

# Boletín RedINfforma

PRIMERA RED NACIONAL INTERUNIVERSITARIA EN  
CHILE DE FORMADORES DE FORMADORES

## VOCES DE FORMADORES DE FORMADORES: TENSIONES, CAMBIOS Y OPORTUNIDADES EN EL ESCENARIO ACTUAL DE CAMBIO

Vol. N8, Año 2021

**OEI**

Redfforma se constituyó con el interés primordial de abrir un espacio de intercambio de experiencias, de saber profesional y generar conocimiento sobre la formación inicial y la profesión docente. Partimos con la publicación titulada “Formadores de formadores: descubriendo la propia voz a través del Self-Study”. Este es ya nuestro quinto período de ejecución de los fondos de investigación colaborativa interuniversitaria, en los que han participado más de 70 académicos de 21 universidades, y también de otros países. Además de organizar congresos, seminarios, coloquios y publicaciones conjuntas, el foco de nuestra labor ha estado en generar redes de colaboración en torno a la formación inicial, poniendo la investigación y los espacios de intercambio al servicio del mejoramiento de la formación inicial, y su transformación a través de la reflexión crítica conjunta.

Este segundo año de pandemia nos hemos visto nuevamente desafiados por la transición a la modalidad de enseñanza híbrida, lo que ha puesto una vez más en movimiento nuestras concepciones acerca del trabajo de enseñar. Coincidimos con Inés Dussel en que el momento que estamos viviendo nos ofrece un contexto privilegiado para reflexionar sobre nuestras concepciones acerca de qué es una escuela, qué es una clase, quiénes son nuestros estudiantes, cuál es el sentido de nuestra tarea como profesores y cómo se enseña a enseñar. Por ello, la reunión ampliada realizada en mayo de este año se volcó a abrir interrogantes sobre nuestros aprendizajes en este escenario, los cambios que hemos realizado y que quisiéramos mantener y las nuevas acciones a emprender en nuestro quehacer.

Es tiempo ya de realizar una Primera Consulta Nacional a Formadores de Formadores para conocer su visión acerca de las políticas educativas de nuestro país, del sistema educativo y de la formación inicial del profesorado. Es interesante constatar que ni siquiera existe un cálculo de cuántos profesionales ejercen esta labor en las universidades chilenas. Nos posicionamos desde un horizonte relacional de la profesión docente, lo que implica reconocer la interdependencia de la subjetividad de los actores con la dimensión estructural de lo social, es decir, del contexto institucional, del sistema educativo y del contexto histórico y político en que ocurre la tarea formativa. Por ello, vemos como fundamental que el máximo de profesionales responda esta consulta nacional, con el fin de explorar una mirada colectiva y situada de nuestro quehacer.

El presente boletín ofrece, además, una entrevista a dos importantes referentes de la formación inicial docente, Nolfá Ibáñez, Premio Nacional de Educación y Elisa Araya, reciente rectora electa de la UMCE. La riqueza de sus experiencias de vida y reflexiones nos invitan a continuar sentipensando acerca de los desafíos país en el contexto de la formación inicial y para las y los formadores de profesores, las tensiones y planteamientos respecto de las políticas de aseguramiento de la calidad, las propuestas y consideraciones educativas para escribir una nueva Constitución, y otros temas de interés.

Al igual que en los boletines anteriores, se incluyen libros y artículos recomendados. Además, en esta ocasión se recomiendan webinars y eventos relacionados con formación inicial docente y educación en general.

Equipo editorial

Carolina Hirmas, Osvaldo Vallejos, Graciela Muñoz, Carolina Martínez, Rodrigo Fuentealba, Tatiana Cisternas y Carlos Vanegas

# ASAMBLEA AMPLIADA REDFFORMA

El 20 de mayo de este año se realizó la segunda asamblea ampliada de manera virtual de los miembros de la red, cuyo objetivo fue generar un espacio de reflexión. Para ello sugerimos la lectura previa de dos publicaciones, una escrita por Iness Dussell (2020) “La formación docente y los desafíos de la pandemia” y una obra colectiva del Instituto Ciencias de la Educación de la Universidad Austral “Entramados educativos: Tejiendo Miradas desde el Sur Austral” (2020). Al encuentro asistieron cerca de 50 académicos, conformando grupos de trabajo en torno a tres preguntas claves: ¿qué habíamos aprendido?, ¿qué quisiéramos hacer? y ¿qué quisiéramos mantener en la formación inicial docente? Para responderlas se constituyeron 5 grupos temáticos, a los cuales se sumó un sexto tema solicitado por la misma asamblea. De esta manera se dividió a los participantes en los grupos correspondientes a: 1) identidad docente, 2) formación práctica, 3) trabajo colaborativo entre pares, 4) uso de nuevas tecnologías, 5) acompañamiento a futuros docentes y 6) autocuidado del formador. A continuación, presentamos la síntesis final expuesta por cada grupo, con el interés de recordar los aspectos abordados y mantener vivo el diálogo para visionar futuras acciones de la red. Estos temas, además, han sido incorporados en la Consulta Nacional a Formadores de Profesores, que está próxima a su apertura.

Acerca de la **identidad docente**, se concordó en la relevancia de la reflexión crítica para la construcción de la propia identidad profesional, siendo el ámbito de la formación práctica un eje clave en su desarrollo. Se remarcó el desafío que ha significado la construcción de identidad profesional para los profesores en formación, en tanto la pandemia ha impuesto condiciones de trabajo virtual, siendo precisamente la formación práctica uno de los ámbitos más interpelados. Muchas generaciones se están formando sin el trabajo presencial con los estudiantes. Una iniciativa que se destacó en este sentido, fue la invitación de actores claves del sistema educativo para que compartieran sus experiencias con los profesores en formación.

En concordancia con el anterior, el grupo de **formación práctica** coincidió en identificar éste como uno de los principales desafíos de la formación del profesorado durante la pandemia del Covid 19. Si bien ha sido un elemento que ha planteado dificultades para los estudiantes, de igual manera se evidencia un aprendizaje de estos a partir de sus procesos de práctica realizados de manera virtual. Para los formadores, la virtualidad les ha permitido comprender de mejor manera los distintos contextos educativos presentes en el país y también la necesidad de adecuar los procesos de formación práctica según el contexto lo requiera.

Con respecto al **trabajo colaborativo entre pares**, se señaló que fue uno de los elementos fundamentales para poder sortear las dificultades que el contexto de restricciones sanitarias implicó. Se discutió acerca de la importancia de contar con culturas institucionales que favorezcan el trabajo colaborativo entre formadores, comparando la experiencia entre contextos que lo favorecen y otros que lo dificultan.

Por su parte, el grupo que discutió acerca del **uso de nuevas tecnologías** hizo hincapié en cómo en un primer momento de la pandemia gran parte de los formadores cometió el error de pensar que realizar la clase de manera virtual no representaba grandes cambios con respecto a la clase presencial, que bastaba con trasladar los contenidos hacia la modalidad virtual. Los reclamos de los estudiantes, los problemas del proceso de enseñanza aprendizaje y las dificultades de algunos profesores para utilizar los elementos virtuales puestos a su disposición significaron un cambio total en el escenario, frente al cual se tuvo que ir adaptando la clase de manera paulatina. Con todo, se señala que estos cambios ya han podido ser procesados en gran medida y que actualmente la modalidad virtual o híbrida incluso ha significado mayor comodidad tanto para formadores como para estudiantes, por lo que es necesario mantener las cosas buenas que se han aprendido.

Sobre el **acompañamiento a los futuros docentes** se destacó cómo la virtualidad había significado cuestionarse elementos que antes se daban por sentado en la formación de profesores. En tal sentido, se señaló que uno de los aprendizajes de este contexto ha sido que el acompañamiento entregado a los profesores en formación no debe limitarse a los procesos de práctica, habiendo sido demandado de manera transversal a lo largo de la carrera. De la misma manera, se subrayó la importancia de que el acompañamiento no se limitara a la dimensión cognitiva del aprendizaje, sino que visibilizara también elementos afectivos. Finalmente, se planteó la pregunta acerca de qué tan pertinente va a ser este tipo de formación para los docentes que tengan que insertarse laboralmente en un contexto distinto al cual fueron formados.

El último grupo discutió acerca del **autocuidado del docente**, señalando que en lugar de hablar de autocuidado, se debería utilizar el concepto de mutuo cuidado, aludiendo a la necesidad de que todos los miembros de las comunidades educativas se apoyen entre sí. De la misma manera, se planteó la necesidad de una mayor flexibilidad y de establecer límites a la exigencia laboral que este contexto ha impuesto, en donde los tiempos de trabajo han entrado de manera abrupta a los espacios privados. Por lo mismo, la delimitación entre tiempo libre y trabajo muchas veces se ha difuminado, advirtiéndose este fenómeno en las señales de agotamiento que vienen demostrando los formadores.

# INVITACIÓN COLOQUIOS

Los equipos de investigación conformados en torno a los Fondos concursables de investigación colaborativa interuniversitaria organizados por Redfforma y OEI, se realizarán los días **miércoles 24 de noviembre de 9 a 11 am y miércoles 15 diciembre de 9 a 11 am**, vía Zoom.

En cada coloquio se presentarán 3 investigaciones, con una síntesis de los hallazgos más relevantes y sus reflexiones en torno a dos preguntas:

- Luces que entregan los hallazgos de investigación, para reconstruir, mejorar y transformar la pedagogía, en función de los desafíos del siglo XXI.
- Reflexiones que estos hallazgos provocan, en las maneras de plantearse la formación inicial docente.

Para las investigaciones del tipo Self Study, las preguntas serán:

- Evidencia a compartir a respecto a los cambios en los formadores de formadores, en sus supuestos o prácticas formativas.
- Reflexiones que surgen con relación a la emergencia social, política y sanitaria en el marco de la FID.

El día miércoles 24 de noviembre presentarán:

·**Marcela Bertoglio y Soledad Robinson** (UCM-UV): El trabajo de tesis en la formación inicial de la educadora de párvulos ¿De qué manera se desarrollan las competencias del perfil de egreso en escenarios socio sanitarios complejos?

·**Christián Larotonda y Bernarda Toledo** (UCSH-UCEN): Cambios contextuales y representaciones sociales acerca del rol de docente universitario: Un estudio en profesores de carreras de pedagogía en dos universidades no-tradicionales.

Link del evento: <https://us02web.zoom.us/j/89220972140?pwd=U2pqK01hZHhYSS93WIZHUnFoNzBlcz09>

·**Carlos Vanegas, Carolina Henríquez, Carolina Martínez, Nuria Climent y Luz Stella Mejía** (USACH-UCM-U. Huelva, España-U. Antioquía, Colombia)- :Formar profesores de ciencias experimentales y matemática en contexto de emergencia: resignificación de supuestos y práctica de formadores

El día miércoles 15 de diciembre presentarán:

·**Segundo Sepúlveda, Verónica Leiva, Carolina Villagra y María Elena Mellado** (UCSH-PUCV- UCT) ¿Cómo nuestras prácticas evaluativas modelan la formación inicial? (Self Study)

·**Felipe Kong, Marcelo Garrido, Felipe Marín, Nicole Pacheco y Enrique Muñoz** (UDP-UCM) La educación ambiental en la Formación Inicial Docente: un estudio cualitativo sobre la implementación de competencias ambientales en dos programas de pedagogía general básica.

Link del evento: <https://us02web.zoom.us/j/84835284121?pwd=OVICV1ZvUWY1RlpiWHFoWm9ZT1pZUT09>

# DIÁLOGO CON ELISA ARAYA Y NOLFA IBÁÑEZ

Estamos en época de lucha y transformación, y qué duda cabe, el sistema educativo está sujeto a los mismos vientos revueltos y de impulso al cambio. Ante la necesidad sentida de poder comprender mejor los tiempos en que vivimos, nos planteamos la oportunidad de conocer la visión de dos importantes referentes en la escena educativa actual, la reciente rectora electa de la UMCE, Elisa Araya y Nolfia Ibáñez, Premio Nacional de Educación 2021. Dos miembros del directorio de Redfforma, realizaron esta entrevista: Graciela Muñoz, de la misma universidad, y Carolina Martínez, docente de la Facultad de Ciencias en la UCM.

## Rastros de las historias personales que las llevaron a elegir la pedagogía como profesión

**Nolfia Ibáñez** nos cuenta que eligió esta carrera 15 años después de haber salido del colegio. Tras quedarse sin trabajo el año 1973 y con dos hijos pequeños, decidió abrir un jardín infantil en su casa. Recuerda que debió realizar muchas gestiones con JUNJI para que le permitieran administrar el jardín, puesto que aún cuando había hecho varios cursos no era educadora de párvulos titulada. Para ello contrató educadoras de párvulos. A poco andar descubrió que había un problema serio en nuestra sociedad, ya que había padres y madres “que pensaban que yo no iba a recibir sus niños porque tenían algún problema” ya que existía la creencia que había niños que no podían aprender. El caso más emblemático fue el de un papá que por tercera vez tocaba la puerta en un jardín y que no se había atrevido a tocar antes en éste pues le habían rechazado a su niño de 4 años en otros lugares. Gracias a la doctora Cardemil, una neuropsiquiatra infantil con basta experiencia y colaboradora del jardín, se había atrevido a solicitar un cupo para su hijo, “... y ahí empecé a recibir a todo niño que llegaba porque tenía la edad”. Cuando este niño llegó “tenía parálisis cerebral, podía ponerse de pie con ayuda y caminar con mucha dificultad, no hacía nada solo”. Y al final del año “el niño se bajaba del auto de sus papás, (...) entraba solo, subía los peldaños solo, iba directo a su sala, todos lo saludaban, él se reía, pero no hablaba, solamente se reía, se sentaba y no se sentaba en la silla, se sentaba en el suelo y todos lo saludaban, lo estaban esperando y ellos estaban contentos”. Nolfia sintió que tenía hacer algo, no podía aceptar que a estos niños no se les recibiera en las escuelas. Sabía que todos los niños pueden aprender, con independencia de cuál fuese su dificultad. “Y cuando lo vi llegar a final de año (...), solo, los papás estaban muy contentos (...). Y de ahí me fui a dar la Prueba de Aptitud Académica en ese tiempo, y entré a la Universidad de Chile a estudiar educación diferencial”.

**Elisa Araya** reconoce que la elección de la profesión docente estuvo fuertemente impulsada por la historia de vida y de pobreza de su abuela. “Mi abuela, que yo no la conocí, que era campesina y que fue a la escuela y terminó la enseñanza básica, pero era analfabeta, porque su profesora la sacaba de la sala y la mandaba a su casa a hacer el aseo”, siempre estuvo con “ese deseo de estudiar, de ir a la escuela, de generarse una vida distinta”. “Entonces la escuela y la educación fue siempre muy importante en mi familia, en la familia de mis padres”. Elisa jugó mucho a ser profesora, “le enseñaba a sus muñecas, era como el trabajo ideal”. Estaba en 3° o 4° medio en el liceo cuando fue una profesora de literatura, a dar una charla sobre Gabriela Mistral y explicó cómo esta había escrito uno de sus poemas y cómo tachaba los verbos y cómo quería que se expresara con tanta exactitud la emoción de perder a la madre... Le pareció tan interesante que se puso a averiguar sobre la autora. “Entonces esa experiencia es la que recuerdo y yo decía bueno, a mí me gustaba leer, me gusta mucho leer, entonces podía ser profesora de castellano. Pero también me gustaba la filosofía, podía ser profesora de filosofía, y me decidí por la educación física porque me gusta, me gustaba jugar, me gustaba el patio, me gustaba el aire libre. Entonces yo decía bueno, el aula tiene que ser un aula abierta en el patio a través del juego, que es la experiencia más maravillosa que pueden tener los niños y las niñas”.

## Los desafíos país en el contexto de la formación inicial y para las y los formadores de profesores

**Elisa** comenta que le gusta pensar que estamos en un momento de germinación, “muchas cosas se mueven, se están moviendo”. En el contexto general y en el contexto particular de Chile y en el campo de la educación, “están pasando muchas cosas, las formas de vivir han evolucionado rápidamente, lo que ha pasado en el planeta en términos ambientales, lo que está pasando yo diría con las democracias occidentales también ¿no? las formas de gobierno, las reflexiones sobre no sé, el género, son hartas las maneras en que los seres humanos deciden vivir su propia humanidad”. Por eso cree que la educación es el “espacio humano propicio para reflexionar y para generar y crear nuevas maneras de convivir y de ser humano, ¿ya? de ser ser humano”.

# DIÁLOGO CON ELISA ARAYA Y NOLFA IBÁÑEZ

Dentro y fuera de la escuela y de la universidad, los profesores deben plantearse “los desafíos de generar en las personas proyectos de vida que sean propios, que permitan satisfacción, que permitan la buena vida, pero que permitan también generar colectivos reconciliados, necesitamos comunidades reconciliadas”. Y con ello no se refiere únicamente a una reconciliación en términos netamente históricos, sino que también en el día a día con las diferencias. “Mira lo que está pasando en Chile con la migración, eso no es una sociedad reconciliada”, ahí el otro pasa a ser un enemigo. “Entonces esos temas, esto que está pasando, yo creo que modifica totalmente la educación, modifica la pedagogía, modifica el currículum, modifica las didácticas y creo que el gran desafío es enfrentar esto, enfrentarlo y tener un programa, voy a decir así, un programa educativo para llevar a cabo. Y ahí los formadores de formadores, los profesores y profesoras en el aula tenemos que sentarnos a conversar y a proponer algo, ¿ya? creo que es de urgencia”.

**Nolfa** continúa con esta reflexión, haciendo hincapié en que la formación docente debiese tener como eje, en cualquier disciplina, la comprensión de la diversidad humana. “Comprender que la diversidad es condición de la situación educativa” es fundamental, porque es la condición básica de toda sociedad y de sociedades muticulturales, y no sólo considerando a la población indígena. Esto significa comprender “la diversidad como algo distinto, no como algo peor que uno”. Si eso fuese así, comenta “no creo que estuviera pasando lo que está pasando hoy día en el norte de Chile, y no solo en el norte”. Por otra parte, señala “creo que la formación de formadores en términos de proceso debiese focalizarse absolutamente en los cómo, tenemos unos estándares maravillosos de piso, nadie podría estar en desacuerdo con los estándares de formación docente o los profesionales, pero el problema es cómo, cómo el profesor llega a eso. Entonces yo creo que la formación docente debiese recoger este guante y empezar a mirar los procesos, los cómo, no solo el cómo puede hacerlo el profesor para llegar a la competencia a, b o c y cumplir con el estándar, sino cómo lo harán nuestros estudiantes, si no le damos espacio para mostrar cómo harían ellos a, b o c, nunca lo vamos a saber”. Con los profesores y las profesoras del sistema escolar sucede lo mismo, “les dicen cómo hacer las cosas, en circunstancias que debiesen tener autonomía para decidir cómo llegar a los objetivos de aprendizaje en cada contexto, en cada comunidad educativa. Cada comunidad educativa sabe cómo son sus estudiantes, cómo son las familias, cuáles son sus problemas, es decir, conocen el contexto”.

**Planteamientos respecto a estas políticas de aseguramiento de la calidad. Tensiones en las universidades, en las escuelas, para el docente en el aula o para las y los formadores de formadores.**

**Nolfa Ibáñez** piensa que “estamos haciendo más de lo mismo, profundizando lo mismo” ya que se privilegian políticas de control, basadas en mecanismos de rendición de cuentas que se transforman en un fin en sí mismo. A su modo de ver, la política educativa desde hace años gira en torno a los resultados, al control y la rendición de cuentas, no hay una mirada sobre los procesos pedagógicos. “Yo no digo que no debe existir control o rendición de cuentas, por supuesto que debe de haber, pero hay que desenfatar eso para dar espacio a los procesos pedagógicos”. Y en las universidades está pasando un poco lo mismo, “porque es tal la necesidad de acreditarse, ¿ya? que se trata de cumplir, al final terminamos diciendo todo cómo nos dicen que lo hagamos, lo que inhibe la creatividad de las comunidades, de los agentes, se acota la agencia de las personas que están a cargo de las universidades. Ahí también necesitamos una especie de rebelión, al menos de las universidades públicas, para que se permita que tengamos la autonomía que siempre se tuvo, que se ha ido restringiendo en el último tiempo”.

**Elisa** suscribe lo que señala Nolfa respecto a las políticas de aseguramiento de la calidad, y agrega “soy bastante más radical en el sentido de mirar cómo la escuela, la universidad también, están siendo rodeadas por instituciones de control. Entonces tú tienes por ejemplo el Ministerio de educación, tú tienes a la agencia de calidad, tienes a la superintendencia y la escuela está al medio exigida por todos los agentes, por todos estos actores, ¿no? Además imagínate las escuelas públicas o las universidades públicas que tienen dificultades porque como tenemos un sistema tan segregado, terminan siendo algunas verdaderos ghettos ¿no? de pobreza. Entonces a esas escuelas que han convertido en verdaderos ghettos la tienen al centro diciéndole mire usted lo hace mal porque mire los resultados de sus evaluaciones docentes, mire los resultados de las evaluaciones de los estudiantes, mire cómo está clasificada como escuela, tiene una serie de..., voy a decir son casi etiquetas y estigmas que te fijan en un punto en que es prácticamente imposible salir”. Esta escuela rodeada, “rodeada con presión, es además tratada como una fábrica, esta cosa de los procesos, del circuito de calidad, hay muchos asesores que son ingenieros y te van a decir mira, cuál es el ciclo de calidad. Si tú nunca escuchas la palabra por ejemplo aprendizaje, nunca escuchas la palabra desarrollo del niño, nunca escuchas juego,

# DIÁLOGO CON ELISA ARAYA Y NOLFA IBÁÑEZ

Nunca escuchas las preguntas, nunca escuchas la metodología del profe, tú escuchas solo el proceso, el estándar, la evaluación, el ajuste a la planificación, es lo mismo que una fábrica de salchichas, es el mismo lenguaje”. Elisa comprende bien el malestar, “porque lo vivo también de los educadores y de las educadoras chilenas, porque estamos absolutamente engolosinados con eso, con las clasificaciones, con los rankings”. Si se continua como hace 30 o 20 años haciendo lo mismo desde las políticas públicas, es difícil el mejoramiento educativo, por ello, nos dice que “estamos castigando y estigmatizando a la educación y a la educación pública conduciéndola al fracaso, porque el fracaso está determinado a priori por el estándar”. Y el problema es que no se dan los medios, no se da la libertad, no se estimula a desarrollar competencias.

## **Pensando en los cambios, reflexiones y consideraciones para escribir una nueva Constitución**

Para **Elisa** un elemento sobre el cual es necesario discutir es “la centralidad de la dimensión económica de la vida humana. Es una dimensión importante, mas no exclusiva, ¿no? Entonces cuando tú tienes la mirada económica atravesando todas las dimensiones, lo que tú haces o exacerbamos es justamente lo que estaba señalando Nolfi, esta visión productivista, lo pones siempre en la lógica de producción. Y mira lo que te quiero decir, el trabajo cambia de status, porque tampoco, vista la automatización que viene, el trabajo pleno no va a existir, por lo tanto los seres humanos no se pueden, no se deben y no se van a definir solamente por el trabajo, ¿Por qué entonces? por los proyectos de vida que pueden ser múltiples y que pueden ser de otra naturaleza, que hay que inventar. Entonces para la educación lo que hay que garantizar es una educación de mucha creatividad para las muchas formas de vida que va a adoptar la humanidad, que no se centren solo en lo económico, en lo productivo, en lo laboral como caminos de satisfacción y de aporte social”. Subraya la necesidad de entrar garantizando el derecho a la educación y de tranquilizar a los padres, éstos siempre tienen la primacía de la educación de sus hijos. Bajo el “camuflaje eufemístico del derecho de los padres a elegir la educación de sus hijos” se repite la trampa de hacerles creer que esto significa “educar a mi hijo como yo lo entienda”, cuando eso es algo que naturalmente hace todo padre o madre. Para Elisa es relevante “trabajar sobre la educación como un derecho y una educación para la vida, para la buena vida, para vivir en sociedad”.

Para **Nolfi** la esperanza de la nueva constitución es que se cambie el foco, que se centre en el desarrollo humano porque, la educación es la base de toda sociedad. “Queremos más científicos, hay que partir por la educación; queremos más creadores, bueno, hay que ver qué hace la educación. Lo que sea que queramos que sea nuestra sociedad parte por la educación”. Entonces ¿Qué es lo que hay que hacer en la educación? focalizarse en la formación humana, focalizarse en el desarrollo humano”. Asimismo, es fundamental priorizar la educación pública “porque es el alero que permite ese encuentro de ciudadanos de distintos tipos, de distintas culturas, de distintas características”. La escuela pública abre espacios para la no discriminación, habilita la posibilidad de esa claridad que todas las personas valen lo mismo. “Y yo lo digo por experiencia. Yo me eduqué en la educación pública antigua, la escuela 127 de mi barrio, ¿ya? como les contaba, el curso tenía no sé, 40 estudiantes y todos éramos distintos y nunca a mí nadie me dijo no te juntes con esta niña porque vive aquí en la población callampa o júntate con esta otra que es hija del doctor no sé cuánto, nunca nadie me dijo” nada de eso.

## **Ideas sobre cómo las instituciones formadoras de docentes pueden incidir en que este paradigma de la educación pública y del derecho a la educación esté presente en esta nueva constitución. ¿Cómo convencemos también a las comunidades?**

“La única manera de que efectivamente la educación pública retome el rol que tuvo en este país, que tiene en otros países como en Finlandia, como en algunos países de Europa, etc., es que se priorice la educación pública”, nos comenta **Nolfi**. “Significa que la educación pública tenga garantizados los recursos para ser efectiva, la autonomía para cómo hacer, eso independiente de que exista la posibilidad de que exista provisión mixta, de que hayan muchos colegios privados”. Nolfi le propone a Elisa preparar un documento como UMCE y pedir una audiencia con la Convención Constitucional, para explicar los motivos por los cuales la educación pública debiese estar priorizada en la Nueva Constitución.

Para **Elisa** es interesante el debate, “yo creo que la noción de libertad de enseñanza o la libertad de elegir la educación de los hijos está puesta en el sentido economicista del término, bajo el alero de esa consigna es que se generó el negocio de la educación en Chile. Bueno, la lógica es que te decían cuando los padres participan, por ejemplo, en la subvencionada con financiamiento compartido, cuando los padres participan en educación por ejemplo pagando, se hacen más responsables. Entonces otra vez el producto, otra vez voy al supermercado a comprar esto que es mejor para mi hijo, ¿ya? entonces yo tengo más recursos, compro algo que es mucho mejor.

# DIÁLOGO CON ELISA ARAYA Y NOLFA IBÁÑEZ

Y hago distinciones, aquí estamos los mejores que los otros, que no son tan buenos". Elisa clarifica conceptos, igualitaria no significa una educación uniforme, sino "donde no importa de qué casa salga un niño, una niña en este país, cuando llegue a la escuela va a tener exactamente las mismas posibilidades". Esto es un proyecto como sociedad, "eso es colectivo, eso es público, eso es laico, eso es ciudadano, eso apunta la democracia. Y que podrán seguir escuelas privadas, siempre van a existir. Entonces yo creo que esa discusión hay que darla, hay que mostrar datos, hay que hablar con los padres". Porque en algunas familias el pensamiento dominante es el de alcanzar un determinado status y ven la escuela de excelencia como una mercancía, por ello su invitación es a conversar con los constituyentes, entre los académicos, con los profesores, con las comunidades.

## **Problemáticas y temáticas que serían pertinentes de abordar en la investigación educativa, ¿Qué necesitamos investigar en la formación inicial docente?**

Para **Elisa** es importante que las investigaciones pedagógicas sean valoradas, y por tanto financiadas, entendiendo que hacer investigación en educación e investigación pedagógica no tiene ni los mismos tiempos ni la misma manera de presentar los resultados. Una crítica en este ámbito es que el positivismo en ciencias sociales se ha apoderado también de las investigaciones pedagógicas, entonces muchas veces se cree que sólo vale la investigación educativa con estadística avanzada. Es importante considerar que ésta es un área donde el foco está en las interacciones. "Dicho esto, yo creo que hay un área respecto de las didácticas por ejemplo, de las didácticas de cómo se enseña y aprenden distintos grupos de niños, por ejemplo, cómo se alfabetiza a los niños voy a decir en distintos contextos" en ruralidad, ruralidad mapuche, con inclusión de niños migrantes. Es necesario desarrollar investigación desde los problemas del aula, "desde cómo los profesores resuelven los problemas del aula, cuáles son las dificultades por ejemplo de abordar el currículum en matemáticas; que lo digan los profesores, cuáles son y cómo los enfrentan". Particularmente le interesa "cómo han ido cambiando las niñeces, cuáles son las condiciones de las distintas niñeces en Chile, cómo afecta eso su aprendizaje, su desarrollo, cómo hay que acompañar esas distintas niñeces, ¿no?"

**Nolfa** concuerda con Elisa, el desafío es cómo investigamos más y mejor en educación. No sólo se refiere con ello a los métodos de investigación sino también a los requerimientos de publicación para hacer carrera académica. Estos son aspectos a revisar.

## **Un mensaje para los formadores de formadores de las distintas universidades y también a las y los jóvenes que entran a estudiar pedagogía**

**Nolfa** invita a sus colegas a no perder la pasión por lo que hacen, porque "tienen el privilegio de incidir en la vida de otro". Quienes educan asumen un gran reto, "hay que estar consciente de que esa responsabilidad existe, que uno va a incidir en el desarrollo humano de otras personas, es una cosa maravillosa si uno lo hace para bien y terriblemente mala si uno no está consciente y hace cosas que no corresponden".

**Elisa** refuerza la misma idea "Yo también creo que el tema del apasionamiento es central en esta profesión y yo lo señalo siempre es así: es como estar enamorado del desarrollo de otra persona". Con los niños es muy bonito ver eso ¿no? cómo van cambiando a medida que van creciendo, cuando adquieren el lenguaje, cuando dicen las cosas a su manera y tú estás como testigo privilegiado de eso" Lo segundo para Elisa que estamos atravesando una época de fuertes tensiones, muy álgido, por eso hace un llamamiento al profesorado y a las y los formadores: "... es el momento en que profesoras, profesores, educadores, académicos, académicas mostremos templanza, templanza, responsabilidad y madurez, porque tenemos que sentarnos a dialogar con todos, entre todos a buscar un punto común. Yo creo que podemos estar en un momento de mucha exacerbación y creo que es muy indispensable que los profesores, las profesoras seamos dialogantes y mostremos ese camino, el camino del diálogo".



# ARTÍCULO INFORMATIVO

## **Estudio OEI-MINEDUC (2021). Diseño de un sistema de evaluación y monitoreo del sistema de desarrollo profesional docente (Ley 20.903).**

El Centro UC de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (Ceppe), por encargo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI Chile) y el CPEIP, realizó este estudio que tuvo por objetivo “diseñar un sistema de evaluación y monitoreo de la implementación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente consagrado en la Ley 20.903, conformado por un conjunto de indicadores que consideren su implementación por parte del centro de perfeccionamiento, experimentación e investigación pedagógicas”.

El estudio se estructuró a partir de tres etapas: Durante la primera, se diseñó la construcción del sistema inicial a partir de la identificación y operacionalización de dimensiones relevantes para construir la primera matriz de indicadores. La segunda etapa se centró en la validación de los indicadores construidos a través de la validación de expertos y social. Finalmente, en la última etapa del estudio se ajustaron los indicadores finales y se generó la matriz definitiva. Esto tuvo como resultado 59 indicadores divididos entre tres componentes principales: 1) Apoyo formativo, 2) Reconocimiento y promoción profesional y 3) Formación inicial docente.

El estudio subraya cinco principales consideraciones para el uso del sistema de evaluación y monitoreo del sistema de desarrollo profesional docente. En primer lugar, es crucial una adecuada socialización y comprensión de los objetivos del sistema, para que de esta manera se genere la información necesaria para el levantamiento de los indicadores construidos y así cumplir con los objetivos. De la misma manera, existen indicadores que no cuentan con fuentes de información para su verificación, por lo que se sugiere que se prioricen aquellos indicadores que cumplan con las características de factibilidad, fiabilidad y sensibilidad. Por otra parte, también se señala la necesidad de implementar procesos de integración y tratamiento de datos para posibilitar la puesta en marcha del sistema de evaluación y monitoreo, lo que implica la formación de capacidades en el personal a cargo de estas tareas. Relacionado con lo anterior, otro elemento crucial para el buen uso del sistema apunta a resguardar y afianzar la interdependencia y coordinación de las distintas instituciones que tributan al sistema de desarrollo profesional docente, tales como el Ministerio de Educación, la agencia de calidad, las Universidades, entre otras. Finalmente, la emergencia del COVID19 alerta acerca de cómo garantizar la continuidad de ciertos aprendizajes esenciales para el desarrollo profesional docente.

Con posterioridad a la definición de esta matriz de indicadores de monitoreo y seguimiento de la implementación del Sistema de Desarrollo Profesional, se ha elaborado una solución analítica de Business Intelligence (BI) para la gestión estratégica y el apoyo a la evaluación del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). Actualmente se encuentra en fase de marcha blanca y se planea realizar su difusión en enero 2022.

Disponible en: <https://oei.int/oficinas/chile/publicaciones/disenio-de-un-sistema-de-evaluacion-y-monitoreo-del-sistema-de-desarrollo-profesional-docente>

# INVITACIÓN

Invitación a participar en Estudio Longitudinal de Bienestar Docente, realizado por los investigadores Jorge Varela, Francisca Romo, Paulina Guzmán y Josefina Onetto de la Universidad Del Desarrollo y Universidad Diego Portales. Para mayor información consultar <https://bienestardocente.cl/>

## WEBINARS Y OTROS EVENTOS

- **Seminario internacional “Reflexión para la transformación: aportes de la investigación a la Formación Inicial Docente”**, 26 de agosto, 2021. Organizado por la Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado. Expositores: Andrea Ruffinelli, Lily Orland-Barak, Angels Domingo, Enrique Correa Molina. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=YAkhovFANgM>.
- **Ciclo de conversatorios Trayectorias y desarrollo profesional docente en tiempos de rendición de cuentas: “Paradojas de la formación inicial docente en contextos de rendición de cuentas”**, 31 de agosto, 2021. Expositores: Alejandra Falabella, Antonio Luzón, María Beatriz Fernández. Pronto disponible en canal de Youtube de la Universidad de Playa Ancha.
- **Ciclo Voces Femeninas: diálogos inter-facultades de la Universidad de Playa Ancha: “Trayectorias docentes en su desarrollo profesional”**, 20 de octubre, 2021. Expositora: Dra. Claudia Carrasco. Pronto disponible en canal de Youtube de la Universidad de Playa Ancha.
- **Webinar “Proceso constituyente y formación ciudadana: desafíos para la educación”**, 01 de septiembre, 2021. Organizado en el marco del “Ciclo de Conversaciones Constituyentes del Campanil”, Universidad de Concepción. Expositores: Olga Carrillo, Sixtina Pinochet, Isidora Sáez. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=9SDvLYh2JZs>.
- **IV Congreso de la Sociedad Chilena de Educación Científica “Educación Científica en tiempos de cambio”**. 4, 5 y 6 de noviembre, 2021. Disponible en <http://www.schec.cl/iv-congreso-2021/>.
- **“Avances del derecho a la educación en América Latina”**, organizado en el marco del Seminario Internacional “Nudos problemáticos de la educación como derecho social en Chile”, 04 de noviembre, 2021. Expositores: Roberto Aguilar, Adriana Puiggrós. Disponible en <https://www.facebook.com/413422599151346/videos/402130801618389>.
- **Encuentro 2021 de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar: “Tiempos de crisis: lo aprendido, acciones imprescindibles y retos”**. 3, 4 y 5 de noviembre, 2021. Disponible en <https://www.youtube.com/channel/UC4xKF1L23b0FAUI93A-0aRw>.

## **VALENZUELA, ORELLANA, TAPIA, SOLIS & FUENTES (2021). ORIENTACIONES PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.**

Este libro editado por la Universidad de Concepción tiene por objetivo orientar a los miembros de su comunidad en el entendimiento y puesta en práctica de pautas de acción para el trato de personas en situación de discapacidad y con necesidades educativas especiales, con el fin de avanzar hacia una comunidad más justa.

LINK: [HTTPS://DOCENCIA.UDEC.CL/DOCUMENTOS/LIBRERIA-DIRDOC/](https://docencia.udec.cl/documentos/libreria-dirdoc/)

## **HERNÁNDEZ-RAMOS, MARTÍNEZ-ABAD & SÁNCHEZ-PRIETO (2021). EL EMPLEO DE VIDEOTUTORIALES EN LA ERA POST COVID19: VALORACIÓN E INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD DOCENTE DEL FUTURO PROFESIONAL**

Este artículo se centra en la importancia de los recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de la contingencia impuesta por el COVID 19. Para ello, recoge la experiencia del uso de videotutoriales en clases de metodología de la investigación en educación superior y cómo esta es valorada por los estudiantes, quienes muestran un alto nivel de aceptación del recurso y plantean su uso en el futuro. Para concluir, el artículo advierte de los cuidados que la brecha digital supone para la adaptación a este tipo de recursos virtuales, tanto en términos de acceso como de uso.

LINK: [HTTPS://REVISTAS.UM.ES/RED/ARTICLE/VIEW/449321](https://revistas.um.es/red/article/view/449321)

## **ANAYA & ROJANO (2020). TENSIONES Y EMOCIONES DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN TIEMPOS DEL COVID-19.**

En esta tesis para optar al grado de Magíster en Educación, las autoras analizan las emociones y tensiones presentes durante la práctica de docentes en distintos distritos de Colombia durante el contexto de restricciones impuesto por el COVID 19. Al respecto, se señala que si bien la mayoría de los docentes han adoptado una actitud auto reflexiva, crítica y flexible, las emociones que más han emergido en ellos durante este período apuntan a la sobrecarga laboral, el stress y el agotamiento, producto principalmente de la necesidad de reorganizar toda su vida personal en función de la situación de confinamiento y teletrabajo.

LINK: [HTTPS://REPOSITORIO.CUC.EDU.CO/HANDLE/11323/7679](https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7679)

# ARTÍCULOS RECOMENDADOS

**DUGAS (2021). THE IDENTITY TRIANGLE: TOWARD A UNIFIED FRAMEWORK FOR TEACHER IDENTITY.**

En este artículo el autor propone el modelo de “identity triangle” para estudiar la identidad docente. Este modelo es construido entorno a las interacciones en el dominio psicológico, en el dominio relacional y en el dominio conductual, lo que va en la línea del consenso científico acerca de que la función de la identidad es brindar coherencia las experiencias vitales y sus procesos se basan en la narrativa en torno a ellos. El autor señala que los beneficios de adoptar este modelo apuntan a que resuelve los debates usuales acerca de si la identidad docente es un constructo psicológico o social, además de si es un proceso contextual o individual.

[LINK:HTTPS://WWW.TANDFONLINE.COM/DOI/ABS/10.1080/13664530.2021.1874500](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13664530.2021.1874500)