía en Matemática y Computación

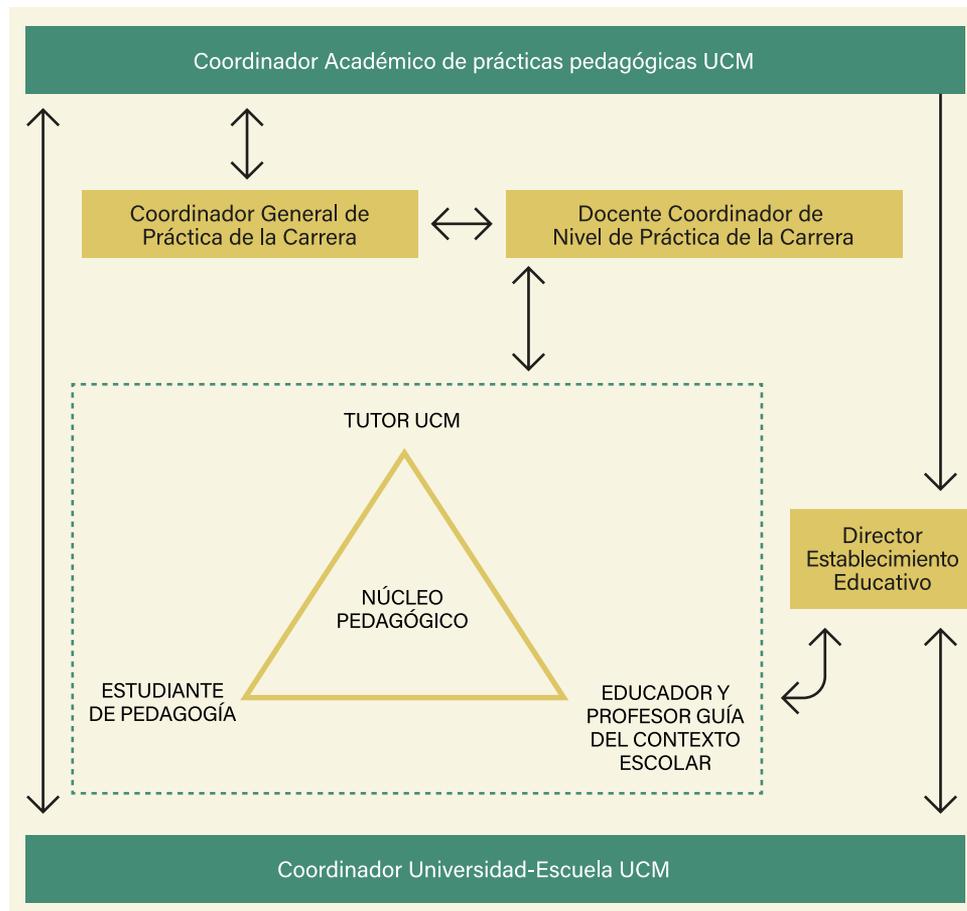
ACADÉMICOS MESA DE PRÁCTICA 2020-2021		
ACADÉMICO	FACULTAD	UNIDAD
Elizabeth Pérez	Facultad de Ciencias Básicas	Pedagogía en Ciencias con Mención en Biología, Química y Física
Albertina Quezada Bravo	Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas	Pedagogía en Religión y Filosofía
Ramón Garrido Vásquez	Facultad de Ciencias de la Educación	Pedagogía en Educación General Básica Talca
Angelina Pasten Ibáñez	Facultad de Ciencias de la Educación	Pedagogía en Educación General Básica, Curicó
Alejandro Espinoza Guzmán	Facultad de Ciencias de la Educación	Pedagogía en Educación General Básica, Curicó
Boris Van Dorsee Reyes	Facultad de Ciencias de la Educación	Pedagogía en Educación Básica, Talca
Carmen Briceño Sepúlveda	Facultad de Ciencias de la Educación	Pedagogía en Inglés
Julio Leiva Muñoz	Facultad de Ciencias de la Educación	Pedagogía en Ciencias Pedagogía en matemáticas
César Faúndez Casanova	Facultad de Ciencias de la Educación	Pedagogía en Educación Física
María Fernanda Ampuero Catalán	Facultad de Ciencias de la Educación	Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación
Angélica Fuentes Muñoz	Facultad de Ciencias de la Educación	Departamento de Fundamentos de la Educación
Williams Reyes Mardones	Facultad de Ciencias de la Educación	Pedagogía en Educación General Básica, Talca
Pía Torrealba Campos	Facultad de Ciencias de la Educación	Pedagogía en Educación Física
Claudia Venegas	Facultad de Ciencias de la Educación	Pedagogía en Lengua Castellana
Gilberto Cisterna Godoy	Coordinador Universidad- Escuela FID (2020-2021)	Coordinador Universidad-Escuela FID
Sarká Balgová	Facultad de Ciencias de la Educación	Departamento Idiomas
Felipe Marín Isamit	Facultad de Ciencias de la Educación	Departamento de Formación Inicial Escolar
Jorge Molina Jara	Facultad de Ciencias de la Educación Coordinación Línea de Prácticas Responsable de la mesa	Pedagogía en Educación General Básica con Mención

## Agentes Involucrados en el Proceso de Práctica

El desarrollo de los procesos de prácticas integradoras, progresivas y reflexivas que la Universidad Católica del Maule define en su modelo, considera en el centro del proceso formativo la presencia del estudiante de pedagogía, el tutor UCM y el docente guía del contexto escolar, quienes, atendiendo a los itinerarios formativos de cada carrera y los requerimientos de los contextos educativos desarrollan el núcleo pedagógico. Esta tríada formativa, está acompañada directamente por el coordinador del nivel formativo, quien orienta la reflexión pedagógica y el proceso de integración de saberes. A su vez, el coordinador de nivel recibe los lineamientos por parte del coordinador de carrera, para el desarrollo de competencias y el logro de los resultados de aprendizaje de cada nivel de prácticas.

Por su parte, el coordinador Universidad Escuela establece la vinculación con los centros escolares, gestionando cupos de práctica y levantando necesidades en los establecimientos educativos en convenio. Por su parte el Coordinador Académico genera planes e instrumentos para el aseguramiento de la calidad de los procesos de práctica de todas las pedagogías de la UCM, trabajando articuladamente con las coordinaciones generales de prácticas de las carreras de pedagogía, para afianzar la integración de saberes que el modelo de prácticas establece, como se muestra en la figura:

Figura 9.- Agentes involucrados en el proceso de práctica



Fuente: Mesa de práctica FID – UCM (2019).

Los agentes que acompañan al estudiante de pedagogía en este proceso son:



### **Coordinador Académico de Prácticas Pedagógicas de la UCM**

El coordinador académico es un académico(a) de planta (ordinaria o asociada) de la universidad, perteneciente a una de las facultades que forman profesores, con experiencia demostrable en la supervisión y gestión de procesos de práctica, con capacidad de liderazgo y trabajo en equipo. Puede ser propuesto por la Vicerrectoría Académica o los Decanos de la Facultad de Educación, Ciencias Básicas y Religión y Filosofía y debe ser aprobado por los tres Decanos y la Vicerrectoría Académica. Para desempeñar sus funciones debe contar con 22 horas semanales en su carga académica. Debe poseer grado de magíster o doctor.



### **Coordinador Universidad – Escuela**

El coordinador universidad escuela es un académico(a) de planta (ordinaria o asociada), que posee experiencia demostrable en gestión educativa. Debe poseer grado de magíster o doctor y ser propuesto por el coordinador(a) académico y contar con la aprobación de los Decanos de la Facultad de Educación, Ciencias Básicas y Religión y Filosofía. Para desempeñar sus funciones debe contar con 22 horas semanales en su carga académica.



### **Coordinador General de Práctica de la Carrera**

El coordinador general de práctica de la carrera, es un académico (a) de planta (ordinaria o asociada) de la escuela que se ocupa del desarrollo académico y administrativo de las prácticas de todos los niveles formativos de su carrera. Debe poseer grado de magíster o doctor, propuesto por el director de escuela y aprobado por el Decano de la Facultad a la cual pertenece. Para desempeñar su tarea debe tener a lo menos 6 horas semanales en su carga académica.



### **Docente coordinador de nivel formativo**

El docente coordinador de cada nivel de práctica, es un académico (a) de planta (ordinaria o asociada) de la escuela que se encarga de planificar, implementar y evaluar el desarrollo de un nivel formativo de práctica. Trabaja de manera colaborativa con el coordinador general de práctica de la carrera y con los tutores UCM y los docentes guías de los centros de práctica. Para desempeñar su tarea contará con horas semanales en carga académica acorde a los créditos (SCT) que indica el itinerario formativo.



### **Tutor de Práctica UCM**

El tutor de Práctica UCM es un académico(a) de planta (ordinaria o asociada) o con contrato de tiempo parcial (Part time), que desempeña tareas centradas en el acompañamiento y monitoreo de estudiantes, ya sea en el contexto escolar como en tutorías que realiza en la universidad. Para desempeñar su tarea contará con horas en carga académica acorde al número de estudiantes que acompañe como tutor, de acuerdo a la normativa interna.



### **Docente guía del contexto**

El docente guía del contexto, es un(a) profesor(a) del sistema escolar que guía y acompaña a los estudiantes en el desarrollo de práctica en los centros escolares, es el nexo entre la institución educativa, el estudiante y el tutor de la UCM.

## IX.III Línea Investigación



El proyecto FID ha tenido entre sus objetivos desarrollar una investigación pedagógica que permita retroalimentar la docencia de pregrado en correspondencia con las problemáticas de los contextos escolares. Con el fin de lograr este objetivo y sus hitos correspondientes, se han llevado a cabo una serie de acciones que incluyen diferentes escenarios educativos, roles, destinatarios y logros, los que han fortalecido la presencia de la investigación en la formación inicial docente en la Universidad Católica del Maule.

Las actividades que han sido realizadas por la línea de investigación han contado con el apoyo de académicas y académicos de las Facultades de Educación, Ciencias Básicas y Ciencias Religiosas y Filosóficas, quienes han formado parte de la Mesa de Investigación. Mediante un esfuerzo constante, han aportado con sus conocimientos y trabajo para la organización, análisis técnico, reflexión pedagógica e investigativa en diversas acciones realizadas por la mesa. En los siguientes párrafos se da cuenta de algunos de los avances y mejoras que se han llevado a cabo por la Línea de Investigación a lo largo de estos años de implementación del proyecto.



## Intercambio de experiencias

El trabajo que se desarrolla al interior de la Universidad debe considerar los avances que en materia de investigación y apoyo a la producción de conocimiento se realizan en el entorno nacional e internacional. Es por ello que el proyecto ha llevado a cabo instancias que permitan dar cuenta y compartir espacios de intercambio con académicos e instituciones de nuestro país y de otros países que posibiliten contrastar, validar y refinar los procesos de investigación en torno a la FID.

Como una instancia relevante para el intercambio de experiencias, los años 2020, 2021 y 2022 se han organizado y desarrollado las Jornadas Internacionales de Formación Inicial Docente, cada una de ellas abordando temáticas relevantes y atinentes al contexto educativo y social. En estas jornadas se ha contado con la participación de destacados conferencistas nacionales e internacionales, investigadores que han presentado los resultados de sus trabajos, académicos formadores de futuros profesores y estudiantes de pedagogía, quienes han podido compartir sus conocimientos y experiencias o asistido para aprender del trabajo que otros han realizado.

Complementariamente a las jornadas, se realizaron encuentros y reuniones con expertos de universidades nacionales e internacionales para intercambiar experiencias y realizar actividades en conjunto. Esto ha permitido conocer enfoques y propuestas actualizadas, de forma que la formación de profesores de la Universidad Católica del Maule responda de mejor manera a los requerimientos que la profesión docente requiere.



## Investigación

A lo largo del desarrollo del proyecto ha aumentado el número de artículos de investigación que se han producido en las facultades que forman parte del Proyecto FID, casi duplicando su número para el año 2021. Ha sido de especial preocupación para nuestro proyecto, que la producción científica aborde aspectos en torno a la didáctica y la formación inicial docente, para lo cual se ha potenciado el desarrollo de proyectos de investigación vinculados a temáticas educativas.



## Proyectos de investigación institucionales

Durante el desarrollo del proyecto se han realizado tres convocatorias de concursos de investigación institucional, los que han permitido apoyar nueve proyectos de investigación que incluyen a académicas, académicos y profesores del sistema. Los resultados de estas investigaciones han tenido como propósito generar conocimiento que pueda utilizarse para la formación inicial de profesores y han abordado temáticas tales como la evaluación formativa en el aula, las características de un buen profesor o la formación ciudadana e inclusión escolar, entre otros proyectos.

De forma complementaria, se han desarrollado encuestas a profesores del sistema escolar para identificar focos de problemas de investigación. Los resultados de esta encuesta se han utilizado para orientar los temas que abordan los seminarios de investigación de los estudiantes de pedagogía, incluida su presencia en la planificación de la actividad curricular de Síntesis de grado en educación, y las tesis de pregrado. Entre las líneas de investigación que han llevado a cabo los estudiantes, se pueden identificar intervenciones didácticas, diseño del currículum, procesos de enseñanza y aprendizaje, evaluación de los aprendizajes y las características de la formación de profesores inicial y continua.



## Textos de apoyo

Con el propósito de fortalecer el proceso formativo en las carreras de pedagogía de la UCM a partir de la vinculación con los territorios escolares y la investigación pedagógica, conducentes a una formación de profesores con estándares de calidad, desde el año 2019 el Proyecto de Formación Inicial Docente trabajó de forma articulada con la Dirección de docencia y con Ediciones UCM en el fomento en la producción de material de apoyo a la docencia.

Este trabajo conjunto ha permitido que la Editorial UCM ha incrementado el número de libros producidos en la serie «Textos de Apoyo a la Docencia» y en la proyección de nuevos libros de investigación en el área de la formación docente para la colección «Cuadernos Académicos», materiales que aluden a experiencias de investigación desarrolladas en establecimientos educativos de la Región.

En este período se han elaborado ocho textos y se encuentran en producción otros ocho nuevos textos de apoyo a la docencia, los que están siendo y serán un aporte relevante para la formación de los estudiantes de pedagogía.



## Diplomados

En el ámbito de la formación, se han implementado los diplomados en Investigación en Docencia Universitaria y en Innovación Educativa y Social. Estos diplomados han permitido a académicos de la universidad y a profesores del sistema tener las bases para realizar investigaciones y proyectos que puedan mejorar sus prácticas y el aprendizaje de sus estudiantes de los ámbitos universitarios y escolares.



## Modelo de integración de la investigación en la formación inicial docente UCM

Como parte de la constatación de la relevancia de la investigación para la formación de profesores en la UCM, se ha propuesto un modelo de fortalecimiento de la investigación en la formación inicial docente. Este modelo emerge como una propuesta de sistematización de la actividad investigativa que permita:

- **Fortalecer la investigación actual en FID en la universidad.**
- **Promover la investigación en FID en la universidad.**
- **Desarrollar espacios articulados de investigación en FID.**
- **Promover la divulgación e intercambios de las investigaciones entre académicos, estudiantes y profesores del sistema escolar.**
- **Sostener una dinámica bi-direccionalidad entre Universidad y Entorno Escolar.**

En este sentido, y en función de los hitos vinculados con la investigación que ha establecido el proyecto, se proponen tres componentes del modelo:

1

### **Acompañamiento a la investigación educativa**

En este componente se ha buscado desarrollar actividades y estrategias de acompañamiento a la investigación en FID tanto para académicos con experiencia investigativa como aquellos que están interesados en participar de la investigación. Con este componente se busca contar con las condiciones que permitan a las y los académicos desarrollar investigaciones, especialmente en aspectos vinculados a la pedagogía y la didáctica.

2

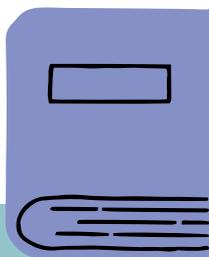
### **Intercambios y divulgación entre académicos, estudiantes y profesores del sistema**

Desde este componente se ha pretendido el desarrollo de estrategias y actividades para dar a conocer a académicos, estudiantes y profesores del sistema escolar de las investigaciones y los resultados que realizan académicos de la universidad, con el fin último de impactar en la formación de futuros profesores y en el contexto escolar. Complementariamente, se busca relevar las necesidades e intereses de investigación de profesores del contexto escolar.

3

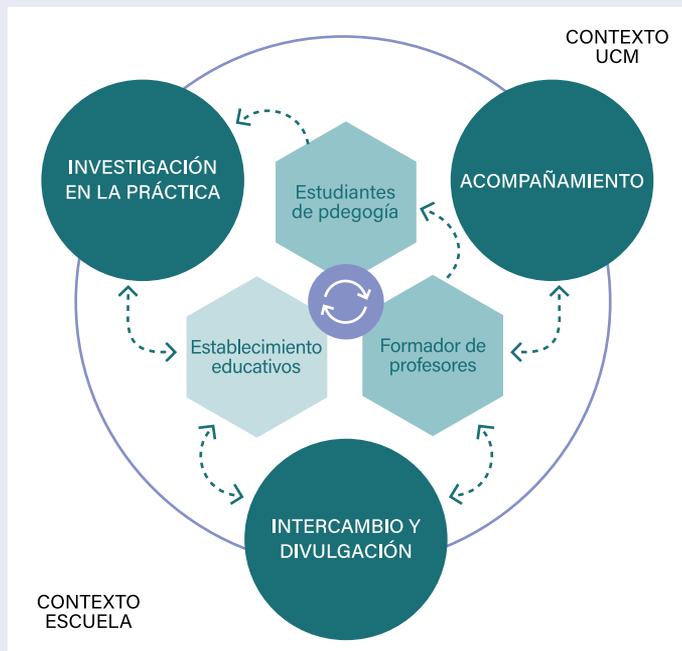
### **Investigación en la práctica en contextos profesionales**

Las actividades curriculares de la universidad se organizan en tres niveles. En este marco, se propone un acercamiento a la investigación considerando niveles inicial, intermedio y avanzado, el cual se propone con una perspectiva integradora, progresiva y reflexiva. Este componente toma como referencia para su construcción tanto las asignaturas de práctica en contexto escolar como la formación disciplinar y profesional.



A partir de estos componentes, se ha diseñado el modelo de fortalecimiento de la investigación en la formación inicial docente en la Universidad Católica del Maule. La Figura 1 da cuenta de los tres principales componentes del modelo.

Figura 10. Modelo de Fortalecimiento de la Investigación en la Formación Inicial Docente



## Formación en investigación de futuros profesores

La trayectoria formativa de futuros profesores en la Universidad Católica del Maule, siguiendo el Modelo formativo de la universidad, contempla la realización de actividades curriculares que se organizan en tres niveles. El modelo de investigación busca integrar la investigación en los tres niveles tomando como referencia el desarrollo del dominio afectivo, según se observa en la siguiente tabla:

Integración de la investigación en la formación inicial de profesores		
NIVEL INICIAL	NIVEL INTERMEDIO	NIVEL AVANZADO
Receptividad	Valoración (evaluación)	Caracterización
Respuesta	Organización	

Fuente: Proyecto FID. Modelo de Integración de la investigación en la FID



*Hugo Tapia*

Académico y Coordinador 2022  
de la línea de Investigación



La participación de los académicos de las carreras de pedagogía ha relevado la investigación educativa como una instancia que ha favorecido el desarrollo de proyectos de investigación, textos de apoyo a la docencia, jornadas internacionales de investigación para la Formación Inicial Docente, apoyo a la investigación de pregrado, entre otras acciones con el fin de contar con mejores profesionales de la educación en la región y país.

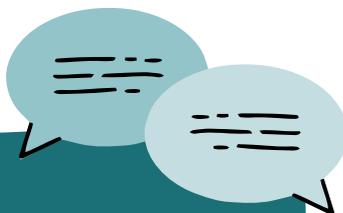


*Yefrin Ariza*

Académico y Coordinador línea de  
Investigación (2019-enero 2022)



Un aspecto relevante es que se generaron actividades que vincularon en un mismo proceso a estudiantes, profesores del sistema escolar e investigadores de la universidad. Esto permitió que los colegios de la Región del Maule, asociados al FID, fueran integrantes activos de los procesos de investigación, y esto generó variadas ventajas en la profesionalización del profesor y la formación de los estudiantes de grado que participaron en los diferentes proyectos. Otro logro importante fue la creación de proyectos de los fondos de investigación bidireccional en la formación inicial docente y el diplomado de Docencia Universitaria, entre otras acciones.



Cabe mencionar que durante el Proyecto FID, en la línea de investigación se conformaron mesas de trabajo con académicos de la UCM, pertenecientes a las facultades que tienen pedagogías para realizar un trabajo colaborativo.

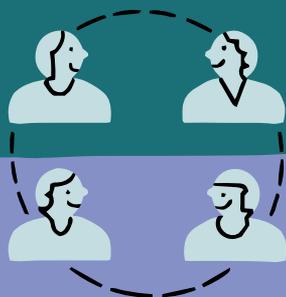
A continuación, se presentan integrantes de la mesa de investigación.

Tabla 4. Académicos Mesa de Investigación.

ACADÉMICOS MESA DE INVESTIGACIONES		
ACADÉMICO	FACULTAD	UNIDAD
Alejandro Almonacid Fierro	Facultad de Ciencias de la Educación	Departamento de Ciencias de la Educación Física
Lorena Lopez Torres	Facultad de Ciencias de la Educación	Departamento de Lengua Castellana y Literatura
Maribel Granada Azcarraga	Facultad de Ciencias de la Educación	Departamento de Diversidad e Inclusividad Educativa
Andrew Philominraj	Facultad de Ciencias de la Educación	Departamento de Idiomas
Ítalo Muñoz Canessa	Facultad de Ciencias de la Educación	Departamento de Formación Inicial Escolar
Carolina Martínez Galaz	Facultad de Ciencias Básicas	Departamento de Biología y Química
Carolina Henríquez Rivas	Facultad de Ciencias Básicas	Departamento de matemáticas, física y estadísticas
Fernando Codoceo Ortiz	Facultad de Ciencias de la Educación	Departamento de Fundamentos de la Educación
Angela Silva Salse	Facultad de Ciencias de la Educación	Departamento de Fundamentos de la Educación
Alejandro Espinoza Guzmán	Facultad de Ciencias de la Educación	Departamento de Formación Inicial Escolar
Hugo Tapia Silva	Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas	Departamento de Teología
Yefrin Ariza Bareño	Responsable de la mesa Facultad de Ciencias Básicas	Dirección de postgrado

## IX.III

# Vinculación Universidad – Escuela



La Línea Universidad- Escuela del Proyecto FID, ha llevado a cabo un trabajo bidireccional con distintas redes pertenecientes al sistema escolar y a la comunidad universitaria.

En este sentido, se encontró la Red de Colegios FID, compuesta por la Escuela Santa Marta, Escuela Carlos Trupp, Liceo San Clemente Entre Ríos, Escuela Sargento 2do. Daniel Rebolledo, Escuela Antares, Escuela Monseñor Manuel Larraín, Colegio Paula Montal, Escuela Especial España, Liceo Bicentenario Pablo Neruda, Liceo Simón Bolívar.

También las redes escolares: Red de Orientadores de la Provincia de Talca, Red de Colegios Católicos de Curicó y Red de Profesores Guías del Contexto Escolar.

Finalmente, las Redes UCM: Egresados y Alumni.

Respecto al año 2021 con la Red de Colegios FID, durante el primer semestre se desarrollaron 16 actividades de vinculación; 31% correspondió a asesorías, 6% a actividad formativa en evaluación, 6% actividad formativa en uso de datos, 6% actividad formativa en ABP y un 50% en actividades formativas en tecnología.

En este sentido la evaluación global de los profesores participantes de las redes fue un 90, 91% muy satisfecho de un total de 165 encuestados.



## Red de Colegios FID

Con los establecimientos educacionales pertenecientes a la Red Colegios FID, se llevaron a cabo talleres sobre las temáticas de acompañamiento educativo para estudiantes en práctica, elaboración de un manual con orientaciones de acompañamiento educativo para los colegios que se sumen al modelo de práctica UCM y las pautas de observación.

Además, ejecución de servicios educativos que buscaron responder a las necesidades del contexto escolar.



## Servicios de Formación Continua Red de colegios FIC

Se implementaron actividades de formación orientadas a establecer un trabajo bidireccional.

Algunos de los talleres que se llevaron a cabo fueron de Reflexión Pedagógica en Evaluación para el Aprendizaje, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Las diversas formas de Aprender, Excel para profesionales de la educación, Estrategias para abordar preguntas SIMCE, Desarrollo de estrategias socioemocionales, Aprendizaje basado en Proyectos ABP y Comunicación estratégica en educación.

Los programas se realizaron de forma online sincrónica a través de la plataforma Teams de Microsoft.



## Red de Orientadores de la Provincia de Talca

Se buscó responder a las a las necesidades de la Red de Orientadores de la Provincia de Talca de manera colaborativa e interdisciplinaria.

Entre los talleres que se llevaron a cabo se encontró Orientación vocacional- profesional y Ámbitos de orientación personal.

Cabe mencionar que esta red reunió a 50 participantes.



## Red de Colegios Católicos de Curicó

El objetivo con esta red fue responder a las necesidades de los contextos escolares de manera colaborativa e interdisciplinaria.

En este sentido se realizó un trabajo bidireccional con la Red de Colegios Católicos de Curicó asociado a la detección de necesidades y a la visión católica compartida por ambas instituciones.

Entre los programas que se llevaron a cabo se encontró Diseño de situaciones de aprendizaje integrando tecnología, pastoral escolar y desarrollo de estrategias socioemocionales, los cuales fueron realizados en forma sincrónica a través de la plataforma Teams de Microsoft.



## Red de Profesores Guías de Contexto Escolar

Se buscó fue implementar una red de comunicación y apoyo con los profesores guías del contexto, lo que permitió a los docentes acompañar y evaluar de forma estratégica a los estudiantes de pedagogía de la UCM.

Entre los talleres realizados se encontró de acompañamiento educativo, análisis de pautas de observación, estrategias de observación en el aula y estrategias de retroalimentación.



## Red UCM: Egresados/Alumni 2021

Los participantes de esta red fueron los egresados y estudiantes de último año de pedagogía.

Entre los talleres que se llevaron a cabo se encontró el taller sobre neurociencia, ciclo de talleres sobre aprendizaje y tecnología en el contexto educativo, taller de Aprendizaje Basado en Proyectos ABP, Estrategias para abordar preguntas tipo SIMCE, LinkedIn estratégico para profesionales y asesoría de imagen.



## Red UCM: Servicios educativos externos

Taller de desarrollo de Estrategias Socioemocionales en el Contexto educativo para red de colegios del Obispado de Linares donde asistieron 46 participantes.

También estrategias para abordar preguntas tipo Simce.



## Programa de Servicios Educativos *Juntos Nos* *Cuidamos* FID UCM

El Proyecto de Formación Inicial Docente, entregó a los establecimientos educativos de la Región del Maule una oferta formativa en áreas de evaluación, tecnologías y metodologías activas de aprendizaje.

Entre los talleres realizados, se encontró el taller de Desarrollo de cápsulas educativas con tecnología, taller aprendizaje basado en proyectos (ABP) en contextos escolares, taller Google Classroom & Google Meet para contextos escolares y taller Comunicación estratégica para equipos estratégicos.

En otro aspecto, la UCM, a través de su Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) se adjudicó un proyecto de Vinculación con el Medio para incentivar y apoyar las iniciativas educativas con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Se trató de IncubaUCM: Incubadora de Proyectos Escolares ABP.



*Gilberto Cisterna*

Coordinador Universidad - Escuela  
Proyecto FID UCM  
(mayo de 2020 a marzo 2022)



Los principales logros obtenidos en la vinculación Universidad- Escuela es que se pudieron articular las redes escolares. Con la Red de Orientadores de Talca se estableció un trabajo sistemático y progresivo con la creación de diplomado, también con la Red de Colegios Católicos se llevó a cabo una firma de convenio, se realizó una agenda de trabajo formativa y se inició una vinculación con la Red de Profesores Guías del Contexto Escolar, una iniciativa donde se establecieron acciones formativas con profesores que acogen a nuestros estudiantes en las prácticas. También se avanzó con la Red de colegios FID, mediante la detección de necesidades y el trabajo en conjunto y por último el trabajo con Alumni UCM donde se estableció una agenda de trabajo, entre otras acciones.

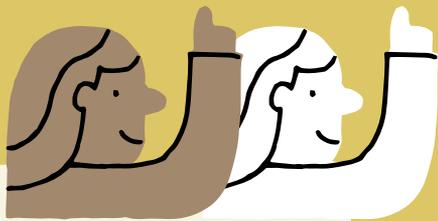


El principal objetivo de la Vinculación Universidad – Escuela fue articular el Proyecto FID con el sistema escolar de la Región del Maule.

En este sentido, fue primordial el trabajo que se realizó con los establecimientos educativos primero diagnósticos de detección de necesidades para luego implementar mejoras, a través de instancias formativas, las cuales consideraron talleres, seminarios y jornadas, entre otras actividades.

Cabe mencionar que la vinculación con el sistema escolar estuvo asociada a la Política de Vinculación de la Universidad, siendo de carácter bidireccional, centrada en el entorno pertinente y enfocada en las siguientes acciones:

1	Diagnóstico organizacional para el levantamiento de necesidades.
2	Acciones formativas, de asesoría y consultoría en temáticas requeridas por el establecimiento.
3	Incorporación de estudiantes en práctica en los establecimientos educativos.
4	Acuerdos de colaboración institucional mediante la firma de convenios marco y específicos.



Con respecto al trabajo interno con otras unidades de la universidad se articuló un trabajo con Alumni UCM, centrado en actividades formativas con egresados de pedagogía, ciclos de neurociencia, talleres de Aprendizaje Basado en Proyecto y asesorías en el mes de la empleabilidad. También se avanzó en actividades formativas en la Página Juntos nos Cuidamos de la UCM.

El trabajo en red estuvo asociado a generar instancias de colaboración entre distintas organizaciones externas a la universidad:

1

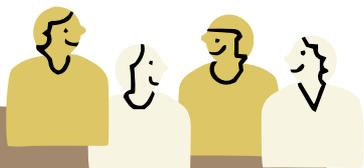
Con la Red de Colegios Católicos de Curicó se estableció un diagnóstico de necesidades y se establecieron tres instancias formativas, centrado en desarrollo de habilidades socioemocionales, diseño de situaciones de aprendizaje integrando tecnología y una jornada en pastoral escolar.

2

Red de Orientadores de la Provincia de Talca, se establecieron todos los años un diagnóstico de necesidades, talleres formativos y la elaboración de propuestas de diplomados articulados con postgrado.

3

Red de Profesores Guía del Contexto Escolar, instancia en que se convocó a docentes del sistema escolar que acompañan a estudiantes en práctica, en donde el foco fue compartir experiencia y establecer instancias formativas en evaluación.



Otras acciones que se desarrollaron desde la coordinación Universidad - Escuela, se encuentra la gestión de una plataforma de registro de prácticas en el sistema SAP, gestión de un plataforma de empleabilidad con Alumni UCM, colaboración en modelo de prácticas, inserción de estudiantes en práctica en el sistema escolar, desarrollo de orientación en prácticas virtuales y a distancia y la organización del seminario internacional: Innovación y mejoras de la formación práctica en la Formación Inicial Docente: Desafíos, tensiones y proyecciones.



# X. Contribuciones del proyecto FID en la comunidad interna y externa

El Proyecto FID aportó de manera significativa a las pedagogías. Para tener una noción respecto a cómo se encontraba la situación en la formación docente previa al Proyecto, se presenta a continuación una tabla.

En ésta se presenta el estado de situación luego de la ejecución del FID.

## XI. Tabla 5.- Comparativa del Proyecto FID

Estado de situación previo a la ejecución del BD FID	Estado de situación luego de la ejecución del BD FID
No se contaba con principios orientadores que guiaran la formación inicial docente	Se cuenta con principios orientadores que guían la FID y estos están siendo implementados en las carreras en procesos de práctica y rediseños
Línea de formación pedagógica desactualizada	Línea de formación pedagógica actualizada acorde a los nuevos estándares pedagógicos y marco para la buena enseñanza
No se desarrollaban cursos de formación pedagógica para la FID compartidos entre distintas carreras	Se comenzarán a desarrollar cursos de formación pedagógica compartidos entre distintas carreras en la cohorte ingreso 2022
Las carreras de pedagogía no contaban con un modelo único para el desarrollo de los procesos de práctica	Se cuenta con un modelo de práctica que guía la formación práctica de todas las carreras de pedagogía

Estado de situación previo a la ejecución del BD FID	Estado de situación luego de la ejecución del BD FID
No se desarrollaban prácticas colaborativas e interdisciplinarias	Se desarrollan prácticas colaborativas e interdisciplinarias
Existía un déficit en cobertura de bibliografía mínima obligatoria	Ha aumentado en 10% la cobertura de bibliografía mínima obligatoria
No se contaba con un espacio interdisciplinario para todas las pedagogías en que se pudiera desarrollar docencia, práctica e investigación en Talca y Curicó	Se contará a partir de 2022 con un espacio interdisciplinario para el desarrollo de docencia, procesos de práctica e investigación pedagógica en Talca y Curicó
No se contaba con programas de formación en investigación en docencia universitaria destinado a académicos de pedagogía	Se cuenta con un programa de formación en docencia universitaria destinado a académicos de pedagogía
No se contaba con un programa de formación en innovación educativa y social destinado a profesores del sistema escolar	Se cuenta con un programa de formación en innovación educativa y social destinado a profesores del sistema escolar
Baja producción de textos de apoyo a la docencia universitaria y escolar por parte de los académicos de pedagogía	Se ha aumentado en más de 30% la producción de textos de apoyo a la docencia universitaria y escolar por parte de los académicos de pedagogía
No se desarrollaba co-docencia en las actividades curriculares	Se está desarrollando de manera regular co-docencia en actividades curriculares de la línea de formación pedagógica
No se desarrolla trabajo colaborativo e interdisciplinario entre las carreras de pedagogía	Se desarrolla trabajo colaborativo e interdisciplinario en actividades curriculares de práctica y se comenzará a hacer también la línea de formación pedagógica a partir de 2022
No se contaba con un protocolo para la actualización de los proyectos formativos en base a la evidencia de la investigación pedagógica	Se cuenta con un protocolo para la actualización de los proyectos formativos en base a la evidencia de la investigación pedagógica

Respecto a las contribuciones realizadas por el Proyecto FID en la formación inicial de docentes, cabe destacar el trabajo mancomunado y en equipo que se ha llevado a cabo desde el FID.

En este sentido, para un óptimo funcionamiento, se crearon diversas líneas de trabajo que se desempeñaron colaborativamente dentro del proyecto: Curricular, Prácticas, Investigación y Universidad-Escuela. Éstas se encargan de la detección de necesidades y la ejecución considerando la bidireccionalidad con sus públicos objetivos.

De esta manera, se presenta a continuación una síntesis del trabajo de cada línea y del FID en general, respecto a las contribuciones que ha realizado el Proyecto FID en la comunidad interna, es decir estudiantes de pedagogías, académicos universitarios y directivos y externa con el sistema escolar, la comunidad.

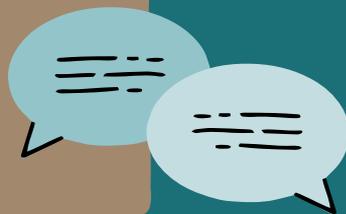
# XI. Testimonios comunidad universitaria

Durante el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID), fueron diversos los actores que se involucraron en el trabajo del FID aportando de esta manera a la formación inicial de profesores.

En este sentido, se llevó a cabo un trabajo con académicos de las Facultades de Ciencias de la Educación, Ciencias Básicas y Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas.

De esta forma se lograron alcanzar los objetivos planteados por el proyecto, a través de una labor colaborativa.

Las siguientes opiniones representan el sentir de directivos, profesores y estudiantes pertenecientes a la comunidad universitaria sobre el trabajo realizado por el FID y la importancia que tiene aportando a las pedagogías.





*Rodrigo Vargas*

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación UCM

“

Hoy gracias al FID hemos logrado algo inédito. Se trata de la instalación de la nueva Línea de Formación Pedagógica para todos los estudiantes que ingresan a las carreras de pedagogías.

En este sentido, somos la única institución que tiene un proyecto de Formación Pedagógica como este, en el cuál las diferentes carreras de pedagogías, pueden tener la misma formación. Esto permite el trabajo colaborativo, pero también el juicio crítico y el proceso reflexivo.

”



*Dr. Víctor Hugo Monzón*

Decano de la Facultad de Ciencias Básicas UCM

“

Gracias a este proyecto FID, existe hoy en día hay una articulación con las pedagogías que pertenecen a otras facultades, diferentes, a la de educación, eso es tremendamente importante, pues se visibilizan nuestras pedagogías del área de las Ciencias; como Biología, Química y Física y la de la Matemática y Computación. Por otra parte, lo que se ha realizado en el área de las prácticas, en donde se evidencia lineamientos comunes, es uno de los principales logros, del mismo modo en el trabajo realizado en investigación en docencia, un desafío importante para las instituciones hoy en día.

”



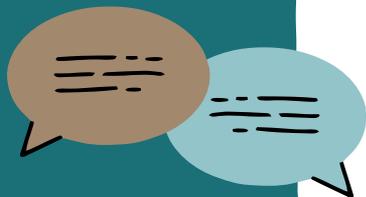
*Luis Mauricio Albornoz*

Decano de la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas UCM

“

A nivel de investigación y prácticas profesionales hemos desarrollado una articulación entre las facultades que tienen pedagogías. También en el área curricular hemos tratado de hacer procesos que den cuenta de un proyecto común en donde nuestros distintos estudiantes de las pedagogías, independiente de las disciplinas que aborden, puedan ir recogiendo esta estructura fundamental curricular, que les permita interactuar no solo en las áreas que cada uno tiene, sino que les permita ir solidificando una mirada común respecto de su principio y base de cara a la proyección docente que van a tener luego en su desarrollo profesional.

”



Durante la ejecución del Proyecto FID, se conformaron distintas mesas de trabajo en el área curricular, prácticas e investigación.

A continuación, se entregan algunas opiniones de integrantes de los grupos de trabajo formado por académicos de las diferentes carreras de pedagogías.



### *María Pilar Pomes*

Académica del Departamento de Diversidad e Inclusividad Educativa UCM e integrante de una de las mesas de trabajo



Ha sido una experiencia enriquecedora porque nos encontramos con otros coordinadores de las facultades, entonces hay temas comunes, dudas, consultas que también se comparten con otras unidades y creo que eso es bueno y también, formar parte de una mesa en donde hay una estructura, un coordinador que va guiando el trabajo y clarificando los pasos y los momentos por los cuales va a atravesando el Proyecto FID en cuanto a la línea de las prácticas. La línea de prácticas es el corazón de la formación. También es un área muy valorada por nuestros estudiantes. Entonces esa valoración y esas expectativas que los estudiantes tienen hacia las prácticas nos hace a nosotros también visualizarla como una instancia súper valiosa.



*Rodrigo Monne*

Académico de pedagogía de Educación Especial del departamento de Diversidad e Inclusividad educativa e integrante de una de las mesas de trabajo



Realizamos el segundo semestre una experiencia de trabajo colaborativo y esa experiencia fue muy interesante porque tenía que ver con desarrollar competencias en la formación inicial de profesores sobre el trabajo colaborativo. Entonces coordinamos una serie de actividades y acciones en conjunto entre estudiantes de la carrera de educación especial y educación parvularia.



*Albertina Quezada*

Académico de la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas del Departamento de Teología e integrante de una de las mesas del FID



Tenemos un modelo de prácticas sobre el cual nosotros orientamos nuestro trabajo, eso dentro de lo que es de lo que son las prácticas, este aporte ha sido fundamental. También hay un proyecto ahí trabajo interdisciplinario entre las pedagogías en el campo de las prácticas. También eso es una innovación muy importante, una novedad que viene a enriquecer todo este proceso.



*Fernando Codoceo*

Profesor del Departamento de Fundamentos de la Educación UCM



Participé en la mesa de investigación del FID, ahí estuve interactuando con un grupo de profesores de distintas carreras del área de educación y cuyo propósito era desde distintas perspectivas tratar de mejorar los niveles de investigación que están instalados en la facultad de educación. Lo que me parece interesante es que el proyecto en términos de discurso, intención y dispositivos ha intentado promover la colaboración, la vinculación con el territorio, la incorporación de los estudiantes y en definitiva la instalación de una cierta práctica investigativa de carácter colaborativo, en ese sentido creo que ha aportado en una buena dirección.

## XII. Testimonios comunidad externa

Durante la ejecución del Proyecto FID de la UCM, se establecieron diversos vínculos con la comunidad externa que emergieron de las acciones realizadas en cada línea del FID, tanto curricular, prácticas, investigación y vinculación de la universidad con las escuelas.

En este sentido, la relación bidireccional y cooperativa fue fundamental para el éxito y valoración del Proyecto FID, el cual contó con la aprobación de directores y profesores del sistema escolar.



*Margarita Pérez*

“

Directora Liceo Bicentenario Pablo Neruda de Parral

”

A través de un buen diagnóstico, de jornadas de conversación con las personas de la universidad hemos podido planificar algunas capacitaciones atingentes al desarrollo profesional de nuestros profesores, de acuerdo al contexto actual, pero también de acuerdo a un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.



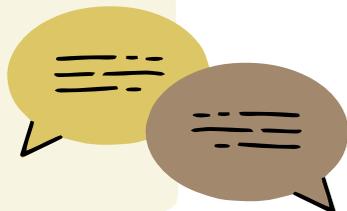
*Andrés Lavín*

“

Director Colegio Monseñor Manuel Larraín de Talca

”

Hemos tenido, una excelente experiencia que nos ha enriquecido mucho en torno a capacitación, incluso a reflexión. También nosotros hemos acrecentado el compromiso nuestro por el aporte que le damos a la universidad en cuanto a los alumnos que vienen a hacer la práctica al colegio de poder hacer un plan efectivo de acompañamiento al futuro docente.



***Sara Carreño***

Directora Colegio Santa Marta de Talca



Para nosotros es el tercer año que estamos trabajando con el FID y ha sido un gran aporte. Nosotros comenzamos primero en una dirección que era estableciendo vínculos a través del área de ciencias y se gestionó que nos podían proporcionar pasantías para nuestros estudiantes y ellos podían asistir a laboratorios de ciencias de la Universidad.



***Carlo Campano***

Jefe de Educación  
Secretaría Regional de Educación del Maule



Nos hemos vinculado en forma mucho más estable con la Universidad Católica del Maule. Tuvimos la experiencia de hacer unas acciones el año pasado desde el aseguramiento de la calidad. También hubo participación del FID en algunas jornadas que hicimos y que nos tocó además la coyuntura de tener nuevos estándares y por lo tanto eso también es una oportunidad para seguirse vinculando de la mejor manera. Así es que la evaluación como jefe de educación es positiva y, de hecho, tenemos pensado prontamente poder convocar a reunión desde la secretaría ministerial para retomar ese segundo semestre este proceso que en realidad valoramos bien y que tenemos que tener algunas mejoras de apoyo a la formación, pero queremos continuar.



# XIII.

## Principales noticias del Proyecto FID



Durante los últimos dos años del Proyecto FID (2021 y 2022), se llevó a cabo un trabajo de difusión de las acciones del Proyecto FID tanto en la comunidad universitaria y con el sistema escolar.

Esto significó el uso de distintas plataformas y estrategias de comunicación para dar a conocer el proyecto. Una de ellas fue la confección de notas de prensa relacionadas con la contingencia en el ámbito educacional y otra fundamental y la más relevante para el Proyecto relacionado con el quehacer del FID.

Por ello, a continuación, se presenta una síntesis de las principales noticias del FID publicadas en los portales UCM y FID, además de Redes sociales institucionales y en los medios de comunicación regionales y nacionales.

# Nuevo modelo de prácticas vincula a las pedagogías, además fomenta la relación bidireccional con el sistema escolar

27 ABRIL 2022

Mejoras en la formación inicial docente de los estudiantes de pedagogías de la Universidad Católica del Maule (UCM) son las que promovió el Proyecto de Formación Inicial Docente a través de un modelo único de prácticas. El modelo servirá de orientación y dirección para las carreras de pedagogías en el ámbito de las prácticas.





## Proyecto de Formación Inicial Docente entregó a biblioteca de la UCM tablets para los estudiantes

13 ABRIL 2022

Se entregaron a biblioteca 150 *tablets* para los estudiantes de pedagogía de la Universidad Católica del Maule (UCM) que necesiten este recurso tecnológico para apoyar su aprendizaje.

«La adquisición de las *tablets* tiene como propósito brindarles a los estudiantes las mejores condiciones para su proceso formativo», aseguró Nancy Lepe, Coordinadora académica del Proyecto FID UCM.

# Con éxito se inició el diplomado de innovación educativa y social de la UCM

06 ABRIL 2022

Con gran éxito y asistencia comenzó el Diplomado en Innovación Educativa y Social de la Universidad Católica del Maule (UCM). La instancia de capacitación diseñada por el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID), junto al Centro Integral de Innovación Social (CIIS) y la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas de la UCM, contó con una alta cantidad de profesores del sistema escolar, directivos y profesionales de la educación de la Región del Maule que postularon al diplomado.



# Pedagogías de la UCM inician año académico con importantes innovaciones en su línea de formación pedagógica

22 MARZO 2022



La Universidad Católica recibió a los futuros profesores con variadas mejoras en su formación inicial docente. Al respecto, una de ellas es la incorporación en las actividades curriculares de los estándares pedagógicos en la Línea de Formación Pedagógica, repercutiendo en todas las carreras de pedagogías de la UCM.



## Con éxito se inició el diplomado de innovación educativa y social de la UCM

18 FEBRERO 2022

En dependencias de la Universidad Católica del Maule (UCM), se llevó a cabo firma de convenio entre profesora del sistema escolar y el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la Universidad Católica del Maule (UCM) para la ejecución de un proyecto de investigación.

La iniciativa se enmarca en el concurso lanzado por el FID Fondos para la Investigación Bidireccional para profesores del sistema escolar.

# Facultad de Ciencias de la Educación y Proyectos de Formación Inicial Docente integran reunión de convenio entre el DAEM de Talca y la UCM

13 ENERO 2022

El decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, la Coordinadora Académica del Proyecto FID y los coordinadores de prácticas de los estudiantes de pedagogía de la Universidad Católica del Maule (UCM) participaron de una reunión presencial con profesionales del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) de Talca. El encuentro tenía por finalidad dialogar en torno a un convenio de colaboración entre el DAEM y la UCM que buscará aportar a la formación de profesores, por ejemplo, a través de las prácticas.



## Red de colegios católicos de Curicó participó de la jornada “Pastora Educativa”

21 DICIEMBRE 2021



Por primera vez, desde el inicio de la crisis sanitaria, se realizó una jornada titulada Pastoral educativa: Fundamentos y desafíos para la comunidad educativa, la cual fue organizada por el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID), realizado en el Campus UCM, Nuestra Señora del Carmen de Curicó. La actividad reunió a directivos, profesores, coordinadores y profesionales de establecimientos educacionales pertenecientes a la Red de Colegios Católicos de Curicó y Talca, quienes se dieron cita en la sede Curicó de la UCM para participar del encuentro.

# Estudiantes de pedagogías de la UCM presentaron tesis de grados realizados en colegios del Maule

13 DICIEMBRE 2021

Distintos trabajos de investigación desarrollados por estudiantes de pedagogías de la Universidad Católica del Maule (UCM) se presentaron en la Socialización de Seminarios de Grados en Educación en el Marco de la Vinculación Universidad-Escuela. La instancia, organizada por el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) del plantel, estuvo dirigida a la comunidad universitaria y al sistema escolar, ya que los trabajos de grados se realizaron en establecimientos educacionales, abordando problemáticas del colegio.



**UCM**  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE

Formación Inicial Docente **FID**  
*Aprender a enseñar, innovar y servir*

**Socialización de Seminarios de Grados en Educación en el Marco de la Vinculación Universidad-Escuela**

Actividad dirigida a la comunidad académica y al sistema escolar, con el objeto de socializar las principales tesis de grado de estudiantes de pedagogía.

**Jueves 16 Diciembre 2021**  
17:00 horas

Vía Microsoft TEAMS

**Se darán a conocer 4 proyectos de investigación**

**INSCRIPCIONES**  
<https://seminarios.questionpro.com>  
o escaneando el código QR



# Experta internacional en la formación de docentes participó en seminario interuniversitario

30 NOVIEMBRE 2021

Universidad de Concepción

UCM  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE

Seminario Interuniversitario

**"La relación Universidad-Escuela para implementar los procesos de práctica en la Formación Inicial Docente"**

**EXPONE: DRA. SHARON FEIMAN-NEMSER**

*Experta internacional en la formación de docentes y en el aprendizaje de la enseñanza. Pionera en la investigación sobre el aprendizaje de los docentes. Ha realizado estudios fundamentales sobre la tutoría y la inducción de nuevos docentes.*

**Dirigido a:**  
Estudiantes de la Facultad y Escuela de Educación,  
Académicos(as) de todas las Instituciones  
Universitarias que imparten carreras del área de  
educación y Profesores(as) del Sistema Educativo.

**Viernes 03 de diciembre - 16:00hrs**

Inscripción: <https://bit.ly/2da-jornada>

Formación Inicial Docente **FID**

A través de la plataforma Zoom, se transmitió la segunda jornada del seminario La relación Universidad-Escuela para implementar los procesos de práctica en la Formación Inicial Docente. La actividad académica, organizada por el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la Universidad Católica del Maule (UCM) y la Universidad de Concepción (UDECE), consideró 2 encuentros con destacados expositores. Entre ellos, la Dra. Sharon Feiman-Nemser, experta internacional en la formación de docentes y en el aprendizaje de la enseñanza.

# Seminario interuniversitario abordó la Formación Inicial Docente en el ámbito de las Prácticas

25 NOVIEMBRE 2021

Profesores de sistema educativo, estudiantes de pedagogía y académicos universitarios, entre otros interesados, participaron en el seminario La relación Universidad-Escuela para implementar los procesos de práctica en la Formación Inicial Docente. La actividad académica organizada por el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la Universidad Católica del Maule (UCM) y la Universidad de Concepción (UDEC), consideró dos jornadas. El seminario se llevó a cabo a través de la plataforma Zoom.

The poster features the logos of Universidad de Concepción and UCM (Universidad Católica del Maule) at the top. The title is prominently displayed in the center. Below the title, the speaker is identified as Dra. Carmen Montecinos, with her credentials listed. The target audience is specified as students and academics in education. The date and time are given as Friday, November 26, 16:00hrs, and a registration link is provided. A photograph of the speaker is on the right, and the FID logo is at the bottom right.

Universidad de Concepción

UCM  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE

Seminario Interuniversitario

**"La relación Universidad-Escuela para implementar los procesos de práctica en la Formación Inicial Docente"**

**EXPONE: DRA. CARMEN MONTECINOS**  
Profesora Titular, Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Realizó su Doctorado en Psicología Educacional en Southern Illinois University Carbondale, Estados Unidos.

**Dirigido a:**  
Estudiantes de la Facultad y Escuela de Educación, Académicos(as) de todas las Instituciones Universitarias que imparten carreras del área de educación y Profesores(as) del Sistema Educativo.

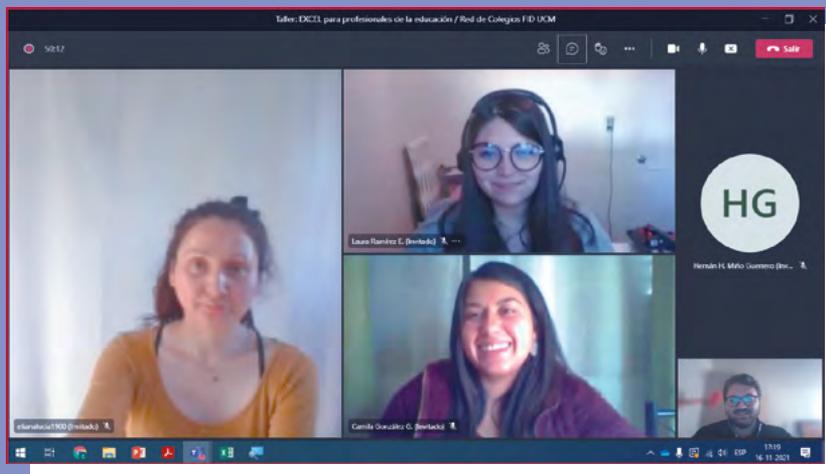
**Viernes 26 de noviembre - 16:00hrs**  
Inscripción: <https://bit.ly/1era-jornada>

Formación Inicial Docente **FID**

# Profesores del sistema escolar se capacitan en taller entregado por el proyecto FID

23 NOVIEMBRE 2021

Docentes del sistema escolar y profesionales de la educación de la Región del Maule, participaron de un taller de tecnologías digitales impartido por el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la Universidad Católica del Maule (UCM) que buscaba capacitarlos conociendo las necesidades que surgen en las comunidades escolares. Además de esta instancia de capacitación para los establecimientos educacionales de la zona y redes vinculadas al FID, el Proyecto FID de la UCM, ha desarrollado los talleres de Evaluación Formativa y de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), entre otros.





## Se realizó seminario *La Superintendencia de Educación, una mirada funcional a su aporte al aseguramiento de la calidad educativa*

15 NOVIEMBRE 2021

Estudiantes de pedagogías de distintas universidades de la Región del Maule y país, académicos universitarios, profesores del sistema escolar y profesionales de la educación, asistieron al seminario *La Superintendencia de Educación, una mirada funcional a su aporte al aseguramiento de la calidad educativa*. La actividad académica fue organizada por el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la Universidad Católica del Maule (UCM) en conjunto con el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) del Ministerio de Educación, la Universidad de Talca y la Universidad Autónoma de Chile.

# Seminario entre la UCM y la UDEC abordó la Formación Inicial Docente en el ámbito de las prácticas

10 NOVIEMBRE 2021

La relación Universidad-Escuela para implementar los procesos de práctica en la Formación Inicial Docente”, llevó por nombre seminario organizada por la Universidad Católica del Maule (UCM) y la Universidad de Concepción (UDEC), la cual permitió vislumbrar lo que cada institución está realizando en el ámbito de las prácticas. Al respecto, en el seminario inter-universitario, se realizaron 3 importantes espacios para conocer los procesos aplicados, además aprender de metodologías exitosas y dialogar.





## Proyecto de Formación Inicial Docente de la UCM lanza su nueva página web

26 OCTUBRE 2021

Una nueva página web lanzó el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la Universidad Católica del Maule (UCM). Además del sitio <https://portal.ucm.cl/fid>, el FID creó un nuevo espacio, <https://fid.ucm.cl>, donde los visitantes podrán encontrar mayor información sobre el Proyecto de Formación Inicial Docente de la UCM, material educativo, oferta de talleres y convocatorias para participar en iniciativas educativas, entre otros detalles.

# Académicos destacan la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos para una mejor educación

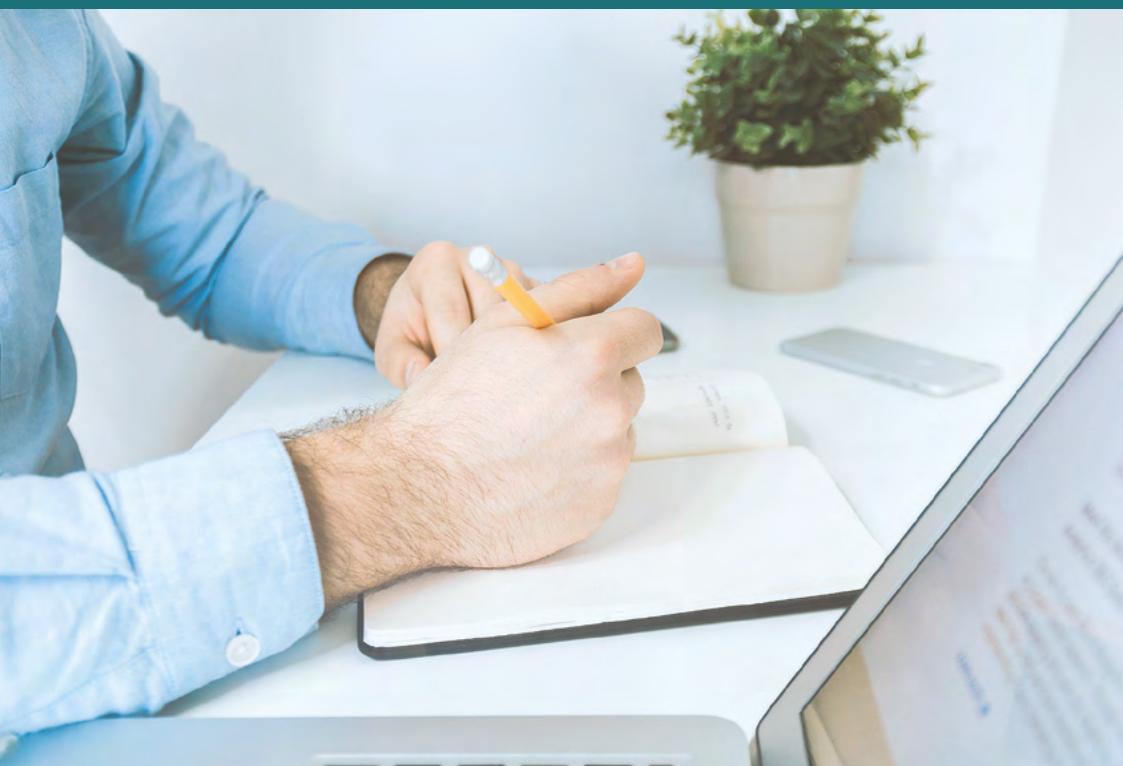
22 OCTUBRE 2021

Un modelo diferente al de años atrás, es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Si bien antes el profesor dirigía una clase y enseñaba a su audiencia, en la actualidad con el ABP, el estudiante participa activamente en su proceso de enseñanza- aprendizaje. Es decir, no se queda solamente con lo que expresa un maestro, además investiga, descubre algo y se logra una conclusión a través de evidencias que se realizaron con la intención de contestar una pregunta. A través del ABP, los estudiantes trabajan en un proyecto durante un período de tiempo, desde una semana hasta un semestre, que los involucra en la resolución de un problema del mundo real o en responder a una pregunta compleja. Demuestran sus conocimientos y habilidades creando un producto público o una presentación para una audiencia real.



# Proyecto FID de la UCM se adjudica iniciativa de Vinculación con el Medio

19 OCTUBRE 2021



La Universidad Católica, a través de su Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) se adjudicó un proyecto de Vinculación con el Medio que viene a incentivar y apoyar las iniciativas educativas con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Se trata de IncubaUCM: Incubadora de Proyectos Escolares ABP. La metodología de ABP cambia el paradigma de cómo se está enseñando en los establecimientos educativos y viene a entregar nuevas herramientas a los estudiantes en las habilidades del siglo 21, además, fomenta el trabajo en equipo, el pensamiento crítico, el abordar problemáticas del contexto escolar que al estudiante le puedan motivar a avanzar en un proyecto, entre otras características.



## Proyecto FID de la UCM ofrece material educativo gratuito para toda la comunidad en plataforma online

05 OCTUBRE 2021

Aprender de manera entretenida sobre el ecosistema, la comprensión lectora y las funciones ejecutivas, entre otras temáticas, es posible a través de las 8 cápsulas en video que se encuentran disponibles en el sitio **Juntos Nos Cuidamos** de la Universidad Católica del Maule (UCM). En esta plataforma, estudiantes, profesores e incluso las familias podrán revisar el material y descargarlo para hacer uso de los contenidos, ya sea con el fin de saber más sobre cierta asignatura o reforzar aprendizajes.

# Proyecto FID de la UCM impulsa el trabajo colaborativo en las carreras de pedagogía

29 SEPTIEMBRE 2021

Estudiantes de pedagogía de la Universidad Católica del Maule (UCM), académicos, directivos, docentes del sistema escolar y profesionales de la educación asistieron a la jornada *Prácticas Colaborativas Interdisciplinarias: Lanzamiento 2021*. El encuentro, fue un espacio para profundizar en el trabajo colaborativo que se ha estado implementando en la formación inicial docente.

**UCM**  
UNIVERSIDAD CATOLICA DEL MAULE

Formación Inicial Docente **FID**  
Aprender a enseñar, innovar y servir

*Jornada*  
**“Prácticas Colaborativas Interdisciplinarias”:  
Lanzamiento 2021**

**TEMA:** “Ampliar la mirada sobre el rol docente desde la colaboración entre pares”.

**EXPOSITORA**

 **Carolina Hirmas Ready**  
Responsable del área de Desarrollo Profesional Docente en la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OIE).

**Miérc. 29 de septiembre**  
15:30 a 16:30 hrs.

 **Vía Plataforma Zoom**  
LINK ACCESO:  
<https://zoom.us/j/96135957060>

Somos de **AVANZADA**  [www.ucm.cl](http://www.ucm.cl) Somos **#TuUniversidad**

# Comenzarán las II Jornadas Internacionales de Formación Inicial Docente

27 SEPTIEMBRE 2021

**UCM**  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE

**Formación Inicial Docente FID**  
Aprender a enseñar, innovar y servir

**II Jornadas Internacionales de Formación Inicial Docente:  
Saberes pedagógicos y aprendizajes  
en tiempos de virtualidad**

**CONFERENCISTAS**

**Dr. Julio César Arboleda**  
Director científico de la Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE)

**Dra. Verónica Müller**  
Presidenta de la Asociación de Educadores Sociales de Maringá, Brasil

**Dra. Ana Cristina Castro Do Lago**  
Académica de la Universidad del Estado de Bahía, Brasil

**Dra. Ana Borgobello**  
Investigadora y docente de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina

**27 y 28 de septiembre**  
09:00 a 13:00 hrs.

<https://portal.ucm.cl/ii-jornadas-fid>

Organiza: Línea de Investigación del Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la UCM

Somos de **AVANZADA**  [www.ucm.cl](http://www.ucm.cl) Somos **#TuUniversidad**

Autoridades universitarias, académicos del país y el extranjero, docentes del sistema escolar y estudiantes de pedagogías, se dieron cita online para participar de las II Jornadas Internacionales de Formación Inicial Docente: Saberes pedagógicos y aprendizajes en tiempos de virtualidad. La actividad académica comenzó con la conferencia de la dra. Verónica Müller, presidenta de la Asociación de Educadores Sociales de Maringá, Brasil, quién abordó el tema: Demandas para las educaciones en cuarentena: Travesías. Posteriormente se dio paso a las ponencias con los trabajos de investigación en el ámbito educacional realizados por académicos de distintas universidades del país y el extranjero.

# Seminario de la UCM con la UDEC abordó la *Investigación en Educación y Formación Inicial Docente*

20 SEPTIEMBRE 2021

Se realizó el 2º seminario FID “Investigación en educación y Formación Inicial Docente: desafíos y perspectivas” organizado por la Comisión de Investigación e Innovación del proyecto FID-UCO 1798 de la Facultad y Escuela de Educación de la Universidad de Concepción, en conjunto con el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la Universidad Católica del Maule.

Universidad de Concepción

Formación Inicial Docente FID

UCM  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE

2º Seminario FID VÍA ZOOM

INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS

- 24 SEPTIEMBRE
- 09:00HRS - 11:45 HRS

INVITADO

**DR. IGNASI VILA MENDIBURU**

*Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación, Profesor emérito de la Universidad de Girona, España.*

Inscripción: <https://bit.ly/Seminario-24sep>

**Organizan:**

- Facultad y Escuela de Educación - Universidad de Concepción
- Proyecto de Formación Inicial Docente - Universidad Católica del Maule

**Comisión de Investigación e Innovación Educativa**



## Proyecto de Formación Inicial Docente de la UCM presentó modelo de prácticas en seminario con la SECREDOC

09 SEPTIEMBRE 2021

Con la participación de profesores y distintos actores del ámbito educativo, se llevó a cabo el seminario de Formación Inicial Docente 2021. La actividad online que se emitió a través del canal YouTube de la Universidad Católica del Maule (UCM), profundizó en diferentes temáticas relativas a educación, especialmente sobre los estándares de la profesión docente y su vínculo con los instrumentos de Formación Inicial Docente y el marco de la buena enseñanza. En este sentido, el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la UCM, participó dando a conocer su modelo de prácticas.



# Investigan en el ámbito de la Formación Inicial Docente serán presentados en actividad académica

24 AGOSTO 2021

Distintos trabajos de indagación en el área educativa, relacionados a la Formación Inicial Docente han sido recibidos por el equipo organizador de las II Jornadas Internacionales de Formación Inicial Docente: Saberes pedagógicos y aprendizajes en tiempos de virtualidad. Las jornadas internacionales son organizadas por el área de Investigación del Proyecto FID de la Universidad Católica del Maule y constituyen un espacio en el que dialogarán los diferentes enfoques de investigación que desarrollan los académicos, además de compartir experiencias educativas en el contexto de la pandemia del Coronavirus.



# Proyecto FID de la UCM en convenio con la SECREDUC Maule participará en capacitaciones educativas

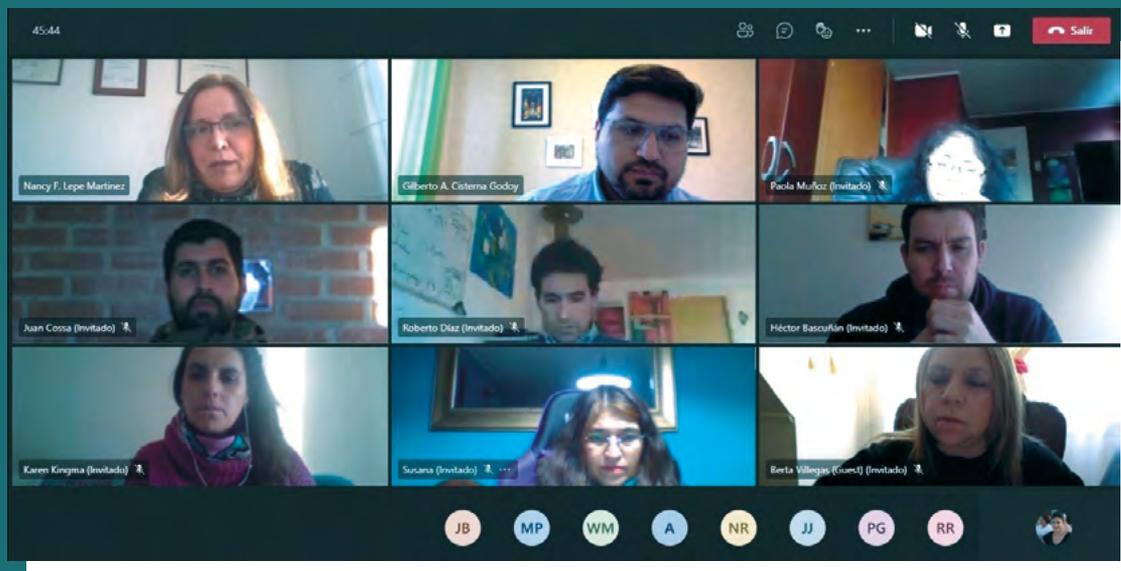
17 AGOSTO 2021

Una instancia para adquirir nuevos conocimientos en el ámbito educativo serán las capacitaciones que se impartirán gracias al convenio entre el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la Universidad Católica del Maule (UCM) y la Secretaría Regional Ministerial de Educación (SECREDUC) del Maule. El objetivo principal es aportar en la formación inicial de las carreras de pedagogías, a través de espacios de socialización e interacción con estudiantes y cuerpos docentes, vía jornadas, encuentros, seminarios, reuniones, entre otras actividades.



# Proyecto de Formación Inicial Docente de la UCM comenzó trabajo de vinculación con los profesores guía del contexto escolar

06 AGOSTO 2021



Con una sesión on-line a través de la plataforma Teams, se dio inicio al trabajo de vinculación con la Red de Profesores Guía del Contexto Escolar, quienes reciben en sus establecimientos a estudiantes de pedagogías de la Universidad Católica del Maule que cursan sus prácticas. La instancia que considera varios encuentros, busca generar espacios de actualización académica y reconocimiento a la labor de los docentes que orientan y guían a los futuros docentes que se presentan en los colegios para contribuir con sus conocimientos y habilidades pedagógicas.

# Proyecto de Formación Inicial Docente UCM establece nuevos vínculos de cooperación con el sistema escolar

28 JULIO 2021

Con el término del primer semestre y la llegada del segundo, se da inicio a un nuevo trabajo de vinculación con los colegios y otras agrupaciones educativas de la región, que está impulsando el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la Universidad Católica del Maule (UCM). Se trata de 3 redes que involucran instancias formativas y de comunicación con públicos distintos de la universidad, iniciativas que contribuyen a los procesos de colaboración con el ámbito educativo. Al respecto, a fin de mes comienzan los talleres y actividades para la Red de Orientadores del Maule que incluye aproximadamente a 50 profesionales. En agosto continúa el trabajo con la Red de Colegios Católicos de Curicó, oportunidad en la que se implementarán actividades de formación orientadas a establecer un trabajo bidireccional a través de los programas de Diseño de situaciones de aprendizaje integrando tecnología, Pastoral Escolar y Desarrollo de Estrategias Socioemocionales.





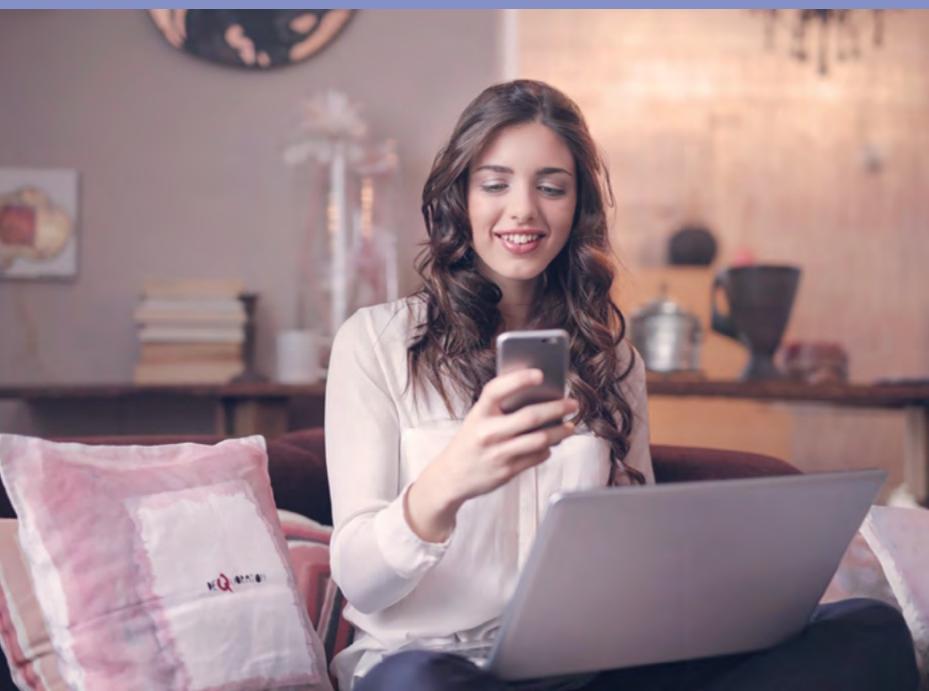
## Jornadas internacionales de Formación Inicial Docente profundizarán en la enseñanza-aprendizaje en tiempos de virtualidad

08 JULIO 2021

A través de las II Jornadas internacionales de Formación Inicial Docente: Saberes pedagógicos y aprendizajes en tiempos de virtualidad, se busca entregar un guía y orientación a la comunidad educativa considerando las más recientes investigaciones llevadas a cabo por investigadores del país y el extranjero que estarán presentes en la actividad académica con sus trabajos e intervención. Las jornadas son organizadas por el área de Investigación del Proyecto FID de la Universidad Católica del Maule y constituyen un espacio en el que dialogarán los diferentes enfoques de investigación que desarrollan los académicos, además de compartir experiencias educativas en el contexto de la pandemia del Coronavirus.

# Convocan a comunidades escolares para participar de talleres gratuitos en la UCM

07 JULIO 2021



Directores de colegios y liceos, profesores del sistema escolar y profesionales de la educación, podrán participar de los talleres gratuitos que realizará el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la Universidad Católica del Maule (UCM). En total serán cuatro talleres abiertos a la comunidad. Taller de Desarrollo de cápsulas educativas con tecnología, Google Classroom & Google Meet para contextos escolares, taller de Comunicación estratégica en educación y taller de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).



## A través de investigación, estudiantes de pedagogía destacan la importancia de las aulas interculturales

01 JULIO 2021

Un grupo de tres estudiantes de Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicación de la Universidad Católica del Maule (UCM), Morin Donoso, Joselyn Vásquez y Constanza Banda, realizaron la investigación *Formación inicial de profesores de Lengua Castellana y Comunicación y su implicancia en la realización de clases en aulas interculturales*. La investigación, junto a otras tres indagaciones realizadas por estudiantes de pedagogía, fueron compartidas en una actividad online con los establecimientos educacionales involucrados. En este sentido, el trabajo investigativo junto a la socialización con los colegios participantes, fue encabezada por la línea de Investigación del Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la UCM y el área de Fundamentos de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCM.

# Investigación revela la importancia del docente, estudiantes y familia en el proceso de aprendizaje en pandemia

18 JUNIO 2021

Estudiantes de Pedagogía en Educación Básica con Mención de la Universidad Católica del Maule (UCM) como parte de su seminario de grado, llevaron a cabo la investigación *Experiencia del trinomio docente, estudiante y familia en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia*. La indagación realizada por Katerine Araya, Michel Bravo, Valentina González y Fabiola Méndez, permitió conocer las realidades educativas en dos colegios del Maule, uno municipal y el otro particular subvencionado. El trabajo investigativo junto a la socialización con los colegios participantes, fue encabezada por la línea de Investigación del Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la UCM y el área de Fundamentos de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UCM.



# Estudiantes de pedagogía realizaron investigaciones con focos de problemas educativos en colegios del Maule

15 JUNIO 2021

Fueron cuatro las investigaciones que estudiantes de pedagogía de la Universidad Católica del Maule presentaron en establecimientos educacionales de la región a través de una actividad online. Se trató de *Experiencia del trínomo docente, estudiante y familia en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia*, *Formación inicial de profesores de Lengua Castellana y Comunicación y su implicancia en la realización de clases en aulas interculturales*, *Evaluación en tiempos de pandemia: Percepción del docente* y *Modalidad online y sus implicancias en la enseñanza del eje de lectura en establecimientos de la región del Maule*. «Lo que hicimos fue vincular focos de problemas a investigar que han sido detectados en y con las instituciones, compartirlos en los procesos de seminarios que llevan adelante los estudiantes que están en los últimos años de las carreras de pedagogía y socializar los resultados de esas investigaciones con las instituciones vinculadas al FID», aseguró Yefrin Ariza, Coordinador de la línea de Investigación del Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la UCM.



# Seminario internacional sobre formación inicial de profesores reunirá a destacados académicos del ámbito educacional

14 MAYO 2021

*Innovación y mejoras de la formación práctica en la Formación Inicial Docente: Desafíos, tensiones y proyecciones*, lleva por nombre el seminario internacional que se realizará el próximo 03 y 04 de junio a través de la plataforma Zoom. La actividad académica organizada por el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la Universidad Católica del Maule, está dirigida a estudiantes de pedagogía, académicos de la educación superior, profesores del sistema escolar, universidades con proyectos de Formación Inicial Docente y agentes gubernamentales.



# Proyecto de Formación Inicial Docente UCM impulsa la vinculación con los egresados de las carreras de pedagogía

05 MAYO 2021

Egresados de las carreras de pedagogías de la Universidad Católica del Maule participaron en reuniones en línea con profesionales del Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la UCM. La instancia organizada por la línea Curricular y Universidad- Escuela del FID tenía por objetivo generar un espacio de diálogo con los docentes para conocer sus inquietudes y experiencias en los contextos escolares de acuerdo a su formación inicial.



# Proyecto de Formación Inicial Docente de la UCM recibió una positiva evaluación en reporte del Mineduc

29 ABRIL 2021

Una evaluación positiva en su ejecución y desarrollo, recibió el proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la UCM, de acuerdo al último reporte entregado al departamento de Formación Institucional de la subsecretaría de Educación Superior del Ministerio de Educación. El resultado satisfactorio correspondiente al segundo semestre del 2020 da a conocer el trabajo que se ha estado realizando desde el proyecto FID en la universidad y el sistema escolar con sus respectivos aportes. El FID seguirá trabajando con excelencia para una óptima implementación del proyecto considerando el cumplimiento de los hitos, metas, objetivos y especialmente la mejora continua.



# FID UCM inició talleres de preparación para la prueba de Evaluación Nacional Diagnóstica

22 ABRIL 2021

Comenzaron a realizarse los talleres preventivos de cara a la Evaluación Nacional Diagnóstica (END), organizados por un equipo de académicos que participan en el área de asesoría curricular del proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la Universidad Católica del Maule (UCM). La iniciativa busca potenciar los saberes pedagógicos mediante actividades de aprendizaje y retroalimentación que promuevan el mejoramiento de los desempeños docentes y el reconocimiento del sistema escolar. En consecuencia, beneficiará los resultados de los estudiantes de pedagogía de 4to.año que deben rendir la prueba de conocimientos pedagógicos generales de la Evaluación Nacional Diagnóstica (END).





## Estudiantes contribuyen a una mejor educación en pandemia a través de prácticas pedagógicas

16 ABRIL 2021

La labor de estudiantes de pedagogía ha sido fundamental en la contribución de conocimientos y habilidades en los establecimientos educacionales de la Región del Maule, especialmente ayudando a los profesores del sistema escolar en el uso de plataformas digitales y la creación de materiales gráficos para las asignaturas y talleres, entre otros recursos utilizados. En este sentido, la línea de Prácticas del FID, trabaja con carreras de pedagogías de la UCM promoviendo el trabajo interdisciplinario entre estudiantes, académicos y actores del contexto escolar y fortaleciendo el trabajo con los territorios escolares.

# Innovan con prácticas interdisciplinarias para mejorar la formación inicial de profesores

05 ABRIL 2021

Académicos integrantes de la mesa de Prácticas del proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la UCM, innovaron impulsando las prácticas colaborativas entre carreras. Para realizar este trabajo mancomunado, coincidió con el itinerario formativo de Pedagogía en Educación Especial, ya que los estudiantes el segundo semestre de prácticas debían realizarlo en la educación parvularia. Por tanto, esta carrera junto a Pedagogía en Educación Parvularia con mención trabajaron juntas para obtener el máximo provecho a la práctica profesional. En la mesa de Prácticas del FID trabajan a lo menos 13 académicos, representantes de las carreras de pedagogía, de las 3 facultades.



# Impulsan la investigación colaborativa con actores relevantes del sistema educativo en el Maule

24 MARZO 2021



El Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la Universidad Católica del Maule, impulsa la investigación colaborativa con actores relevantes del sistema educativo del Maule. En este sentido, para lograr este vínculo bidireccional, se consideraron cuatro estrategias. En ellas, fue fundamental la participación de profesores de establecimientos educacionales de la Región del Maule y estudiantes de las carreras de pedagogía de las facultades de Ciencias Básicas, Ciencias de la Educación y Ciencias Religiosas y Filosóficas.



## Directores de colegios destacaron la contribución del proyecto de formación inicial docente de la UCM

19 MARZO 2021

El FID de la UCM desarrolla un trabajo bidireccional con los establecimientos educacionales, lo cual es valorado por la comunidad escolar. «Para nosotros es el tercer año que estamos trabajando con el FID de la UCM y ha sido un gran aporte. Nosotros comenzamos primero en una dirección que era estableciendo vínculos a través del área de ciencias y se gestionó que nos podían proporcionar pasantías para nuestros estudiantes y ellos podían asistir a laboratorios de ciencias de la Universidad», aseguró Sara Carreño, directora del colegio Santa Marta de Talca. Cabe mencionar que ya son nueve los colegios que participan en esta iniciativa, además de la Red de Colegios Católicos de Curicó que se sumará este año, lo que aumentará los establecimientos que trabajan colaborativamente con la universidad para una educación de calidad.

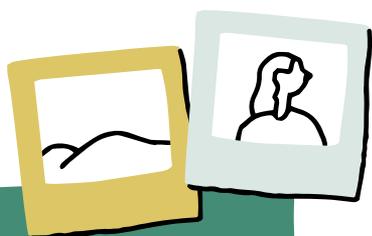
# Trabajo bidireccional permite a más colegios atender las necesidades de su contexto escolar en el Maule

15 MARZO 2021

Más colegios de la Región del Maule se integraron recientemente al trabajo de vinculación que realiza el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) de la Universidad Católica del Maule, alianza que les permitirá atender de mejor manera los desafíos que surgen diariamente en cada uno de sus contextos escolares. Se trata de la Escuela España de Curicó, el Liceo Bicentenario Pablo Neruda de Parral y la Red de Colegios Católicos de Curicó, los que se integraron al trabajo que se realiza constantemente.



# XIV. Fotografías



Durante los años 2021 y 2022, el Proyecto de Formación Inicial Docente se desarrolló en el contexto de la pandemia del Covid-19. Por esto, las imágenes presentadas a continuación muestran parte del trabajo llevado a cabo a través de distintas plataformas tecnológicas.

Finalmente se exponen fotografías de los primeros encuentros presenciales realizados en el último año del Proyecto, tiempo en que la comunidad universidad universitaria comenzó con sus actividades presenciales.





Integrantes del equipo del proyecto FID 2021



Seminario internacional Innovación y mejoras de la formación práctica en la formación inicial docente: Desafíos, tensiones y proyecciones



Primera reunión presencial del Proyecto FID 2022



Reunión Implementación de la Línea de Formación Pedagógica (enero-2022)



Primera actividad presencial con la Red de Colegios Católicos de Curicó



Diplomado de Innovación Educativa y Social

# XV.

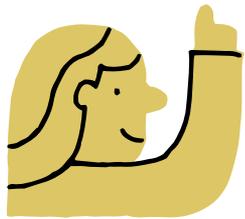
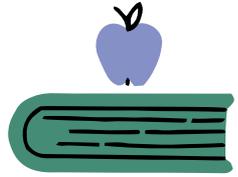
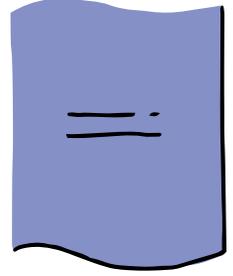
## Referencias bibliográficas



Ávalos, B. (2004) *La formación docente inicial en Chile*. [http://www.redfforma.cl/documentos\\_sitio/5006\\_La%20Formacion%20Docente%20Inicial%20en%20Chile.%20AVALOS.pdf](http://www.redfforma.cl/documentos_sitio/5006_La%20Formacion%20Docente%20Inicial%20en%20Chile.%20AVALOS.pdf)

Proyecto Formación Inicial Docente FID UCM 1897 (2021) *Informe de segundo semestre*.

UCM (2018) *Plan de Implementación de Programa de fortalecimiento de la formación inicial docente "Fortalecimiento de las carreras de pedagogía de la Universidad Católica del Maule a partir de la vinculación con los territorios escolares y la investigación pedagógica, conducentes para una formación de profesores con estándares de calidad"*.



“La educación es el arma más poderosa  
que puedes usar para cambiar el mundo.”  
*Nelson Mandela.*

PROYECTO

## Formación Inicial Docente UCM

Contribución a las pedagogías y al sistema escolar

En este libro el lector podrá conocer la importancia de la Formación Inicial Docente y cómo el Proyecto de Formación Inicial Docente (FID) desde su inicio el 2018, hasta su fin 2022, ha contribuido en las pedagogías de la Universidad Católica del Maule (UCM).

También sus aportes en el sistema escolar y la comunidad.

En sus páginas el lector se encontrará con unas páginas concisas, informativas donde además podrá encontrar modelos para implementar en la formación inicial.