

ORIENTACIONES AL TRABAJO DEL COMITÉ DE BÚSQUEDA DE RECTOR O RECTORA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE

I. Proceso de Búsqueda

La búsqueda de un Rector o Rectora cada quinquenio, representa un enorme desafío para todos los miembros que integran la comunidad universitaria de la Universidad Católica del Maule. Es un proceso relevante debido a que Rector o Rectora es el que ejerce el gobierno de la Universidad y tiene su representación, con las facultades que establecen los Estatutos y, además de las facultades otorgadas por el Consejo Superior¹. En relación a la normativa cada cinco años un Comité de Búsqueda tiene la noble tarea y, el enorme desafío de identificar las personas más idóneas para dirigir la Universidad Católica del Maule. Dicho Comité de Búsqueda, desarrolla un proceso reflexivo y de escucha activa a través de encuentros con los distintos actores que integran la casa de estudios superiores, ya sean internos, externos, regionales o nacionales.

El éxito del Comité de Búsqueda gravita en las responsabilidades que asisten a cada integrante de la comunidad universitaria, lo que implica la colaboración, el diálogo fluido y el entendimiento entre cada uno de sus miembros. El Comité de Búsqueda permite la identificación de los perfiles más adecuados de las personas que poseen las cualidades necesarias para guiar la institución. El Rector o Rectora, será la encargada de cumplir con los principios que inspiran la Institución bajo el alero de la fe católica.

En consecuencia, en diciembre de 2021, el Gran Canciller ha instalado formalmente el proceso de búsqueda, selección y nombramiento del Rector o Rectora de la Universidad Católica del Maule para el período 2022 a 2027, que corresponderá al octavo período rectoral desde su creación en el año 1991. Es en este escenario es que se ha conformado un Comité de Búsqueda, integrado por dos representantes del cuerpo académico y dos personas designadas por el Gran Canciller. Es preciso señalar que se espera que, en junio de 2022, dicho Comité informe los resultados de su cometido y proponga a la autoridad eclesiástica una terna de candidatos. Dicha terna, debe cumplir con cada una de las particularidades que integran este documento que plasman las orientaciones para la búsqueda de Rector o Rectora para la Universidad Católica del Maule.

II. La Universidad Católica del Maule: Escenario Actual

La Universidad Católica del Maule, fue fundada por el Obispo de la Diócesis de Talca, Monseñor Carlos González Cruchaga, el 10 de Julio de 1991². Es una corporación de Derecho Público, es una Institución de Educación Superior derivada de la Pontificia Universidad Católica de Chile y sucesora legal en materias académicas y patrimoniales de la Sede Regional del Maule de esa misma Universidad. La Universidad Católica del Maule participa de la personalidad jurídica de la Iglesia Católica en conformidad a la legislación chilena. Además, declara ser un centro de reflexión y difusión que, a la luz de la fe católica,

¹ Decreto de Gran Cancillería N° 3. Estatutos Generales de la Universidad Católica del Maule, Talca, Chile, 15 de julio de 2014.

² Anuario Institucional 2018. Universidad Católica del Maule (2018).

busca el significado de la ciencia y la tecnología, parara ponerlas al servicio del desarrollo integral de la persona humana.³

Por otro lado, a nivel nacional la Universidad Católica del Maule integra las siguientes redes: Campus Sustentable, RESI, G9, AUR, y CRUCH; mientras que a nivel internacional se encuentran: ODUICAL (Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe), FIUC (Federación Internacional de Universidades Católicas), UMAP (University Mobility for Asia and the Pacific, coordinada a nivel nacional por la UCM) y Learn Chile, marca sectorial de ProChile.⁴

La Universidad Católica del Maule, posee un gobierno universitario compuesto por autoridades colegiadas y unipersonales. Los cuales, a su vez, integran el Consejo Superior, compuesto por el Gran Canciller, el Rector, los Vicerrectores, el Secretario General, los Decanos, los Consejeros Externos, un Consejero Académico y los Presidentes de la Federación de Estudiantes de las Sedes de Curicó y Talca. Dichas autoridades antes mencionadas integran el Consejo Superior, encargado de las políticas institucionales y el plan de desarrollo estratégico de la misma.

1. Tradición Católica

Las Universidades Católicas en todo el mundo son poseedoras de una tradición que tiene raíces en los valores cristianos, las cuales buscan a través de la rigurosidad y pensamiento crítico, contribuir al desarrollo de la dignidad humana a través de la investigación, la enseñanza y, a través de servicios que acogen las necesidades de las comunidades locales, nacionales e internacionales. En este sentido, la constante búsqueda de la verdad iluminada a través de la fe en todos los campos del conocimiento ha conducido a la creatividad y, sobre todo, a la instalación de acciones que permiten la conservación, exploración y divulgación del saber. Dicho saber, generador de aportes significativos para el bien común de la sociedad, permitiendo hacer frente a las precariedades sociales, elevando la dignidad humana. Todo lo antes señalado, es fruto de una relación recíproca entre la Iglesia y la sociedad, de las cuales emerge el Evangelio de Jesucristo.⁵

Es en este contexto, la Universidad Católica del Maule ha implementado diversas acciones que tienen sus raíces en los constantes cambios que ha experimentado nuestra sociedad, las cuales se encuentran vinculadas con la enseñanza, investigación, administración y extensión, procurando en todo momento la fidelidad a su identidad católica. En este sentido, la luz de la fe y su comunión con el amor, ilumina el camino con armonía y comprensión hacia la verdad. Es aquí, donde la ciencia se beneficia de la fe, gracias a la instalación de un pensamiento crítico nos entrega una invitación que consiste en contemplar la creación y, maravillarse en ella. Lo que conduce, a la senda de nuevos caminos y horizontes ensanchados, permitiendo iluminar mejor el mundo, gracias a la exploración constante de la verdad a través de la fe.⁶

Por otro lado, las casas de estudios superiores poseen diversos roles, los cuales se pueden vincular con la ciencia y la tecnología, las que pueden ser desarrolladas a través de la creatividad humana donada por Dios. Lo que permite, la instalación de nuevas convicciones

3 Decreto de Gran Cancillería N° 3. Estatutos Generales de la Universidad Católica del Maule, Talca, Chile, 15 de julio de 2014.

4 Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo. 2019.

5 Carta encíclica *Ex Corde Ecclesiae*, 1990.

6 Carta encíclica *Lumen Fidei* (2013).

en donde convergen desafíos culturales, espirituales y educativos, en búsqueda del cuidado de la casa común. El carácter de urgente de lo antes señalado, tiene sus orígenes en la crisis medioambiental como consecuencia de la actividad descontrolada del ser humano. En este escenario es preciso señalar que el pleno desarrollo humano considera la atención del mundo natural. En consecuencia, es preciso que el estudio e investigación de la ciencia y tecnología asuma una responsabilidad moral, la que tiene sus raíces en la honestidad, responsabilidad política internacional y local, el replanteamiento de la cultura del descarte y, la instalación de un nuevo estilo de vida. Todo lo cual, eleva la dignidad humana, atiende las necesidades de los más desposeídos y carenciados, como así también el cuidado de la tierra.⁷

Por otro lado, las casas de estudios superiores a través de sus funciones sustantivas y, en especial a través de la creatividad demostradas en sus indagaciones y, por medio de sus actitudes, evidencian valores morales, conduciendo a sus estudiantes a la verdadera sabiduría, la que amerita el encuentro con las realidades que subyacen de los tejidos sociales. Todo lo cual, puede ser a través de la formación, en donde confluyen diversos saberes y, la consideración de múltiples puntos de vista, lo que puede permitir atender a los exiliados y carenciados; los que, por dicha condición, han sido olvidados y ocultados por la sociedad. Lo antes señalado, debe motivar el desarrollo del amor fraterno y social; caracterizando un verdadero estilo de vida, tomando como norte la apertura, rehabilitación y el auxilio de las sociedades, la que involucra un compromiso basado en el amor al prójimo. En este contexto, es preciso el despliegue de iniciativas conducentes a la conversión personal, personas que iluminan a las comunidades por el compromiso que poseen con los derechos humanos, personales y sociales, económicos y políticos; gracias a la luz que entrega la razón y la fe. En consecuencia, se debería conducir a la contribución permanente a la dignidad humana, como consecuencia de la búsqueda de la verdad, la bondad y la belleza, en donde se instala un desarrollo espiritual que otorga calidad a las relaciones humanas, como la solidaridad, justicia, libertad y responsabilidad, mitigadores de los abusos de los poderes económicos, tecnológicos, políticos o mediáticos y, de la pobreza, maltrato, frustración, soledad, desesperanza y desesperación.⁸

La Universidad Católica del Maule es una institución de educación superior, regional y católica. Es una casa de estudios superiores que busca ser reconocida como un centro de reflexión y difusión que, a través de su fe, contribuya al desarrollo integral de la persona humana⁹. Lo antes señalado, se logra gracias a esfuerzos que tributan a la fidelidad de sus orígenes en correspondencia a sus funciones sustantivas, como: docencia, investigación y vinculación. Por otro lado, es preciso agregar que la UCM es una institución que busca aportar al territorio a través del pensamiento crítico y espíritu de servicio, lo que hace eco a las demandas de una sociedad globalizada y moderna, heredera de una tradición cristiana y forjadora de estudiantes con una alta conciencia social. En este contexto, la Universidad Católica del Maule, declara en su carta de navegación su misión, visión y principios orientadores¹⁰, directrices que guían cada uno de sus procesos decisionales. Lo que dota de carácter de urgente a la instalación de acciones que elevan el compromiso con el entorno, la identificación y respeto de cada persona, la formación de una conciencia social, el cuidado y respeto del ser humano, del medioambiente y el compromiso social con los más

⁷ Carta encíclica *Laudato Si'* (2015).

⁸ Carta encíclica *Fratelli tutti* (2020).

⁹ Decreto de Gran Cancillería N° 3. *Estatutos Generales de la Universidad Católica del Maule, Talca, Chile, 15 de julio de 2014.*

¹⁰ *Plan de Desarrollo Estratégico de UCM, 2019-2023.*

desfavorecidos y excluidos.^{11 12} . Todo lo cual, aporta a transformaciones reales gracias a la gestión basada en valores y principios éticos.¹³

2. *Contribución a la Sociedad*

Las Universidades son instituciones de educación superior que poseen un rol ineludible con la sociedad, la que amerita el reconocimiento de sus responsabilidades y compromisos sociales en cada uno de sus procesos: docencia, investigación, gestión y vinculación. En relación a este último proceso, las universidades deben articular esfuerzos coherentes y consistentes con las comunidades, lo que implica la construcción y transmisión de conocimientos humanísticos y científicos¹⁴, aportadores al bien común de todo el tejido social, lo que incluye la dignidad humana.¹⁵ Todo lo cual, admite el reconocimiento de las casas de estudios superiores en cuanto al saber ser y saber estar en los territorios, lo que implica un comportamiento ético y socialmente responsable en cuya centralidad se encuentra la búsqueda del bien personal, social, el ambiente y la humanidad.¹⁶ Lo que, posee sus vínculos con el cuidado de la casa común, en donde interactúa el ser humano y el medioambiente,¹⁷ en cuyo amparo se encuentran las relaciones armónicas con la creación. En este contexto, el acto de la contemplación y, la capacidad de maravillarse en ella, invita a la construcción de soluciones a problemas que enfrenta la sociedad día a día, gracias a la luz que entrega la fe en el camino de la búsqueda de la verdad.¹⁸

Por otro lado, los vínculos de las instituciones de educación superior con la sociedad pueden ser múltiples y diversos, que tienen sus conexiones con cada una de sus funciones sustantivas. Lo que amerita la contribución de acciones que mejoren la calidad de vida de las personas, a través de mecanismos que puedan mitigar los problemas sociales, lo que tiene implicancias de independencia con los actores internos y externos de las universidades.¹⁹ Lo antes señalado, entrega insumos para responder al deber misional de las casas de estudios superiores y, sobre todo, de las casas de estudios superiores católicas en cuanto al despliegue de esfuerzos que permitan servir al pueblo de Dios y, de cada una de sus familias.²⁰ Todo lo antes mencionado, incluye la constante búsqueda de la verdad a través de la ciencia, en una constante búsqueda de respuestas a las preguntas del sentido de la vida.²¹

Las instituciones de educación superior se pueden vincular con la comunidad a través de políticas, estrategias y acciones institucionalizadas, las que tienen su asidero en las directrices

11 Coelho, M. & Menezes, I. (2021). *Universitas: how do students perceive university social Responsibility in three European highereducation institutions? International Journal of Sustainability in Higher Education*, 18(1).

12 García, J., De la Calle, C., Valbuena, M. y De Dios, T. (2016). *Hacia la validación del constructo "Responsabilidad Social del Estudiante Universitario" (RSEU)*. *Revista Bordón*, 68(3), 41-58.

13 Wigmore-Álvarez, A., Ruiz-Lozano, M. & Fernández-Fernández, J. (2020). *Management of university social responsibility in business schools. An exploratory study*. *International Journal of Management Education*, 18(2), 100382.

14 Vallaeys, F., y Álvarez Rodríguez, J. (2019). *Hacia una definición latinoamericana de responsabilidad social universitaria. Aproximación a las preferencias conceptuales de los universitarios*. *Educación XXI*, 22(1), 93-116

15 Carta encíclica *Ex Corde Ecclesiae* (1990).

16 Alarcón Ortiz, R. A., Guzmán Mirás, Y., y García González, M. (2019). *Formación integral en la educación superior: una visión cubana*. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(3).

17 Carta encíclica *Laudato Si'* (2015).

18 Carta encíclica *Lumen Fidei* (2013).

19 Brito, R. M., Rodríguez, C., Aparicio, J. L., Paolacci, J., Sampedro, M. L., & Beltrán, J. (2018). *Indicators of sustainability in educational practice: Perception of teachers and students of UAGro-Mexico*. *Sustainability*, 10(10), 3733.

20 Carta encíclica *Ex Corde Ecclesiae* (1990).

21 Carta encíclica *Ex Corde Ecclesiae* (1990).

estratégicas de las casas de estudios universitarios, las que pueden ser clasificadas, por ejemplo, en: extensión y vinculación social, servicio social, programa de asistencia social, voluntariado, cátedras, planes de vinculación y extensión en docencia.²² Todo lo cual, debe estar en armonía con la instalación de compromisos en la sociedad por el respeto de los derechos humanos, sociales, económicos y políticos, lo que puede instalar valores cristianos que buscan auxiliar al desamparado, otorgando esperanza, justicia, solidaridad y dignidad.²³ Lo antes señalado, se encuentra sustentado en los propósitos institucionales de la Universidad Católica del Maule, en particular en donde indica su compromiso con los desafíos que emergen de la sociedad y, la contribución al desarrollo social y económicos, tanto de la región y el país, además, incluye los esfuerzos para la promoción del espíritu de servicio a través de todos sus colaboradores desde la perspectiva de la identidad social cristiana.²⁴

3. Gobernanza Universitaria

Las universidades son organizaciones sociales en donde cooperan diversos actores lo que amerita el despliegue de acciones articuladas y planificadas que caracterizan la gobernanza universitaria. Esta última, desarrolla iniciativas complejas y operativas, las que se encuentran organizadas y estructuradas estratégicamente²⁵. Dicha estructura estratégica, permite el direccionamiento de las decisiones propias de la naturaleza de una institución de educación superior, lo que permite crear valor para diversos grupos de interés. La Universidad Católica del Maule goza de autonomía en aspectos académicos, económicos y administrativos, facultando la definición de cargos y responsabilidades que tributen al deber misional y al desarrollo de iniciativas que son fieles a sus orígenes de identidad católica.²⁶ Ahora bien, en los Estatutos Generales de la Universidad Católica del Maule²⁷, se declaran los integrantes y funciones de cada uno de los personeros que integran el gobierno universitario, los cuales a su vez, integran la dirección superior de la universidad.

La Universidad Católica del Maule posee un gobierno universitario integrado por estudiosos que buscan contribuir al deber misional que la sustenta, como es el cultivo de la ciencia, el arte y cada una de las manifestaciones del espíritu a través de la docencia, investigación, creación y comunicación, en cuya transversalidad se encuentra la fe católica como mecanismo orientador y normativo²⁸. En este contexto, la carta encíclica *Ex Corde Ecclesiae*²⁹, es una guía que permite obtener claridades frente a cualquier forma de pensamiento, siendo la antesala de la descripción de la estructura del gobierno universitario, compuesto por autoridades colegiadas y unipersonales.

En cuanto a la máxima instancia colegiada es el Consejo Superior, cuya principal función es la definición de políticas universitarias y planes de desarrollo estratégico de la misma, el cual se encuentra compuesto por el Gran Canciller, el Rector, los Vicerrectores, el Secretario

22 Tavárez, A., Ventura, P. E., & Estrella, L. M. R. (2020). *Vinculación Docencia y Extensión: Experiencia de la Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana*. *Revista Compromiso Social*, (4), 57-66.

23 Carta encíclica *Fratelli tutti* (2020).

24 *Plan de Desarrollo Estratégico de UCM, 2019-2023*.

25 Pérez, A., Fernández, A. R., & de Aguilar, S. H. (2018). *Gobernanza universitaria y valores: la función de control en la gestión universitaria*. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (86), 176-200.

26 Carta encíclica *Lumen Fidei* (2013).

27 *Decreto de Gran Cancillería N° 3. Estatutos Generales de la Universidad Católica del Maule, Talca, Chile, 15 de julio de 2014*.

28 *Decreto de Gran Cancillería N° 3. Estatutos Generales de la Universidad Católica del Maule, Talca, Chile, 15 de julio de 2014*.

29 Carta encíclica *Ex Corde Ecclesiae* (1990).

General (solo con derecho a voz), los Decanos, los Consejeros Externos (nombrados por el Gran Canciller), un Consejero Académico (elegido por los académicos) y los Presidentes de la Federación de Estudiantes de las Sedes de Curicó y Talca (solo con derecho a voz). Todas las autoridades señaladas con anterioridad son los integrantes de la Dirección Superior de la Universidad Católica del Maule.

Al mismo tiempo, las máximas autoridades unipersonales son el Gran Canciller, el Rector, los Vicerrectores y el Secretario General. En relación al Gran Canciller, es el Obispo de la Diócesis de Talca y, su principal labor es velar para que la Universidad responda a su finalidad institucional de Educación Superior conforme al Magisterio de la Iglesia³⁰. En cuanto al Rector, es el responsable de ejercer el gobierno y conducir la gestión institucional, a través de las facultades que establecen los Estatutos y con las otorgadas por el Consejo Superior en ejercicio de sus atribuciones.³¹ Los Vicerrectores, son autoridades nombradas por el Gran Canciller a proposición del Rector, los cuales deben ejercer funciones mientras cuenten con la confianza de este último. La Universidad Católica del Maule cuenta con la Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Administración y Finanzas y Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. El Secretario General, es elegido por el Consejo Superior y actúa como Ministro de fe de la Institución y, tiene la tarea de autorizar las acciones de los directivos, interpretar la normativa interna y velar por su estricto cumplimiento.

4. Gestión Académica y Administrativa

La Universidad Católica del Maule, posee dos sedes y cuatro campus, estando presente en dos ciudades de la Región del Maule; en la ciudad de Talca se encuentra el Campus San Miguel y en la ciudad de Curicó, se encuentra el Campus Nuestra Señora del Carmen, Campus San Isidro y el terreno del Campus Santa Mónica. Según el Informe de Autoevaluación, en el año 2019 la Universidad poseía 55.359 metros construidos³² En este aspecto entre el 2020-2021 ha generado inversiones por sobre MM\$30.000, tanto en Talca como en Curicó, lo que ha permitido la proyección de un aumento en 14.000 metros construidos. Todo lo cual, ha motivado la constitución de un Comité de Infraestructura, el cual se dedica a proyectar las necesidades de equipamiento e infraestructura de la Universidad a mediano y largo plazo, en búsqueda de un equilibrio entre el crecimiento académico y administrativo de la Institución³³.

Por otro lado, en relación a la gestión de procesos administrativos y académicos, en el año 2018 la Universidad Católica del Maule, adquiere *SAP* en su versión *S4/HANA*, el mismo es un ERP de clase mundial que permite la planificación de recursos empresariales³⁴. Ahora bien, para su instalación en la casa de estudios superiores se diseña un proyecto de transformación digital denominado *TITÁN*.³⁵ En este contexto, se están desarrollando capacitaciones a diversos actores estratégicos de la Universidad en búsqueda de una transformación armónica y natural, como consecuencia de la instalación de la vertical administrativa y académica de *SAP*. Al mismo tiempo, debido a la demanda de la gestión

³⁰ Decreto de Gran Cancillería N° 3. Estatutos Generales de la Universidad Católica del Maule, Talca, Chile, 15 de julio de 2014.

³¹ Decreto de Gran Cancillería N° 3. Estatutos Generales de la Universidad Católica del Maule, Talca, Chile, 15 de julio de 2014.

³² Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo. 2019.

³³ Addendum Periodo Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

³⁴ Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo. 2019.

³⁵ Addendum Periodo Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

académica la Institución adquiere una herramienta *business intelligence*, la que ofrece diversa información a través de su plataforma *Qlik Sense*³⁶. Además, de todo lo antes mencionado, incluyen los esfuerzos para la masificación en el uso de la UCM Virtual³⁷, uso de laboratorio digital, laboratorios de uso específico, bases de datos y libros electrónicos³⁸.

La Universidad Católica del Maule, ha creado y modificado algunas estructuras administrativas, lo que permite hacer frente a los cambios del entorno dotando de funciones que dan cuenta de niveles de gestión estratégicos, tácticos y operativos. En la actualidad son cinco unidades administrativas dependientes de la Rectoría, a saber: la Dirección de Sede Curicó, Dirección General de Aseguramiento de Calidad Institucional, Dirección General de Vinculación, Dirección General Estudiantil y Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario. Además, cuenta con la Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigación y Postgrado y la Vicerrectoría de Administración y Finanzas. En cuanto a las unidades académicas, se encuentran compuestas por ocho facultades: Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Básicas, Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Facultad de Ciencias de la Ingeniería, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales y Facultad de Medicina.

La oferta académica de pregrado de la Universidad Católica del Maule, en el 2018 estaba compuesta por 32 carreras³⁹, más tarde se suman siete nuevas carreras distribuidas tanto en la Campus Nuestra Señora del Carmen, Campus San Isidro y Campus San Miguel. En relación a la oferta de pregrado, se suman programas de magíster, especialidades Médicas y doctorados⁴⁰. En este contexto y en correspondencia a la formación de pregrado, destaca un aumento en el año 2020 dentro del indicador de las 10 mejores de Chile, en donde se encuentran Pedagogía Básica, Kinesiología, Agronomía y Enfermería⁴¹. En cambio, en relación a posgrado, es preciso señalar la necesidad de desarrollar esfuerzos para aumentar la acreditación de programas de magíster y doctorados. En este sentido, la instalación paulatina del Modelo Formativo UCM, ha permitido el alineamiento del 94% de las carreras en el 2020⁴², además posee un Modelo de Evaluación Curricular⁴³ y un reciente Modelo de Gestión Curricular⁴⁴. Por otro lado, es preciso señalar que la UCM sigue manteniendo los altos niveles de retención en primer año a nivel nacional⁴⁵, lo que se puede vincular con las políticas, estrategias y acciones de desarrollo integral desde el ingreso del estudiante, gracias a la apertura de espacios que entregan oportunidades y apoyos educativos, socioculturales y recreativos⁴⁶; siendo un actor relevante el Centro de Apoyo al Aprendizaje (CAP) que cuenta con los siguientes programas: Centro de Tutoría, Programa de Apoyo y Recursos para la Inclusión, Apoyo Psicoeducativo, Apoyo Matemática, Apoyo en Ciencias, Apoyo en inglés, Alfabetización Académica, Programa de Acompañamiento en Matemáticas y Acompañamiento en Química⁴⁷. Lo antes indicado, ha permitido lograr una tasa de retención

36 Addendum Periodo Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

37 Addendum Periodo Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

38 Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo. 2019.

39 Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo. 2019.

40 Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo. 2019.

41 Benchmarking Universidades Nacionales del SUA

42 Addendum Periodo Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

43 Decreto de Rectoría N° 112. Promulga el documento denominado “Modelo de Evaluación Curricular” de la Universidad Católica del Maule, Talca, Chile, 02 de agosto de 2019.

44 Decreto de Rectoría N° 226. Aprueba “Modelo de Gestión Curricular” de la Universidad Católica del Maule, Talca, Chile, 19 de noviembre 2021.

45 Benchmarking Universidades Nacionales del SUA

46 Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo. 2019.

47 Addendum Periodo Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

de primer año de 86,9% durante el 2019⁴⁸. La que responde a los retos asumidos por la Universidad, producto de la importancia que otorga al reconocer las características sociodemográficas de los estudiantes, los que en su mayoría forman parte de los quintiles I y II, alcanzando el 69,1% del total de matriculados para el año 2020⁴⁹. En este escenario y producto de las estrategias de modernización de la infraestructura física y tecnológica, destaca el Índice de Calidad de la Inclusión para el año 2020 que se instala con 99,7 puntos⁵⁰. Es preciso agregar los esfuerzos vinculados con el perfeccionamiento y capacitación pedagógica, que el año 2020 sumaron 1.531 participaciones en talleres organizados por CADA y 38 participantes en el Diplomado en Docencia Universitaria. Es preciso agregar, en relación al Índice de Calidad docente, la Universidad Católica del Maule ocupa la séptima posición, lo que es consecuencia de una leve disminución en el ranking, pero es superior en correspondencia a las posiciones alcanzadas por la Universidad Católica del Norte, Universidad Católica de Temuco y universidades estatales.⁵¹

En el año 2019 la Universidad Católica del Maule poseía una matrícula de 6.732 en la sede Talca y 2.192 en la sede Curicó. Es importante agregar que la Universidad cuenta con vías de admisión especial. Además, se dispone del perfil de ingreso de 15 carreras, lo que ha contribuido al diseño de pruebas de diagnóstico que contribuyen a la detección de brechas, conducente a la implementación de estrategias que permiten facilitar la incorporación de los estudiantes a la vida universitaria. Además, es preciso señalar que la mayoría de los estudiantes son el quintil I y II.⁵² En este contexto, indicar que, en el año 2020 se incorporaron 2.187 estudiantes vía PSU, 103 estudiantes vía PACE, 127 estudiantes vía admisión especial/trabajadores, 3 vía estudiantes cambio de universidad y 1 estudiante por discapacidad.

Por otro lado, en relación a la investigación, la Universidad Católica del Maule ha dispuesto de instalaciones como laboratorios para el desarrollo de esta, distribuidos en sus tres campus⁵³, lo que contribuye a mejorar los niveles de productividad científica. En este sentido, la Institución en el año 2019 ocupó la posición número nueve en el ranking en donde se compara con las casas de estudios superiores que integran el G9 y las Universidades Estatales en cuanto al número de adjudicaciones de proyectos FONDECYT. Al mismo, tiempo se han establecido redes de colaboración nacionales e internacionales; en el ámbito nacional se destaca los vínculos con la Universidad de Chile, Universidad de Talca y Universidad Autónoma de Chile y, en relación al contexto internacional, se han generado colaboraciones científicas, por nombrar algunas con Brasil, España, Estados Unidos y Perú. Por otro lado, en cuanto a Innovación y Transferencia Tecnológica se cuenta con una patente en Brasil y otra patente en Chile. Por su parte, en relación a la productividad científica, la Universidad Católica del Maule entre el período 2015-2019, posee un crecimiento de un 279%.⁵⁴ Es cuanto a la relación entre el número de jornadas completas equivalentes con grado de doctor,

48 Addendum Periodo Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

49 Matrícula 1° año. Admisión 2020. Progresión del estudiante 2020 (2020).

50 Benchmarking Universidades Nacionales del SUA

51 Benchmarking Universidades Nacionales del SUA

52 Matrícula 1° año. Admisión 2020. Progresión del estudiante 2020 (2020).

53 Addendum Periodo Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

54 Addendum Periodo Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

hubo un aumento en el 2019. La Universidad Católica del Maule presenta niveles de productividad clasificados como bajo; a pesar de lo antes señalado.⁵⁵

Por otro lado, en relación a la vinculación con el medio, la Universidad Católica del Maule declara un transcendental compromiso con la sociedad, lo que tiene relación con su carácter confesional, debido al rol que posee en cuanto a la contribución a la dignidad humana, sobre todo de aquellas personas que presentan mayores necesidades y, además por el deber en cuanto al cuidado de la casa común.⁵⁶ En este sentido, la Universidad Católica del Maule posee un Modelo y una Política de Vinculación; de las cuales sostienen y direccionan las acciones que se desarrollan con cada uno de los socios estratégicos a través de una estructura compuesta por cuatro direcciones, las que suman 1.339 acciones de vinculación con el medio durante el período 2015-2018.⁵⁷ Además, es preciso agregar que cada Facultad y la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado poseen planes comunicacionales, los que se encuentran articulados con el Plan Anual de Vinculación con el Medio de la Institución.⁵⁸

En cuanto a la dotación del cuerpo académico, la Universidad Católica del Maule posee 491 académicos de planta, 343 jornada completa, 76 media jornada y 72 jornada por hora ⁷²⁵⁹. Además, cuenta con una Política de Remuneraciones, Política de Beneficios e Incentivos para la Planta Académica, Políticas de Perfeccionamiento, Procesos de Evaluación mecanismos para la Categorización y Promoción Académica.⁶⁰ Además, 564 funcionarios forman parte de la planta administrativa/profesional,⁶¹ los que entregan soporte a las funciones sustantivas de la Universidad. En este contexto, se puede señalar que el gasto en cuanto a remuneración en correspondencia a jornada completa equivalente de académicos en los últimos años ha disminuido, pero se ubica en una posición privilegiada en comparación con otras casas de estudios superiores⁶².

Finalmente, la Universidad Católica del Maule goza de autonomía en sus aspectos académicos, económicos y administrativos⁶³, entregado la libertad suficiente para la gestión institucional de cada una de sus acciones y recursos, ya sean, materiales, humanos y financieros.⁶⁴ En relación a esto último, la instalación del modelo de Convenio de Desempeño ha permitido mejores indicadores y mayores márgenes de contribución económica.⁶⁵ En este contexto, la UCM ha logrado aumentar sus ingresos, siendo relativamente bajos en comparación con otras casas de estudios superiores, pero similar a otras instituciones confesionales como la Universidad Católica del Temuco y Universidad Católica de la Santísima Concepción.⁶⁶

⁵⁵ Benchmarking Universidades Nacionales del SUA

⁵⁶ Carta encíclica *Laudato Si'* (2015).

⁵⁷ Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo. 2019.

⁵⁸ Addendum Período Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

⁵⁹ Addendum Período Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

⁶⁰ Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo. 2019.

⁶¹ Addendum Período Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

⁶² Benchmarking Universidades Nacionales del SUA

⁶³ Decreto de Gran Cancillería N° 3. Estatutos Generales de la Universidad Católica del Maule, Talca, Chile, 15 de julio de 2014.

⁶⁴ Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo. 2019.

⁶⁵ Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo. 2019.

⁶⁶ Benchmarking Universidades Nacionales del SUA

5. *Planificación Académica y Efectividad Institucional*

Las Universidades Católicas poseen el llamado de buscar la verdad a través de la luz de la fe, lo que implica la creación de conocimientos que contribuyan a la sociedad. Dichas contribuciones son aportes que deben apoyar el desarrollo de iniciativas que conduzcan a la superación de carencias, sobre todos de los más desfavorecidos de la sociedad.⁶⁷ Lo que implica la implementación de estrategias para responder adecuadamente a los cambios propios que se generan en el entorno, conduciendo a constantes análisis, evaluaciones y modificaciones de los procedimientos vinculados con las funciones sustantivas de las casas de estudios, como consecuencia de entornos cada vez más complejos, competitivos y cambiantes.⁶⁸ En este escenario, las casas de estudios procuran el desarrollo de acciones que respondan a las demandas de las comunidades, las que se caracterizan por las exigencias propias de una mayor flexibilidad y rapidez.⁶⁹ Dichos requerimientos, deben considerar procedimientos de calidad y resultados esperados⁷⁰

En relación a lo antes señalado, la Universidad Católica del Maule posee declaraciones estratégicas que orientan los procesos decisionales en los diversos niveles que integran la estructura organizacional, las que incluyen políticas, mecanismos y procedimientos que permiten gestionar estratégicamente cada una de las acciones y recursos. El modelo de gestión estratégica de la Universidad Católica del Maule, se encuentra compuesto por el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional, Plan Estratégico de cada Facultad, Convenio de Desempeño de cada Facultad y Plan de Contribución de cada Facultad. En relación a lo antes señalado y, en correspondencia a los cambios del entorno, uno de los grandes desafíos que la Universidad ha asumido, son las firmas de Convenios de Desempeño. Estos últimos, se han implementado paulatinamente en cada una de las facultades y también en una unidad administrativa.⁷¹

La Universidad Católica del Maule, posee un Modelo de Gestión de Calidad que fundamenta y orienta procesos de autorregulación. Lo antes señalado, contribuye a los procesos de autoevaluación que se han desarrollado a nivel institucional, logrando acreditaciones en los años 2005, 2010, 2015⁷² y, finalmente en el año 2021 logra acreditar en las áreas de gestión institucional, docencia de pregrado, vinculación con el medio e investigación. Este último proceso de autoevaluación, ha conducido a relevar las fortalezas y debilidades de la institución, lo que permite contar con un Plan de Desarrollo Estratégico Institucional actualizado. Dicho plan posee orientaciones estratégicas, principios orientadores, mapa estratégico y ejes estratégicos. En relación a los ejes estratégicos, son: nuestro impacto en grupos de interés, academia inspirada en la excelencia y gestión eficaz para una UCM sostenible; los que constituyen siete objetivos estratégicos institucionales. Todo lo cual, da paso a la disposición de un plan de implementación y plan comunicacional.⁷³

67 Carta encíclica *Ex Corde Ecclesiae*, 1990.

68 Araya-Castillo, L., y Rivera-Arroyo, J. (2021). ¿Cómo las instituciones de educación superior deben enfrentar los nuevos desafíos del entorno? *Revista de Ciencias Sociales*, 27(1), 26-32.

69 Antonio-Castillo, J., y Ganga-Contreras, F. (2021). *Gobernanza universitaria: análisis de situación desde la perspectiva de la Ley de Educación Superior Argentina*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2), e18.

70 Schmal, R., & Cabrales, F. (2018). *El desafío de la gobernanza universitaria: el caso chileno*. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 26, 822-848.

71 *Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo*. 2019.

72 *Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo*. 2019.

73 *Plan de Desarrollo Estratégico, Universidad Católica del Maule (2019- 2023)*.

En relación a lo antes señalado, es preciso mencionar los objetivos estratégicos, debido a que instalan un conjunto de desafíos clarificadores: OE1. Promover el espíritu de servicio como factor diferenciador en la formación integral de personas, mediante el trabajo de toda la comunidad UCM desde la perspectiva de la identidad social cristiana, OE2. Potenciar la asociatividad para generar valor compartido con nuestros egresados y los sectores público-privado, articulado con la docencia y la investigación, contribuyendo al desarrollo de la región y el país, OE3 Fortalecer vínculos internacionales que generen redes, movilidad académica y estudiantil y la creación de conocimiento, en coherencia con nuestras áreas de desarrollo, OE4. Consolidar la oferta académica de calidad en docencia, fomentando el desarrollo de nuevos programas pertinentes con las necesidades de los grupos de interés y acorde con las capacidades institucionales, OE5. Incrementar la investigación y la transferencia tecnológica, permitiendo avanzar hacia la excelencia, OE6 Consolidar un cuerpo académico y administrativo que dinamice de manera apropiada los procesos institucionales en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad y OE7 Consolidar la gestión académica, administrativa y financiera en directa relación con el cumplimiento de la misión y la sostenibilidad institucional.⁷⁴

III. La Universidad Católica del Maule: Tendencias y Desafíos

El sistema universitario chileno se encuentra compuesto por instituciones de educación superior estatales y privadas, cuyo financiamiento es compartido entre el Estado y las familias de cada uno de los educandos (Brunner y Ganga, 2016). Dispone de acceso casi universal con una tasa bruta de participación de un 88%, una de las más altas del mundo.⁷⁵ Por otro lado, la educación superior se encuentra en constante transformación, propio de un escenario altamente competitivo y complejo, siendo gravitante el logro de las universidades en cuanto a la adscripción a la gratuidad.⁷⁶ Es preciso agregar, las constantes tensiones provocadas por el dinamismo, nuevos tipos de instituciones de educación superior, expansión de la oferta universitaria, cambios en las regulaciones, nuevas expectativas propias de la globalización, la importancia de la concientización y responsabilidad social y el aumento de la movilidad estudiantil, las que instalan nuevos escenarios y expectativas⁷⁷ También se puede añadir el desafío propio de un nuevo sistema de acreditación institucional tras la eliminación de las agencias privadas y la ratificación de la CNA con amplias atribuciones, conduciendo a la instalación de mecanismo que buscan el aseguramiento de la calidad.⁷⁸ Todo lo cual, instala retos que deben enfrentar las casas de estudios superiores, producto de los debates, por ejemplo, en cuanto al financiamiento que año tras año otorga el Estado a través del Ministerio de Educación, ya que los criterios para tales transferencias han sido cuestionados y se encuentra actualmente en discusión, ya que se ha colocado una especial

⁷⁴ Plan de Desarrollo Estratégico, Universidad Católica del Maule (2019- 2023).

⁷⁵ Brunner, J. J., Ganga-Contreras, F., & Labraña-Vargas, J. (2020). *Universidade e protesto social: uma reflexão do Chile*. Revista iberoamericana de educación superior, 11(32), 3-22.

⁷⁶ Barrientos Oradini, N., Araya-Castillo, L., Acevedo Duque, Á., Yáñez-Jara, V., Gamba Acle, X. y Cornejo Orellana, C. (2020). *Gratuidad de la Educación Superior en Chile*. ARANDU UTIC, 7(1), 163-188.

⁷⁷ Araya-Castillo, L., y Rivera-Arroyo, J. (2021). *¿Cómo las instituciones de educación superior deben enfrentar los nuevos desafíos del entorno?* Revista de Ciencias Sociales, 27(1), 26-32.

⁷⁸ Rocatagliata, S. P., & Espinoza Díaz, O. (2018). *Aseguramiento de la calidad en la educación superior de Chile: Alcance, implicaciones y aspectos críticos*. Revista Venezolana de Gerencia, (1), 238-255.

atención en la efectividad de los procesos ⁷⁹ Sin embargo, es imprescindible mencionar que las leyes, políticas e instrumentos que regulan el sistema universitario no consideran del todo las realidades de cada una de las regiones, de sus bondades y limitaciones; restringiendo el aporte significativo a las comunidades y territorios.⁸⁰

1. Formación Cristiana y Conciencia Social

Las nuevas exigencias de la sociedad producto de la globalización han conducido a diversas crisis económicas, sociales, políticas e incluso culturales, derivadas del modelo económico que afectan a toda la sociedad.⁸¹ Lo que ha conducido a la revisión de las diversas funciones sustantivas de las casas de estudios superiores, en búsqueda de responder a entornos altamente complejos, competitivos y cambiantes (Araya-Castillo y Rivera-Arroyo, 2021).⁸² Es en relación a este contexto, la necesidad de revisar las orientaciones y directrices dispuestas para la formación profesional, ya que incluye la consideración de competencias que dan cuenta de una educación integral. Dicha formación integral, constituyen las competencias transversales o genéricas a través de las cuales se otorgan sellos diferenciadores a cada uno de los profesionales titulados por las respectivas casas de estudios superiores.

Las casas de estudios superiores, deben dedicar parte de sus acciones a la formación en competencias integrales, lo que puede contribuir a la generación de profesionales conscientes, socialmente responsables y por, sobre todo, sensibles de las problemáticas de los territorios. Lo que tributa a eventuales mitigadores de carencias, en ocasiones, arraigadas hace décadas en la sociedad.⁸³ Es en este sentido, las universidades laicas y confesionales, deben contribuir a la sociedad con profesionales que tengan la capacidad de integrarse de manera activa y responsable; que sea profesionalmente competente, deseoso de aportar a través de la ciencia a problemáticas de la sociedad⁸⁴ para lo cual es preciso considerar las dimensión mental, social, física y espiritual del ser humano.⁸⁵

La Universidad Católica del Maule en correspondencia con su identidad católica y en relación al llamado que posee en cuanto al bien común de la sociedad, tiene el noble reto de formar profesionales integrales, para lo cual ha dispuesto de un Modelo Formativo que define competencias genéricas, como: identidad regional, investigación, comunicación de ideas y coherencia ética. En particular, estas competencias permiten contribuir a la construcción de una sociedad más justa y elevadora de la dignidad humana, gracias al desarrollo del pensamiento crítico y la rigurosidad científica.⁸⁶ Todo lo cual se logra a través de la fe que

79 Rivera Vargas, P., Climent Sanjuán, V., & Rivera Bilbao, R. (2021). Acceso a la educación superior en Chile desde la financiación privada: entre la inequidad estructural y la oportunidad individual. *Educar (Universitat Autònoma de Barcelona)*, 57(2) 447-463.

80 Universidades Regionales y su Aporte Actual y Futuro al Desarrollo de Chile y sus Comunidades Territoriales. *Evaluación del Impacto de Leyes, Reglamentos y Políticas Públicas. AUR (2021)*

81 Araya-Castillo, L., Moraga-Flores, H. A., Barrientos-Oradini, N. P., & Rivera-Arroyo, J. K. (2021). Las crisis sociales como área de investigación en seguridad internacional. *Revista Científica General José María Córdova*, 19(36), 979-1007.

82 Araya-Castillo, L., y Rivera-Arroyo, J. (2021). ¿Cómo las instituciones de educación superior deben enfrentar los nuevos desafíos del entorno? *Revista de Ciencias Sociales*, 27(1), 26-32.

83 Sarmiento-Peralta, G., Severino-González, P., y Santander-Ramírez, V. (2021). Responsabilidad social: voluntariado universitario y comportamiento virtuoso. *El caso de una ciudad de Perú. Formación universitaria*, 14(5), 19-28.

84 Garbizo Flores, N., Ordaz Hernández, M., y Lezcano Gil, A. M. (2020). El profesor universitario ante el reto de educar: su formación integral desde la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(40), 151-168.

85 Rodríguez, M. y Marín, G. (2018). Responsabilidad Social Universitaria: Perspectiva y aportes desde una universidad confesional. *Pensamiento Americano*, 11(22), 184-205.

86 Carta encíclica *Ex Corde Ecclesiae* (1990).

alumbrando e invita a transitar en búsqueda de la verdad.⁸⁷ En el mismo, sentido se puede señalar las actividades curriculares denominadas de certificación, las que son ofertadas por el Departamento de Formación General y cursadas según la propuesta de itinerario formativo de los respectivos proyectos formativos, las mismas son conducentes a la entrega de un diploma de reconocimiento de competencias diferentes y complementarias según la carrera de origen del futuro profesional.

2. Misión Evangelizadora y Compromiso con la Sociedad

Las Universidades Católicas poseen la noble tarea vinculada a la constante búsqueda de la verdad a través de la fe, lo que conduce a la generación de aportes que vienen a mitigar las precariedades y elevar la dignidad humana. Todo lo cual, evidencia la relación recíproca entre la Iglesia y la sociedad, en donde confluyen las enseñanzas del Evangelio de Jesucristo.⁸⁸ Lo antes señalado, incluye el cuidado del ambiente natural, del cual subyacen nuevas concepciones de lo que consideramos trascendental; regulando las interacciones que se desarrolla en la casa común, entre el ser humano y el medioambiente,⁸⁹ instalando nuevos estilos de vida.⁹⁰

En relación a lo antes señalado, el Evangelio de Jesucristo, que se encuentra subsumido en los valores que declaran las universidades confesionales, dando fruto a relaciones recíprocas entre profesor y estudiante y, entre todos los actores que integran la comunidad universitaria. Es en este sentido, las enseñanzas del Evangelio de Jesucristo, busca anunciar una nueva y buena noticia, instalar la presencia de Jesús y, así concientizar sobre el mensaje de salvación.⁹¹ Dicho mensaje a través de los tiempos se ha debido adaptar a los signos de los nuevos tiempos sin perder la orientación e inspiración de la doctrina según la tradición eclesial.⁹²

Sin lugar a dudas, el compromiso y desafío que poseen las Universidades Católicas con la comunidad son elevadas y están iluminadas a través de la fe. En relación a lo antes señalado, las casas de estudios superiores deben generar los espacios suficientes para el desarrollo de iniciativas que evidencien esfuerzos institucionales en donde las funciones sustantivas de las mismas puedan estar al servicio del pueblo de Dios y de la familia humana, iluminando la senda para encontrar respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida.⁹³ Todo lo antes señalado, permite recuperar la pertenencia y forjar una elevada conciencia social, instalando valores como la empatía y solidaridad;⁹⁴ que incluye una austeridad responsable y la necesidad genuina en relación al cuidado de los más frágiles y del ambiente.⁹⁵ En consecuencia, es preciso dejarnos orientar por los preceptos del Padre que nos ama y guía a través de una luz creativa de cada nuevo tiempo.⁹⁶

87 Carta encíclica *Lumen Fidei* (2013).

88 Carta encíclica *Ex Corde Ecclesiae* (1990).

89 Carta encíclica *Laudato Si'* (2015).

90 Carta encíclica *Laudato Si'* (2015).

91 Carta encíclica *Ex Corde Ecclesiae* (1990).

92 Pascagaza, E. F. (2018). *Misión evangelizadora de la universidad católica*. Sol de Aquino, (15), 22-27.

93 Carta encíclica *Ex Corde Ecclesiae* (1990).

94 Carta encíclica *Fratelli tutti* (2020).

95 Carta encíclica *Laudato Si'* (2015).

96 Carta encíclica *Lumen Fidei* (2013).

3. Crecimiento y Cambios en la Matrícula de Pre y Postgrado

Las políticas públicas instaladas desde hace algunas décadas en Chile, han permitido a diversos grupos de estudiantes de enseñanza media acceder a la educación superior, superando la brecha generada por el financiamiento de la enseñanza universitaria. Lo antes señalado, se vincula a políticas de equidad social, las que han contribuido a la titulación de un gran número de profesionales, pero, además, a la generación de deudas producto del pago de dicho financiamiento.⁹⁷ Por otro lado, en relación al género, existe un mayor número de hombres por sobre mujeres que se inscriben para rendir la prueba de selección universitaria (hoy Prueba de Transición Universitaria), en el mismo sentido, es mayor el número de varones que se matriculan en casas de estudios superiores adscritos en el Sistema Único de Admisión (SUA).⁹⁸

Por otro lado, en relación a las últimas reformas legales al sistema estudiantil en Chile se han incorporado los principios de inclusión⁹⁹; siendo esta última promovida por diversos gobiernos, considerando desde el financiamiento y el acceso a la educación superior; las que poseen sus bases en la calidad, pertinencia, equidad e inclusión, en búsqueda de mitigar la segregación social, económica y cultural instaladas hace décadas en Chile.¹⁰⁰ En relación a lo antes mencionado, la Universidad Católica del Maule, posee dos vías de admisión: regular y especial. En relación a las características de los estudiantes, el puntaje PSU se ha mantenido entre los 570 y 559 puntos, en relación a los puntajes según ranking se encuentran en torno 640 puntos, en correspondencia al NEM se ha mantenido constante en torno al 5,9 y en cuanto al Puntaje Promedio de Selección (PPS) a los 590 puntos. En relación a la matrícula posee un total de 6.732 tanto en la sede Talca y Curicó.¹⁰¹ Es preciso agregar, la Universidad Católica del Maule posee diversas alternativas, las que incluyen el acceso inclusivo como PACE y PAT.¹⁰²

Ahora bien, al comparar la matrícula de primer año entre el período 2010-2020, se identifica un crecimiento sostenido, la mayoría de los futuros profesionales lo hacen a través de la vía PSU. El mayor crecimiento se experimentó en el año 2015, en cambio en el año 2020 se presentó una leve baja matriculando un total de 2.421 estudiantes¹⁰³, la que puede ser atribuida al estallido social experimentado en octubre de 2019.¹⁰⁴ En el mismo sentido, la pandemia ha ocasionado una caída sustancial en la matrícula¹⁰⁵ y, un impacto en la deserción universitaria.¹⁰⁶ Además, un grupo importante de estudiantes han enfrentado dificultades para

97 Rivera Vargas, P., Climent Sanjuán, V., & Rivera Bilbao, R. (2021). Acceso a la educación superior en Chile desde la financiación privada: entre la inequidad estructural y la oportunidad individual. *Educar (Universitat Autònoma de Barcelona)*, 57(2) 447-463.

98 Soria-Barreto, K., & Zuniga-Jara, S. (2020). Tendencias en la paridad de género en carreras universitarias de computación en Chile: 2004-2018. *Formación universitaria*, 13(5), 35-44.

99 Sandoval, P., Palacios, R., Larrazabal, S. y Berwart, R. (2021). Marco Regulatorio para la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Chile: un Análisis en Torno a Prácticas Escolares. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27(e0083), 991-1004.

100 Queupil, J. P., & Durán del Fierro, F. (2018). El principio de inclusión: similitudes y diferencias en la educación escolar y superior en Chile. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 111-128.

101 Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo. 2019.

102 Addendum Periodo Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

103 Matrícula 1° año. Admisión 2020. Progresión del estudiante 2020 (2020).

104 Universidades Regionales y su Aporte Actual y Futuro al Desarrollo de Chile y sus Comunidades Territoriales. Evaluación del Impacto de Leyes, Reglamentos y Políticas Públicas. AUR (2021)

105 Universidades Regionales y su Aporte Actual y Futuro al Desarrollo de Chile y sus Comunidades Territoriales. Evaluación del Impacto de Leyes, Reglamentos y Políticas Públicas. AUR (2021)

106 Sanhueza Gutiérrez, D., King Domínguez, A. K., & Améstica Rivas, L. (2021). Incidencia de la gestión universitaria en la deserción estudiantil de las universidades públicas en Chile. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (12), 30.

el financiamiento de sus estudios, conduciendo a la decisión de no pagar o bien de congelar sus estudios, provocando así, una disminución en los ingresos. Todo lo cual, ha ocasiona una crisis de financiamiento en el sistema universitario.¹⁰⁷

4. Mejoramiento de la Calidad y Resultados del Proceso Formativo

La calidad en la educación superior considera **diversas** acciones y principios, en cuyo eje central se encuentra la relevancia, pertinencia, cobertura, equidad, eficiencia y eficacia en el ámbito educativo.¹⁰⁸ Es en este sentido que, desde principios de los años 90, se comienza a instalar mecanismos de aseguramiento de la calidad en la educación superior, la que da vida a la hoy conocida, luego de grandes cambios desarrollados a través de diversos gobiernos al, Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, la que busca instalar en las casas de estudios superiores mecanismos de aseguramiento de calidad. Dicho sistema que tiene dependencia del Ministerio de Educación ha sido fuertemente criticado, por su falta de definición de calidad, escasa regulación y fiscalización, como así, también, la incapacidad de instalar la cultura de calidad continua y permanente.¹⁰⁹ Es en este escenario en donde el Estado pasó de ser un ente con características benéficas, a un ente evaluador de los efectos específicos fruto de las transferencias de recursos que otorgan financiamiento a las casas de estudios superiores.¹¹⁰ Además, es preciso señalar que tras la publicación de la Ley 21.091, algunos de los cuestionamientos antes señalados han sido respondidos, pero no han estado ajeno de cuestionamientos.

La Universidad Católica del Maule tras su último proceso de autoevaluación institucional logró una acreditación por un período de cinco años desde el 20 de enero de 2021 al 20 de enero de 2026, en las áreas: 1) Gestión institucional, 2) Docencia de pregrado, 3) Investigación y Vinculación con el Medio. Además, es preciso señalar que la Ley 21.091 sobre Educación Superior, generó modificaciones al Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, instalado nuevos criterios y estándares de calidad, otorgando facultades a la Comisión Nacional de Acreditación CNA-Chile para la evaluación y promoción de la calidad. Dichos estándares entran en rigor el 1 de octubre de 2023. Los nuevos criterios son: 1) Docencia y resultados del proceso de formación, 2) Gestión estratégica y recursos institucionales, 3) Aseguramiento interno de la calidad, 4) Vinculación con el medio, e 5) Investigación, creación y/o Innovación. En consecuencia, es preciso señalar que la no acreditación puede traer consigo consecuencias legales a las casas de estudio superiores.¹¹¹

En ese sentido, la Universidad Católica del Maule desde el año 2010 dispone de un Modelo de Calidad, el cual entrega las bases de mecanismos de autorregulación.¹¹² En la actualidad se dispone de la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad Institucional, la que se encuentra actualizando el Sistema de Gestión Interna de la Calidad Institucional, dicha actualización considera la renovación de la Política de Calidad de la Universidad, la que

107 Zurita Garrido, F. A. (2020). *Docencia universitaria durante la pandemia COVID-19: una mirada desde Chile*. *Revista Enseñanza de la educación superior*, 10(e024777), 1-9.

108 Farfán, Ma. C., Navarrete, E. y Dávalos, M. T. (2021). *Evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad: camino de la mejora continua en programas educativos*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 37-45.

109 Molina Domingo, G. y Letelier Larrondo, V. (2020). *El sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior chilena: la degradación organizacional de la institución educativa*. *Atenea (Concepción)*, (522), 171-188.

110 Labraña, J., & Mariñez, C. (2021). *¿En qué confiamos al evaluar la calidad de las universidades? Evolución de los mecanismos externos de aseguramiento de la calidad en Chile*. *Revista iberoamericana de educación superior*, 12(33), 120-137.

111 *Criterios y estándares de Calidad para la acreditación Institucional y de programas CNA-Chile (2021)*

112 *Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo*. 2019.

incluye mecanismos para la autoevaluación con fines de acreditación, autoevaluación con fines de auditoría académica y seguimiento de planes de mejora.¹¹³ En consecuencia, el desafío de la Universidad Católica del Maule es lograr la acreditación a nivel de Excelencia, por un período entre 6 y 7 años, lo que implica seguir considerando la dimensión de Vinculación con el medio –debido a que es obligatoria desde el 29 de mayo de 2025- y la dimensión Investigación, innovación y/o creación, obligatoria para alcanzar los 7 años de acreditación.¹¹⁴

5. Consolidación de las Capacidades en Investigación

La investigación es una de las funciones sustantivas de las casas de estudios superiores, la que procura el desarrollo de procesos controlados, críticos sistemáticos y reflexivos cuya finalidad es descubrir e interpretar fenómenos o acontecimientos.¹¹⁵ Las casas de estudio superiores han desarrollado diversas estrategias que buscan responder a las nuevas exigencias vinculadas a competencias que emergen de la sociedad del conocimiento.¹¹⁶ La acreditación en el área de investigación ha motivado a diversas casas de estudios superiores a disponer de recursos que pretenden financiar la producción científica, asociadas a la instalación de una cultura vinculada a la investigación, que incluye desde la producción de artículos científicos hasta el desarrollo de capacitaciones para la adjudicación de fondos públicos. Lo antes señalado hace eco a las nuevas exigencias que dan cuenta de una educación libre y globalizada, las que entregan las bases para la regulación de la producción científica, instalando nuevos procesos de certificación y acreditación.¹¹⁷

La Universidad Católica del Maule a través de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado se encuentra gestionando diversas estrategias para mejorar en toda su expresión el área de la investigación. Todo lo cual, se encuentra en correspondencia con los propósitos institucionales y, en especial con el objetivo estratégico que busca incrementar la investigación y la transferencia tecnológica, permitiendo avanzar hacia la excelencia.¹¹⁸ En este escenario se han declarado áreas prioritarias que se encuentran al servicio de las problemáticas presentes en la región y el país, como son: medioambiente, recursos naturales y energía, sociedad, educación y familia y salud y calidad de vida.¹¹⁹ Además, posee 21 laboratorios distribuidos en los tres campus, los cuales son utilizados para la investigación, docencia y ambas, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: 15% desarrolla actividades exclusivamente de investigación, 63% se enfocan sólo en docencia y el 22% restante es de carácter mixto.¹²⁰ En relación a la productividad científica, es considerada baja a pesar de los valores alcanzados según el Índice de Calidad de la Investigación.¹²¹ Es en este escenario en donde se han implementado estrategias que han permitido crecer en productividad científica en un 279% durante el período 2015-2019.¹²²

113 Addendum Periodo Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

114 Criterios y estándares de Calidad para la acreditación Institucional y de programas CNA-Chile (2021)

115 Ganga, F., Castillo, J., & Pedraja-Rejas, L. (2016). Factores implicados en la publicación científica: una revisión crítica. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 24(4), 615-627.

116 Barra, A. M. (2019). La Importancia de la Productividad Científica en la Acreditación Institucional de Universidades Chilenas. *Formación universitaria*, 12(3), 101-110.

117 Fardella-Cisternas, C., Carriel-Medina, K., Lazzano-Aranda, V., & Carvajal-Muñoz, F. I. (2020). Escribir papers bajo el régimen del management académico: cuerpo, afectos y estrategias. *Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*, 20(1), 2252.

118 Plan de Desarrollo Estratégico, Universidad Católica del Maule (2019- 2023).

119 Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo. 2019.

120 Addendum Periodo Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

121 Benchmarking Universidades Nacionales del SUA

122 Addendum Periodo Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

En consecuencia, la Universidad Católica del Maule, debe procurar la búsqueda de la verdad, que permita la construcción de soluciones en correspondencia a los diversos problemas presentes en la sociedad.¹²³ En este escenario es preciso desarrollar la capacidad de observar la belleza de la creación, lo que permite a través de la fe, transitar por el camino que contribuye a la promoción de la integridad y dignidad del ser humano.¹²⁴ Todo lo cual se logra a través del pensamiento crítico y rigurosidad científica,¹²⁵ lo que tributa a los cuidados de la casa común, siendo responsables de las relaciones humanas y el cuidado del ambiente a través de estrategias creativas y sueños de progreso.¹²⁶

6. Tercera Misión, Compromiso con el Territorio y los más Desfavorecidos

La tercera misión, función sustantiva, misión social o compromiso social es un ámbito de acción de las universidades, complejo de abordar, debido a su polisemia teórica y su diversidad práctica, abrigando diversas perspectivas, alcances y limitaciones en la relación entre universidad sociedad.¹²⁷ Dicha sociedad, se encuentra compuesta por diversos actores que integran el territorio, lo que conduce a la generación, uso y aplicación del conocimiento de la universidad fuera del ambiente académico.¹²⁸ Ahora bien, en Latinoamérica la tercera misión se vincula con la extensión y vinculación con el medio. Es en este escenario donde subyacen las interacciones entre el aula y la sabiduría de los pueblos.¹²⁹

Las casas de estudios superiores tienen el deber de mantener relaciones armónicas y de carácter bidireccional con los actores que integran el territorio. Dichos territorios, son considerados como contextos relevantes en donde emergen interacciones que subyacen del medio social, el sector público y el sector privado.¹³⁰ Lo cual, pretende crear valor para todos los grupos de interés que forman parte de las casas de estudios superiores. Es en este escenario en donde las universidades deben evidenciar políticas y mecanismos sistemáticos de vinculación con su entorno significativo local, nacional o internacional que aseguren resultados de calidad. Además, debe considerar indicadores vinculados con el desarrollo sustentable para la región y el país.¹³¹

La Universidad Católica del Maule, a través de la Dirección General de Vinculación ha dispuesto de un Modelo que se complementa con una Política Vinculación, que busca entregar orientaciones para la generación de vínculos nacionales e internacionales, bajo el alero de un constante proceso horizontal, bidireccional y de corresponsabilidad.¹³² En cuanto a las actividades de vinculación, se clasifican en los siguientes ámbitos: desarrollo profesional y educación continua, desarrollo cultural-artístico, desarrollo social y comunitario, regionalización, descentralización y territorio y relaciones nacionales e

123 Carta encíclica *Fratelli tutti* (2020).

124 Pontificio Consejo "Justicia y Paz". (2005). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. *Paulinas*.

125 Carta encíclica *Lumen Fidei* (2013).

126 Carta encíclica *Fratelli tutti* (2020).

127 García-Gutiérrez, J., & Corrales Gaitero, C. (2021). Las políticas supranacionales de educación superior ante la «tercera misión» de la Universidad: el caso del aprendizaje-servicio. *Revista Española de Educación Comparada*, 2020(37).

128 Alonso, M. (2021). Re-significaciones de los recursos institucionales de gobernanza de la "tercera misión" de las universidades: el caso de los Proyectos de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTS) de Argentina. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 14(2), 205-227.

129 Baeza Correa, J. (2021). La idea de Universidad en el papa Francisco. *Veritas*, (48), 225-249.

130 Alfaro Malatesta, S. (2020). Vincular socialmente con sentido bidireccional en tiempos de pandemia. *Tierra Nueva (Antofagasta)*, 17(17), 9-31.

131 Criterios y Estándares de Calidad para la Acreditación Institucional del Subsistema Universitario CNA-Chile (2021).

132 Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo. 2019.

internacionales. Es preciso agregar que en el 2019 se desarrollaron 663 acciones.¹³³ El crecimiento en cuanto al número de acciones desarrolladas, es fruto de la preocupación constante que la Universidad Católica del Maule posee con el territorio y la comunidad, las que tienen su sustento en los propósitos institucionales, debido al direccionamiento de sus actividades para la ejecución de acciones generadoras de valor gracias al trabajo en conjunto con actores claves, la contribución de personas íntegras, con pensamiento crítico y espíritu de servicio y, la generación de estímulos para la creación y transferencia de conocimiento que aporten al desarrollo de la región y el país.¹³⁴

En contraste a lo antes señalado y en relación al Índice de Calidad de la Vinculación con la Comunidad, la Universidad Católica del Maule en el 2020 presenta una leve disminución, escenario muy similar experimentan la mayoría de las casas de estudios superiores.¹³⁵ El llamado y noble desafío que posee la Universidad Católica del Maule es fortalecer el vínculo con los socios estratégicos que integran la comunidad educativa. Lo antes señalado, posee sus bases en la identidad que poseen las universidades católicas, las cuales deben ser generadoras de valor para el bien común y promotoras de la dignidad humana,¹³⁶ incluyendo en todo momento a los desposeídos, desfavorecidos, carenciados y olvidados de la población.¹³⁷ Todo lo cual siembra esperanza, justicia y solidaridad a la sociedad.¹³⁸

7. Mayor Relevancia en la Internacionalización

La internacionalización de las casas de estudios superiores es un tema de enorme relevancia producto de la globalización. Lo antes señalado, invita a actuar con responsabilidad y apertura al entorno global,¹³⁹ dando paso a la flexibilidad, ajustes y cambios necesarios, los cuales propicien la interculturalidad y el trabajo en equipo entre estudiantes y en colaboración de académicos de diversos lugares del planeta; siendo gravitante la colaboración y cooperación entre instituciones en línea,¹⁴⁰ Todo lo cual, debería motivar al desarrollo de una educación digital, supranacional y global. Este escenario, ha motivado la instalación de la metodología *Collaborative Online International Learning COIL*, que contribuye al desarrollo de competencias vinculadas a uso de las tecnologías de la información, interculturalidad y cultura, comunicación y lengua, autogestión y organización, colaboración y dominio específico de competencias.¹⁴¹

La Universidad Católica del Maule, ha desarrollado estrategias que buscan fortalecer la vinculación estudiantil nacional e internacional de programas de pre y postgrado, lo que responde a las tendencias de las casas de estudios superiores en cuanto gestión de las relaciones nacionales e internacionales. Entre ellas se encuentran la instalación de redes internacionales para el desarrollo de docencia e investigación, además de las acciones

133 Addendum Periodo Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

134 Plan de Desarrollo Estratégico de UCM, 2019-2023.

135 Addendum Periodo Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

136 Carta encíclica *Ex Corde Ecclesiae* (1990).

137 Carta encíclica *Laudato Si'* (2015).

138 Carta encíclica *Fratelli tutti* (2020).

139 González-Bravo, L., Stanciu, D., Nistor, N., Castro, B., Puentes, G. y Valdivia, M. (2020). Percepciones sobre acreditación y gestión de calidad en la educación superior. *Desarrollo de un cuestionario en español con muestra de académicos de una universidad privada. Calidad en la Educación*, (53), 321-363.

140 Valdés-Montecinos, M. J. P., Correa-Castillo, S. A., Briceño-Toledo, M. A., & Suárez-Amaya, W. M. (2021). Buenas prácticas en la autoevaluación de programas de posgrado a distancia. *Apertura*, 13(2), 158-173.

141 Kolm, A., de Nooijer, J., Vanherle, K., Werkman, A., Wewerka-Kreimel, D., Rachman-Elbaum, S., & van Merriënboer, J. J. (2021). *International Online Collaboration Competencies in Higher Education Students: A Systematic Review*. *Journal of Studies in International Education*, 1-19.

vinculadas con la ejecución de eventos científicos, ferias, congresos, producción científica, entre otros; ¹⁴² sumando en julio de 2020 un total de 48 actividades ¹⁴³ Sin embargo, en el 2019 experimentó un descenso en el Índice de Calidad de la Internacionalización, posicionándola en el último lugar en comparación con las casas de estudios consideradas en el respectivo análisis. ¹⁴⁴

Las casas de estudios superiores y, sobre todo las universidades católicas deben generar instancias para la enseñanza en diversos espacios ya sean locales, nacionales e internacionales, lo que amerita la integración de la comunidad internacional del saber y de la investigación. ¹⁴⁵ Conduciendo al despliegue de acciones que responden a la responsabilidad ética que poseen las instituciones de educación superior, lo que debería motivar la instalación de acuerdos internacionales, los que pueden hacer frente a las diversas crisis, producto del hambre, la pobreza, entre otros. Todo lo cual fomenta la fraternidad y amistad social. ¹⁴⁶ Es en este sentido que, la Universidad Católica del Maule, ha buscado responder al llamado a la acción en cuanto a políticas de internacionalización en distintas dimensiones, lo que debe incluir una especial atención en el ser humano, lo que implica la instalación de iniciativas que acojan a las personas migrantes y alivien la degradación ambiental. ¹⁴⁷

En consecuencia, la Universidad Católica del Maule posee el enorme desafío de hacer frente a los nuevos criterios y estándares de calidad para la acreditación institucional del sistema universitario. Dichos criterios y estándares están presentes en la dimensión docencia y resultados del proceso de formación, dimensión vinculación con el medio y dimensión investigación, creación / innovación, ¹⁴⁸ lo que implica un trabajo articulado entre la investigación, docencia y la tercera misión de la Universidad. En búsqueda de mejorar el Índice de Calidad de la Internacionalización, para mitigar el descenso experimentado en el 2019. ¹⁴⁹

8. Mayor Efectividad, Eficiencia en el Uso de los Recursos y Rendición de Cuentas

Las universidades poseen autonomía para la estructuración de sus funciones y la disposición de sus recursos para la adecuada materialización de sus funciones sustantivas: docencia, investigación, administración, entre otras. ¹⁵⁰ Ahora bien, la disposición de dichos recursos en las mayorías de las casas de estudios superiores es producto de la acreditación de las mismas, ya que, a través el reconocimiento de la calidad, permite a los estudiantes financiar sus estudios a través de fondos estatales que son transferidos a las casas de estudios en donde el educando se encuentra cursando. ¹⁵¹ Los criterios de acreditación son fijados a través de las respectivas instituciones y tras someterse al respectivo proceso de autoevaluación, permite el financiamiento de las carreras de los estudiantes universitarios. ¹⁵² Ahora bien, es importante

¹⁴² Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo. 2019.

¹⁴³ Addendum Período Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

¹⁴⁴ Benchmarking Universidades Nacionales del SUA

¹⁴⁵ Carta encíclica *Ex Corde Ecclesiae* (1990).

¹⁴⁶ Carta encíclica *Fratelli tutti* (2020).

¹⁴⁷ Carta encíclica *Laudato Si'* (2015).

¹⁴⁸ Criterios y Estándares de Calidad para la Acreditación Institucional del Subsistema Universitario CNA-Chile (2021).

¹⁴⁹ Benchmarking Universidades Nacionales del SUA

¹⁵⁰ Bassa Mercado, J., & Aste Leiva, B. (2019). Autonomía universitaria: Configuración legislativa de su contenido constitucional. *Estudios constitucionales*, 17(1), 189-232.

¹⁵¹ Huerta-Riveros, P. C., & Gaete-Feres, H. G. (2018). Análisis de la dependencia de la acreditación institucional: Un estudio comparativo de universidades en Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18(1), 345-375.

¹⁵² Barroilhet, A., Ortiz, R., Quiroga, B. F., & Silva, M. (2021). Exploring conflict of interest in university accreditation in Chile. *Higher Education Policy*, 1-19.

señalar que la Superintendencia de Educación Superior posee mayores atribuciones, las cuales se sustentan en el seguimiento de las disposiciones legales y reglamentarias que regulan a las casas de estudios superiores y la fiscalización del adecuado uso de los recursos en relación a los fines que han sido previstos.¹⁵³

La Universidad Católica del Maule, posee un modelo de gestión estratégica, el que incluye diversos niveles de desarrollo que conducen al despliegue de acciones a través del Convenio de Desempeño, lo que conlleva a las unidades académicas y administrativas a mejorar sus resultados e instalar mayores exigencias.¹⁵⁴ Es preciso agregar que desde el año 2019, se dispone de planes de desarrollo de facultad que se encuentran alineados al Plan de Desarrollo Estratégico Institucional y, a su vez, son evidenciados a través de los indicadores vinculados con el Convenio de Desempeño. Todo lo cual, permite una revisión sistemática a través de los componentes que integran el Plan de Contribuciones.¹⁵⁵ Ahora bien, es preciso señalar que los mayores ingresos son producto de los aranceles, luego a través de aportes fiscales y finalmente a través de otros ingresos.¹⁵⁶

En consecuencia, las casas de educación superior están llamadas a alcanzar desempeños notables, debido al aporte de fondos públicos, es por ello que deben asumir el desafío de implementar acciones notables y sobresalientes en relación a sus funciones sustantivas; todo lo cual implica la rendición de cuenta y transparencia de información.¹⁵⁷ En relación a lo antes señalado, en el 2017 la Universidad Católica del Maule crea el Reglamento de Contraloría que busca otorgar transparencia, rendición de cuentas y autorregulación, en respuesta de una constante preocupación de la casa de estudios superiores.

9. Pastoral Universitaria

La Pastoral Universitaria es aquella unidad que busca acoger a los miembros de la comunidad que anhelan desarrollar iniciativas que tienen sus bases en principios religiosos y morales, buscando en todo momento contribuir a la misión de la Iglesia en la Universidad. Todo lo cual, es preciso para contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas que sufren injusticias en el campo económico, social, cultural y religioso.¹⁵⁸ En este sentido, las pastorales universitarias, pueden incluir iniciativas que poseen sus bases en la dignidad de las personas y desde la solidaridad. Todo lo cual, implica el desarrollo de acciones que permitan contribuir a la misión de la Iglesia en las respectivas casas de estudios superiores.¹⁵⁹ Por otro lado, es importante vincular la Doctrina Social de la Iglesia y la Pastoral, debido a que permite identificar acciones que contribuyen a iluminar, estimular y asistir la promoción integral del hombre como expresión del ministerio de Evangelización social.¹⁶⁰

La Pastoral Universitaria de la Universidad Católica del Maule, declara ser la presencia de la Iglesia en la Universidad, se encuentra encabezada por el Asesor Pastoral y busca promover

¹⁵³ Criterios y estándares de Calidad para la acreditación Institucional y de programas CNA-Chile (2021)

¹⁵⁴ Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo. 2019.

¹⁵⁵ Informe de Autoevaluación de Universidad Católica del Maule. Resumen ejecutivo. 2019.

¹⁵⁶ Addendum Periodo Julio 2019 – Agosto 2020. Autoevaluación Institucional (2020).

¹⁵⁷ Arandeda-Guirriman, C. A., Gairín-Sallán, J., & Pedraja-Rejas, L. M. (2018). *La Autonomía en la Educación Superior: Reflexiones desde los actores en el contexto del financiamiento por desempeño en Chile*. Formación universitaria, 11(4), 65-74.

¹⁵⁸ Carta encíclica *Ex Corde Ecclesiae* (1990).

¹⁵⁹ Morales, P. (2021). ¿Está preparada la pastoral universitaria para un trabajo inclusivo con los jóvenes? Aproximaciones desde la discapacidad física. *Revista de Educación Religiosa*, 2(3), 56-80.

¹⁶⁰ Pontificio Consejo "Justicia y Paz". (2005). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. *Paulinas*.

la integración del trabajo y la vida con la fe.¹⁶¹ La misma, posee orientaciones una misión, visión y un modelo pastoral. Este último, compuesto por la declaración de un propósito, valores, método de evangelización y ejes de acción. Todo lo cual, se encuentra en correspondencia con el Plan de Desarrollo Institucional y, en particular con el primer objetivo estratégico, ya que está compuesto por acciones que busca “promover el espíritu de servicio como factor diferenciador en la formación integral de personas, mediante el trabajo de toda la comunidad UCM desde la perspectiva de la identidad social cristiana”.¹⁶²

En consecuencia, la Universidad Católica del Maule, debe promover la participación en la Pastoral Universitaria, debido a que aporta la formación integral de los futuros profesionales, debido al desarrollo de iniciativas que contribuyen con la dignidad humana y, a su vez, facilita espacios para la entrega del mensaje del Evangelio de Jesucristo. Lo que, se encuentra en armonía con los nuevos desafíos propios de la fraternidad y amistad social, búsqueda de la verdad a través de la fe, Doctrina Social de la Iglesia y el cuidado de la casa común.^{163 164}
^{165 166} Todo lo cual, aporta a las funciones sustantivas de las universidades y, al llamado de las casas de estudios católicas, como una comunidad académica que busca contribuir a la dignidad humana y a la identidad católica, que incluye un modo riguroso y crítico en correspondencia a sus funciones sustantivas: investigación, enseñanza y los diversos servicios ofrecidos a las comunidades locales, nacionales e internacionales.¹⁶⁷

IV. Orientaciones Estratégicas Institucionales y Liderazgo del Próximo Rector o Rectora

La Universidad Católica del Maule, posee un Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2019 - 2023. Dicho documento, fue diseñado gracias al desarrollo de jornadas participativas, instancias de reuniones presenciales con todos los estamentos UCM, además de grupos focales y encuestas en línea.¹⁶⁸ En este sentido, el Rector o Rectora tendrá el noble desafío de continuar con la implementación de acciones que contribuyan a los siguientes objetivos:

- Promover el espíritu de servicio como factor diferenciador en la formación integral de personas, mediante el trabajo de toda la comunidad UCM desde la perspectiva de la identidad social cristiana.
- Potenciar la asociatividad para generar valor compartido con nuestros egresados y los sectores público-privado, articulado con la docencia y la investigación, contribuyendo al desarrollo de la región y el país.
- Fortalecer vínculos internacionales que generen redes, movilidad académica y estudiantil y la creación de conocimiento, en coherencia con nuestras áreas de desarrollo.

¹⁶¹ Decreto Rectoría N° 127. Establece estructura organizacional de la Universidad Católica del Maule, Talca, Chile, 30 de agosto de 2019.

¹⁶² Plan de Desarrollo Estratégico de UCM, 2019-2023.

¹⁶³ Pontificio Consejo “Justicia y Paz”. (2005). Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. *Paulinas*.

¹⁶⁴ Carta encíclica *Fratelli tutti* (2020).

¹⁶⁵ Carta encíclica *Laudato Si'* (2015).

¹⁶⁶ Carta encíclica *Lumen Fidei* (2013).

¹⁶⁷ Carta encíclica *Ex Corde Ecclesiae* (1990).

¹⁶⁸ Plan de Desarrollo Estratégico de UCM, 2019-2023.

- Consolidar la oferta académica de calidad en docencia, fomentando el desarrollo de nuevos programas pertinentes con las necesidades de los grupos de interés y acorde con las capacidades institucionales.
- Incrementar la investigación y la transferencia tecnológica, permitiendo avanzar hacia la excelencia.
- Consolidar un cuerpo académico y administrativo que dinamice de manera apropiada los procesos institucionales en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad.
- Consolidar la gestión académica, administrativa y financiera en directa relación con el cumplimiento de la misión y la sostenibilidad institucional.

V. Perfil del Próximo Rector o Rectora

El próximo Rector o la próxima Rectora, debe poseer un fuerte compromiso con las orientaciones estratégicas de la Universidad Católica del Maule y, al mismo tiempo, debe ser fiel a la identidad católica de la casa de estudios superiores. Debe liderar la gobernanza universitaria, considerando la búsqueda de la verdad a través de la luz de la fe, en donde la ciencia se beneficia de la fe, gracias a la instalación de un pensamiento crítico que invita a contemplar la creación de Dios.¹⁶⁹ Además, la mencionada autoridad universitaria, debe procurar la generación de aportes significativos a la dignidad humana, haciendo frente a las precariedades sociales; del cual emana el Evangelio de Jesucristo.¹⁷⁰ Todo lo cual, contribuye a la fraternidad y amistad social, como consecuencia de los esfuerzos que buscan instalar esperanza, justicia y solidaridad.¹⁷¹ Además, es preciso pueda poseer las siguientes habilitaciones, cualidades y atributos profesionales:

- Debe profesar su fidelidad al Magisterio de la Iglesia y en especial a la Constitución Apostólica *Ex Corde Ecclesiae* y Doctrina Social de la Iglesia.
- Es preciso, sea católico y, poseedor de una vida personal compatible con los valores y principios declarados por la Universidad Católica del Maule.
- Debe promover relaciones armónicas entre cada uno de los miembros de la Institución, considerando la supremacía del Evangelio de Jesucristo, en correspondencia a las funciones sustantivas propias de las universidades. Además, de competencias que permitan solucionar conflictos, diferencias y discrepancias propias de las interacciones humanas.
- Liderazgo reconocido a nivel regional, nacional e internacional, que contribuya a la visibilidad y posicionamiento de la Universidad Católica del Maule en el entorno, considerando la identidad y sentido de pertenencia de los valores que sustentan la Institución.
- Pensamiento estratégico y dominio acerca de procesos de cambio que experimenta la Educación Superior en Chile. Al mismo tiempo, debe conocer las fortalezas, oportunidad, debilidades y amenazas que enfrentará la Universidad Católica del Maule y, a su vez, debe generar estrategias para afrontar situaciones complejas.
- El candidato debe poseer grado académico de doctor o doctora, o bien, su equivalente, los cuales preferiblemente fuesen en su momento cursados en el extranjero.

¹⁶⁹ Carta encíclica *Lumen Fidei* (2013).

¹⁷⁰ Carta encíclica *Ex Corde Ecclesiae* (1990).

¹⁷¹ Carta encíclica *Fratelli tutti* (2020).

- Es preciso sea un agente de cambio, que conduzca a la Universidad Católica del Maule a la generación de contribuciones en relación a cada una de sus funciones sustantivas.
- Experiencia de liderazgo en alta dirección de instituciones de educación superior, las cuales sean reconocidas por un alto grado de complejidad organizacional.
- Debe demostrar un compromiso activo en cuanto al desarrollo de la Región del Maule y, ser promotor de las interacciones para la instalación de un trabajo en conjunto con los actores públicos y privados que integran el tejido social regional, nacional e internacional.
- Es preciso que posea experiencia para el manejo del gobierno universitario, a través de un adecuado equilibrio entre el liderazgo ejecutivo, tomando decisiones de manera oportuna. Todo lo cual tribute a las demandas propicias del contexto en donde se desenvuelve.
- Es importante que posea experiencia en relación a la conformación y manejo de equipos de alta complejidad, instalando un diálogo constructivo y articulador de intereses, todo lo cual tribute a los propósitos institucionales.
- Debe poseer habilidades sociales, como comunicación efectiva, escucha activa y trabajo en equipo, que tributen a los propósitos institucionales y al crecimiento de la Universidad Católica del Maule.