



FORMULARIO DE POSTULACIÓN

**CONCURSO ÁREAS ESTRATÉGICAS
SUBSISTEMA UNIVERSITARIO
FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
AÑO 2021**

DATOS GENERALES	
Nombre institución:	Universidad Católica del Maule
RUT institución:	71.918.300-K
Dirección casa central institución:	Avenida San Miguel 3605. Talca
Título de la propuesta (debe ser el mismo ingresado a la plataforma y tener un máximo de 300 caracteres):	Fortalecimiento de la investigación en docencia universitaria en la Universidad Católica del Maule, impulsando estrategias institucionales, con foco en los procesos de cambio e innovación en la práctica docente.
Área estratégica de la propuesta (seleccionar sólo un área):	Desarrollo curricular e innovación académica para promover la actualización, articulación, pertinencia y calidad de la oferta formativa institucional
Acciones específicas (seleccionar la acción específica principal que refleje el objetivo de la propuesta, según Área estratégica seleccionada):	Implementación de procesos de innovación curricular y fortalecimiento de la docencia y de mecanismos de monitoreo, seguimiento y evaluación de los procesos de innovación curricular.
Alcance de la propuesta (en caso de las propuestas focalizadas, incluir en Anexo 1, las carreras involucradas):	Institucional
Nombre y ciudad de sedes en que se implementa la propuesta:	Sedes Talca y Curicó.
Duración de la propuesta (18 a 36 meses):	36 meses
Monto solicitado al Mineduc (200 a 400 millones de pesos):	\$315.115.000
Nombre de máxima autoridad de la institución:	Diego Pablo Durán Jara
Firma de máxima autoridad de la institución:	 

TABLA DE CONTENIDO

1. EQUIPOS DE LA PROPUESTA	3
1.1.- EQUIPO DIRECTIVO	3
1.2.- EQUIPO EJECUTIVO	3
1.3.- RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL	3
2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DE LA PROPUESTA.	4
3. FOCO DE LA PROPUESTA	8
4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	9
5. PLAN DE TRABAJO: OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES.	9
6. INDICADORES DE LA PROPUESTA	14
7. MODELO DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA	16
8. RECURSOS SOLICITADOS	19
9. ANEXOS	23

1. EQUIPOS DE LA PROPUESTA

1.1.- EQUIPO DIRECTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Diego Durán Jara	Rector	Equipo Directivo	1
Mary Carmen Jarur Muñoz	Vicerrectora Académica	Equipo Directivo	1
Pablo Hormazábal Saavedra	Vicerrector de Administración y finanzas	Equipo Directivo	1
María Teresa Muñoz Quezada	Vicerrectora Investigación y Postgrado	Equipo Directivo	1
María Andrea Gutiérrez	Directora de Planificación y Desarrollo Universitario	Equipo Directivo	1
Cristian Matamala Gómez	Director de Tecnologías de la Información	Equipo Directivo	1
Jorge Burgos Muñoz	Director General de Vinculación con el Medio	Equipo Directivo	1

1.2.- EQUIPO EJECUTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Ingrid Carvacho Contreras	Directora de Investigación	Directora proyecto	6
Ana Jara Rojas	Directora General de Docencia	Asesora Institucional Académica	4
Karla Morales Mendoza	Académica-Investigadora	Gestora Académica	22
Fiorella Vallebuona Lazo de la Vega	Gestor de proyectos de investigación	Coordinadora de gestión	10
Jorge Valenzuela Carreño	Académico	Investigador Mentor	5
Caroll Schilling Lara	Académica	Investigador Mentor	5
Maitere Aguerrea Planas	Académica	Investigador Mentor	5

1.3.- RESPONSABLE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre y apellido	Cargo en institución	Cargo en proyecto	Horas/semanales asignadas al proyecto
Fabiola Cancino Estay	Jefa unidad de proyectos	Coordinador financiero Institucional	2
Natalia Urrutia Moraga	Analista de proyectos institucionales	Coordinador académico Institucional	2
Claudia Araya Crisóstomo	Analista de proyectos institucionales	Seguimiento y análisis	2
Miguel Orellana	Analista institucional	Seguimiento y análisis de indicadores	2

2. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DE LA PROPUESTA.

La Universidad Católica del Maule (en adelante UCM) en su misión, declara ser una universidad católica regional comprometida con el desarrollo del país a través de la formación integral de personas, la investigación y la transferencia tecnológica, fomentando el pensamiento crítico y el espíritu de servicio¹. Del mismo modo, el plan de desarrollo estratégico 2019 – 2023² de la UCM considera dentro de sus propósitos, formar personas integrales con pensamiento crítico y espíritu de servicio; desarrollar investigación a nivel multidisciplinario e interdisciplinario con entidades regionales, nacionales e internacionales, estimulando la creación y transferencia de conocimiento como aporte a la región y el país, junto con incorporar la cultura de la calidad en el trabajo colaborativo académico y administrativo. Con ello se evidencia que tanto la calidad del trabajo en gestión y de servicio a la comunidad como la investigación, son ámbitos de gran relevancia en la universidad, contribuyendo de manera transversal en la institución, impactando tanto en el quehacer docente como en la formación de los futuros profesionales. La UCM fue recientemente acreditada como Universidad de Avanzada, según los criterios de la Comisión Nacional de Acreditación, CNA (Enero 2020). Las áreas acreditadas fueron las obligatorias de Gestión Institucional y Docencia de Pregrado, y las áreas electivas de Investigación y Vinculación con el Medio, debiendo someterse a un nuevo proceso de acreditación en un plazo de 5 años. En términos curriculares de pregrado, el modelo formativo de la UCM³ garantiza los principios de pertinencia, coherencia y relevancia del currículum; considerando cuatro ejes formativos enfocados en una formación de calidad integral, identidad sociocultural regional, responsabilidad social e inclusiva; y que propicie la investigación en los itinerarios formativos, articulando el pre y postgrado. Ellos se constituyen en los fundamentos de los itinerarios formativos de la UCM y se operacionalizan en un currículum orientado a competencias y resultados de aprendizaje, que promueven la formación de profesionales competentes, autónomos, reflexivos y con actuaciones éticas acordes con la visión cristiana de la UCM. De este modo, el modelo formativo es quien entrega los lineamientos que relacionan lo curricular y la docencia, estando alineados con la misión institucional. Junto a ello, el proyecto Educativo Institucional (PEI)⁴ menciona “el necesario liderazgo y compromiso académico de los procesos formativos de la Universidad Católica del Maule”, en donde la investigación juega un rol importante en términos de la docencia, contribuyendo a ejercerla de manera informada y actualizada, promoviendo la aplicación de metodologías de enseñanza renovadas que logren fomentar en términos de aprendizaje, una mayor autonomía que junto a la incorporación de nuevas tecnologías de la información, flexibilice y renueve el quehacer docente. Adicional a ello, la docencia es una de las principales actividades a través de las cuales la UCM se relaciona con sus estudiantes⁵, viéndose reflejado en la competencia de sus académicos y el desarrollo de su actividad docente.

Ejercer una docencia de calidad, en un escenario mundial que enfrenta constantes cambios que surgen desde el medio, lleva a las universidades y sus docentes a asumir el compromiso de una actualización constante de contenidos, conocimiento y aplicación de nuevas estrategias de enseñanza, además de utilizar tecnologías innovadoras y herramientas didácticas, por mencionar algunas, que les permita actualizar el ejercicio de su docencia; siendo un reto constante la formación de los docentes universitarios. En este contexto, Espejo y González (2014)⁶ exponen la relevancia que adquiere la necesidad de la formación pedagógica de los profesores universitarios, tomando en cuenta que mayormente los académicos son profesionales de diversas especialidades y que enfrentan la labor de enseñar; por lo cual es válido cuestionarse la necesidad de una formación especializada que contribuya a la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades docentes. En lo que respecta al apoyo y desarrollo de la docencia de pregrado en la UCM, ésta se organiza y responde a lineamientos establecidos por la Vicerrectoría Académica (VRAC), la cual tiene bajo su dependencia, la Dirección General de Docencia (DGD). En particular la DGD⁷ esta conformada por la Dirección de Docencia de Pregrado y la Dirección

¹ Decreto Rectoría DR98/2014 – Modelo Formativo Universidad Católica del Maule.

² Plan de Desarrollo Estratégico 2019 -2023. Universidad Católica del Maule. Consultado en: <https://portal.ucm.cl/content/uploads/2019/12/PDE-Universidad-Catolica-Del-Maule.pdf>

³ Modelo Formativo Universidad Católica del Maule. Consultado en: https://portal.ucm.cl/content/uploads/2019/06/ModeloFormativo_final.pdf

⁴ Decreto Rectoría DR97/2014 - Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Católica del Maule.

⁵ Política de docencia UCM. Decreto Rectoría DR N°17/2000.

⁶ Espejo, R; González, J. (2014). El desarrollo de profesores universitarios y escolares en Chile: ¿brecha o continuidad? Perspectiva Educativa. Formación de Profesores. Vol. 53(2), Pp. 3 – 19. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

⁷ Decreto de Rectoría DR16/21- Complementa estructura organizacional de la Universidad Católica del Maule.

de Formación General. Es la DGD, quien resguarda la adecuada implementación del modelo formativo antes mencionado, así como también supervisar las políticas de docencia de pregrado, e implementar mecanismos de mejoramiento permanentes. Nuestro modelo formativo establece cuatro competencias genéricas integradas en las distintas disciplinas del itinerario formativo, siendo una de ellas “realizar investigaciones que contribuyan al desarrollo del conocimiento científico y aplicado, en el contexto propio de su proceso formativo” (Modelo Formativo UCM). En este contexto, la investigación en el ejercicio de la docencia y en términos curriculares, juega un rol transversal en la formación de los estudiantes, considerando que para poder ejercer innovación en ámbitos de la docencia y curriculares, es necesario fortalecer la investigación en docencia universitaria, lo cual permitirá abordar diversas aristas de la labor docente, permitiendo obtener resultados que por una parte mejoren su propia práctica, pero además, conduzcan a mejoras curriculares que contribuyan a la instrucción de los estudiantes en las diversas áreas en formación.

Por otra parte, la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado (VRIP), es la encargada de apoyar la investigación institucional y está conformada por tres direcciones: Dirección de Investigación, Dirección de Postgrado, Dirección de Innovación, Desarrollo y Transferencia Tecnológica.. Además, la VRIP cuenta con profesionales asociados a la gestión de proyectos de investigación y un Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Maule (CIEAM) conformado por capital humano avanzado de diversas áreas, quienes contribuyen a generar nuevo conocimiento científico, a través de la producción científica, tecnológica y humanista, atendiendo las diferentes necesidades particulares de la región del Maule y el país. Con el fin de definir y fortalecer campos de estudio que den respuesta a necesidades tanto locales como nacionales, la UCM, a través de la VRIP, identifica tres áreas prioritarias de desarrollo estratégico en investigación, definiendo, además, sub-áreas para cada una de ellas; estas son: 1) Medioambiente, recursos naturales y energía; 2) Sociedad, Educación y Familia; 3) Salud y Calidad de vida⁸. Dentro de las áreas prioritarias de investigación mencionadas, se destaca la línea de Sociedad, Educación y Familia, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo del conocimiento en el ámbito docente.

Institucionalmente se han generado diversas instancias que permitan promover y fortalecer la investigación en docencia universitaria. Ejemplo de ello es el proyecto UCM1897 de Formación Inicial Docente (FID), dependiente de la VRAC, denominado “Fortalecimiento de las carreras de pedagogía de la Universidad Católica del Maule a partir de la vinculación con los territorios escolares y la investigación pedagógica, conducentes para una formación de profesores con estándares de calidad”, en donde uno de sus cuatro objetivos, es “desarrollar investigación pedagógica que permita retroalimentar la docencia de pregrado en correspondencia con las problemáticas de los contextos escolares”. Si bien este proyecto está situado en las facultades que imparten pedagogías, ha permitido comenzar a establecer ciertas estrategias, en conjunto, con la Dirección de Investigación y la Vicerrectoría Académica, enfocadas a fomentar el desarrollo de una línea de investigación en el área de la docencia universitaria. Ante ello, se estableció una convocatoria a proyectos internos denominada “Vinculación entre investigación y docencia de pregrado, sub-línea formación inicial docente”; cuyo objetivo es financiar proyectos de investigación que vinculen la investigación de pre y postgrado, con la formación inicial docente; esperando aportar con la generación de conocimiento, logrando explicar y comprender los procesos formativos y mejorar la docencia en el aula a partir de evidencias científicas sólidas y confiables. Inicialmente, en el periodo 2014-2018, se adjudicaron 16 proyectos en esta línea (Informe de autoevaluación, 2019), sin embargo, durante el periodo 2019-2020, la tasa de postulación de estos proyectos se ha visto mermada, llegando a 2 proyectos adjudicados durante este periodo (base de datos Dirección de Investigación, 2020). Con respecto a la investigación realizada con financiamientos externos asociados a concursos Fondecyt (Iniciación y Regular), y Atracción de capital humano avanzando del extranjero modalidad estadías cortas (MEC), en el periodo 2017-2019, se adjudicaron 9 proyectos relacionados tanto con investigación en docencia universitaria e investigación en contexto universitario (Dirección de Investigación, 2020).

Por otra parte, en la VRACes la DGD, quien desde el año 2015, coordina diversas instancias de formación y apoyo dirigido a mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes UCM. A su vez, es el Centro de Apoyo al Desarrollo de la Docencia y el Aprendizaje (CADA) unidad dependiente de la DGD, quienes tienen a su cargo el fortalecimiento de las competencias de los docentes, mediante la formación y el perfeccionamiento de los académicos en gestión pedagógica; estando considerados como agentes de transformación e innovación para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Del mismo modo, el CADA busca incentivar y desarrollar la investigación asociada a las prácticas pedagógicas, obedeciendo a la iniciativa institucional de una academia inspirada en la excelencia. En este sentido, particularmente el proyecto UCM1799, financió instancias de

⁸ Decreto de Rectoría DR57/2018 Modifica texto que promulga áreas prioritarias de investigación de la Universidad Católica del Maule.

formación dirigida al cuerpo académico, como el Diplomado en Docencia Universitaria (DDU), cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento y actualización continua de las competencias docentes, con el fin de favorecer los procesos de evaluación y alineamiento curricular. El diplomado, además, busca ofrecer un conjunto de estrategias metodológicas que permitan al docente mediar en la construcción del aprendizaje de los estudiantes universitarios del siglo XXI. Alrededor de un 49% de los académicos UCM ha cursado el diplomado en docencia universitaria⁹, quedando aún un porcentaje importante a quienes entregar herramientas en el ámbito docente, curricular y de gestión. La percepción general del programa, es que entrega herramientas innovadoras para aplicar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por medio de diversas estrategias que considera las distintas naturalezas de las carreras. Por su parte, el CADA igualmente gestiona actividades dirigidas a los académicos UCM, enfocadas en el desarrollo de habilidades para la integración y uso de tecnologías educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de la toma de decisiones fundamentadas y acorde a las necesidades de los estudiantes destinatarios, para mejorar su docencia. De acuerdo a ello, se han generado instancias de formación por ejemplo en estrategias activas en entornos virtuales, herramientas digitales para fomentar la participación, por mencionar algunas.

En este mismo sentido, el proyecto FID mencionado anteriormente, igualmente está abordando en cierto modo esta debilidad institucional asociada a la investigación en docencia universitaria. Para ello, la VRAC en conjunto con la VRIP, han diseñado, formulado e impartido el diplomado de investigación en docencia universitaria¹⁰, desde el CIEAM dependiente de la VRIP, en articulación con la Vicerrectoría Académica, esperando fortalecer las competencias investigativas y éticas en los académicos que son formadores de profesores en la UCM. Actualmente este diplomado se encuentra en ejecución de su primera versión, y solamente pueden participar académicos pertenecientes a las facultades que imparten pedagogías y están asociados a la formación de profesores, además de profesores del sistema escolar que trabajan con el proyecto FID. Finalmente, y en un contexto más amplio, desde la VRIP, se ha desarrollado un programa de apoyo al desarrollo de la investigación en el contexto universitario, a través de llamados a concurso de proyectos internos para el financiamiento de distintas líneas de investigación, entre ellos.

Si bien se evidencian diversos esfuerzos que ha realizado la institución para fortalecer la investigación en docencia, aún se cuenta con resultados incipientes al respecto, toda vez que a futuro se utilicen para mejorar la formación profesional; siendo necesario robustecer e incrementar la investigación y productividad en esta línea, vinculando este quehacer con las mejoras metodológicas y su efectividad en la formación profesional. Dicha debilidad es asumida por la institución, y se encuentra reflejada en el informe de autoevaluación del año 2019¹¹ en donde, además, la Dirección de Investigación se involucra directamente en gestionar acciones que permitan promover mejoras significativas en esta línea, en coordinación con la Vicerrectoría Académica y la Dirección General de Docencia. Es por ello que se incluye dentro del plan de mejoras tanto de la VRIP como de la VRAC, acciones articuladas que vinculen investigación y pregrado. Dentro de estas, existen programas o acciones que fueron evaluadas positivamente durante el reciente proceso de acreditación de la institución, que incluyó por primera vez el área de investigación. Dentro de estas se cuenta la incorporación de estudiantes de pregrado en proyectos de investigación y su contribución al desarrollo de los centros de investigación alojados en la institución. Aún cuando estas estrategias fueron evaluadas positivamente, la comisión hizo alcances referentes al desarrollo de la investigación en el área de educación en la institución, la cual es declarada como área prioritaria. Asimismo, y de acuerdo a una evaluación interna, se declara como debilidad, la cantidad de docentes con el grado académico de magíster, cuya principal actividad es la docencia de pregrado, y que no han participado en instancias de mejoras de la práctica pedagógica con miras a investigación en esta área, aún cuando esa es su principal actividad. Ese es el caso, por ejemplo, de la Facultad de Ciencias de la Salud, y es por ello que uno de las propuestas de diplomado en investigación en docencia universitaria vendría a cubrir particularmente mejoras en esta área. Tomando en consideración además, la nueva propuesta de criterios y estándares de acreditación dispuestos por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA)¹², menciona en el criterio 4: “Investigación o innovación docente y mejora del proceso formativo; que la universidad emprende y desarrolla acciones de investigación o innovación sobre su experiencia docente que impactan positivamente en el proceso formativo,

⁹ Información proporcionada por Centro de Apoyo al Desarrollo de la Docencia y el Aprendizaje (CADA) de Dirección General de Docencia.

¹⁰ Resolución de Secretaría General N°32/2020. Aprueba Diplomado en “Investigación en Docencia Universitaria”.

¹¹ Informe de autoevaluación. Proceso de acreditación (2019). Universidad Católica del Maule.

¹² Comisión Nacional de Acreditación (CNA). Propuesta de criterios y estándares para la acreditación institucional de universidades. (Abril 2021). Grupo Asesor de la Comisión Nacional de Acreditación. Revisado en:

https://www.cnachile.cl/SiteAssets/Paginas/grupoAsesor/Criterios%20y%20Est%C3%A1ndares%20AI_Universidades.pdf

en lo disciplinar y en lo pedagógico, de acuerdo con el proyecto institucional”; considerándola una actividad relevante a nivel institucional.

Sumado a lo anterior, la Universidad ha detectado que entre el año 2018 al 2020 se generó un aumento de un 9%¹³ de académicos de planta con grado de doctor, sin embargo, este incremento no se ha visto reflejado en la productividad científica relacionada con el área de investigación en docencia universitaria o en contexto universitario, el cual solo representa un 0.03% del total de artículos científicos publicados en el mismo periodo. (Base de datos Web of Science, Scopus). De este dato, es posible inferir que los académicos que desarrollan docencia universitaria no están generando conocimiento a la comunidad científica respecto a esta temática. Dicho escenario descrito resulta preocupante, pues discutir sobre diseños, evaluaciones, experiencias y modelos que mejoran los aprendizajes en el contexto universitario debiese ser parte del quehacer del docente universitario, dado que las diferentes disciplinas del conocimiento que se conjugan en una malla curricular impactan tanto a los académicos como a los alumnos en formación de las diferentes carreras que ofrece la Universidad.

Por otra parte, la investigación en docencia universitaria, emerge de las necesidades manifestadas por parte de los académicos. Estos debieran mostrar su interés en generar nuevos conocimientos asociados a las dinámicas pedagógicas, que se desarrollan en el contexto de la formación de profesionales. De allí que, en la última década, esta línea de investigación emergente ha permitido evidenciar diferentes aspectos de la docencia, no solo en este ámbito, sino que también en académicos que ejercen docencia universitaria, lo cual ha permitido generar y construir nuevo conocimiento, orientando de mejor manera la práctica docente universitaria. Ante ello, Tovar-Gálvez y García¹⁴, citan en su investigación autores que señalan algunos principios esenciales en este ámbito, como por ejemplo, que la docencia debe estar fundamentada en relación a la enseñanza-investigación; y que la práctica docente misma es el insumo para reflexionar sobre como orientar los procesos de formación de docentes universitarios, entre otros.

La educación en el contexto universitario además, desde el año 2020, ha estado sometida a cambios forzados que modificaron la manera de impartir clases, pasando de la presencialidad a la virtualidad; visualizando con ello que la educación híbrida presencial y en línea es y será la nueva forma de educar. Así, se establece que el contexto universitario cambió y con ello, resulta necesario investigar al respecto, con el fin de lograr aprendizajes efectivos y robustos, en línea con la formación de profesionales idóneos capaces de desenvolverse exitosamente en diversos escenarios. Es así que los nuevos conceptos son educación en línea, educación electrónica o educación virtual y cada uno de ellos, se ha incorporado a ritmo propio¹⁵. De allí que, “las redes telemáticas, la televisión satelital, Internet y la realidad virtual modifican los procesos de comunicación y de adquisición del saber creando canales de difusión que ofrecen nuevas posibilidades para una democratización del acceso a la formación. Así, hablamos del pasaje de una sociedad de la información a una sociedad del conocimiento”¹⁶. Las nuevas formas de comunicación, conllevaron a que la universidad y los docentes se tuvieron que adecuar a los cambios en el desempeño como educador. Por un lado, está la incorporación de las tecnologías que facilitan el quehacer docente, y por otro lado, la innovación curricular de los contenidos de enseñanza-aprendizaje que demandan las nuevas generaciones (nativos digitales). Por lo tanto, las diferentes disciplinas y carreras profesionales que alberga la institución de educación superior debiesen “reorganizar los currículos e identificar nuevas direcciones de desarrollo y tienen que tender a formar docentes y futuros profesionales que sepan usar críticamente las tecnologías de la información, T.I.C., y circular entre textos, mensajes e interacciones de diferente tipo”¹⁵.

Considerando las problemáticas presentes asociadas a una planta académica con grado de doctor que actualmente no contribuyen a la productividad en la línea de investigación en docencia universitaria, sumado a la debilidad declarada por la institución y que está asociada a esta línea, resulta primordial generar acciones que promuevan procesos de cambio e innovación en la práctica docente y que logren repercutir en la mejora de su quehacer académico. El fin es conjugar dicho conocimiento con futuras modificaciones y/o innovaciones curriculares, que permitan mejorar los procesos formativos de las diferentes carreras que dispone la institución.

¹³ Informe de autoevaluación. Proceso de acreditación (2019). Universidad Católica del Maule y MINEDUC.

¹⁴ Tovar-Gálvez, J; García G. (2012). Investigación en la práctica docente universitaria: obstáculos epistemológicos y alternativas desde la didáctica general constructivista. Educ. Pesqui. Sao Paulo, v.38, n04, p. 881 – 895. Universidad Antonio Nariño. Bogotá. Colombia.

¹⁵ Rosales-Gracia, S., Gómez-López, V. M., Durán-Rodríguez, S., Salinas-Fregoso, M., & Saldaña-Cedillo, S. (2008). Modalidad híbrida y presencial: Comparación de dos modalidades educativas. Revista de la educación superior, 37(148), 23-29.

¹⁶ Solari, A., & Monge, G. (2004, March). Un desafío hacia el futuro: educación a distancia, nuevas tecnologías y docencia universitaria. In Presentado en el I Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia. Recuperado el (Vol. 12).

Pues para poder implementar futuros procesos de innovación curricular, se considera necesario, investigar al respecto y una contribución directa, es la investigación que se genere en términos de docencia universitaria, siendo imperante, fortalecer a los docentes en esta área, junto con institucionalizarla, para que, posteriormente, puedan decantar en propuestas directas de mejora en los procesos formativos de las diferentes carreras y en los estudiantes directamente. Para ello, se considera la creación de una unidad de investigación en docencia universitaria y la conformación de un núcleo de investigación en esta línea, que estará alojado y será dependiente de la Dirección de Investigación, pero en articulación directa con la Dirección General de Docencia, permitiendo institucionalizar la investigación en esta área, pero, además, asumiendo los futuros desafíos que repercuten actualmente en la gestión docente en términos de la virtualidad y el uso de nuevas tecnologías, y que aún no se tiene conocimiento de cómo afectarán la formación profesional y la gestión curricular de las diferentes carreras universitarias. Ante ello, se proponen, además, cuatro posibles sub- líneas de investigación en el área de investigación en docencia universitaria: 1) sistema híbrido de enseñanza; 2) innovación curricular 3) género en docencia universitaria; 4) gestión en docencia universitaria; atendiendo con ello la debilidad declarada, pero además institucionalizando instancias de mejora que decanten en la mejora continua de los procesos de enseñanza – aprendizaje, pero además de la propia práctica docente.

3. FOCO DE LA PROPUESTA

Si bien la institución ha gestionado diversas instancias que permitan mejorar el área de investigación en docencia universitaria, aún sigue siendo un tema pendiente que la institución ha asumido y declarado como debilidad en su último proceso de acreditación, siendo un desafío directo en términos de gestión académica, comenzar a realizar cambios significativos en la institución, que permita superar esta brecha declarada.

Tomando en cuenta las problemáticas presentes en la institución que se encuentran asociadas por una parte, a una planta académica con grado de doctor que actualmente no han declarado una línea de investigación definida, sumado a la debilidad declarada por la institución y que está asociada a un bajo desarrollo de la línea de investigación en docencia universitaria, resulta fundamental comenzar a generar acciones que promuevan procesos de cambio e innovación en la práctica docente mediante la investigación de su propia práctica. Además, debido a la mejora constante del proceso formativo en la institución, se busca que dichas investigaciones logren repercutir en la mejora de su quehacer académico, pero también que dicho conocimiento sea un insumo importante en la institución teniendo como foco que los resultados obtenidos contribuyan a futuras modificaciones y/o innovaciones curriculares, que permitan mejorar los procesos formativos de las diferentes carreras que dispone la institución.

Para poder implementar futuros procesos de innovación curricular, se considera necesario como prioridad, investigar al respecto y una contribución directa, es la investigación que se genere en términos de docencia universitaria, siendo imperante, fortalecer a los docentes en esta área, junto con institucionalizarla, para que posteriormente puedan decantar en propuestas directas de mejora en los procesos formativos de las diferentes carreras y en los estudiantes directamente. Para ello, se propone como objetivo general “fortalecer la investigación en docencia universitaria de la Universidad Católica del Maule, promoviendo en el mediano y corto plazo, instancias de mejora e innovación en los procesos formativos, por medio de la creación de un núcleo de investigación en docencia universitaria”. Esto conlleva a la creación de una unidad de investigación en docencia universitaria y a la conformación de un núcleo de investigación en esta línea, que estarán alojados y dependientes de la Dirección de Investigación, pero en articulación directa con la Dirección General de Docencia. Lo anterior permitirá formalizar, gestionar y apoyar con un compromiso institucional la investigación en esta área, pero, además, asumiendo los futuros desafíos que repercuten actualmente en la gestión docente en términos de la virtualidad y el uso de nuevas tecnologías, de las cuales aún no se tiene conocimiento de cómo afectarán la formación profesional y la gestión curricular de las diferentes carreras universitarias. Ante ello, se proponen, de manera tentativa, algunas sub-líneas de investigación a desarrollar, en el área de investigación en docencia universitaria que llevará a cabo el núcleo de investigación, entre ellas se consideran: sistema híbrido de enseñanza; innovación curricular; género en docencia; gestión en docencia universitaria; entre otras; atendiendo con ello la debilidad declarada, pero además institucionalizando instancias que decanten en la mejora continua de los procesos de enseñanza – aprendizaje, pero además de la propia práctica docente.

4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL
Fortalecer la investigación en docencia universitaria de la Universidad Católica del Maule, promoviendo en el mediano y corto plazo, instancias de mejora e innovación en los procesos formativos, por medio de la creación de un núcleo de investigación en docencia universitaria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS
1. Promover la investigación en docencia universitaria, a través de la conformación de la unidad de investigación en docencia universitaria de la UCM, que permita diseñar, implementar y evaluar los lineamientos institucionales en relación a la temática.
2. Establecer un núcleo de investigación en docencia universitaria, con la finalidad de mejorar las competencias de los académicos UCM, con foco en el fortalecimiento de procesos de cambio e innovación en la práctica docente.
3. Evaluar los resultados y productos de investigación alcanzados por el núcleo y la unidad de investigación en docencia universitaria, mediante la implementación de estrategias de monitoreo y seguimiento.

5. PLAN DE TRABAJO: OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, HITOS Y ACTIVIDADES.

(duración mínima 18 meses, duración máxima 36 meses).

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1	Promover la investigación en docencia universitaria, a través de la conformación de la unidad de investigación en docencia universitaria de la UCM, que permita diseñar, implementar y evaluar los lineamientos institucionales en relación a la temática.	
ESTRATEGIAS OE N° 1:	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de la unidad de investigación en docencia universitaria en la Dirección de Investigación, articulada con la Dirección General de Docencia de la UCM. - Elaboración de un plan de gestión para la unidad de investigación en docencia universitaria. - Socialización y difusión del plan de gestión de la unidad de investigación en docencia universitaria a la comunidad UCM. 	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Unidad de investigación en docencia universitaria, oficializada. Mes 1 a Mes 10	Conformar equipo a cargo de la unidad de investigación en docencia universitaria.	Documento de oficialización institucional de la unidad de investigación en docencia universitaria.
	Contratar profesionales sobre la base de necesidades determinadas a nivel institucional.	
	Contratar investigador con grado de Doctor, para fortalecer el área de investigación en docencia universitaria.	
	Constituir y oficializar el equipo ejecutivo institucional a cargo de la propuesta.	

<p>Hito 2: Diagnóstico institucional de brechas en términos de investigación en docencia universitaria, realizado.</p> <p>Mes 2 a Mes 9</p>	<p>Levantar un diagnóstico cualitativo y cuantitativo de las principales brechas presentes en la institución, en el área de investigación en docencia universitaria.</p>	<p>Informe diagnóstico institucional de brechas en investigación en docencia universitaria.</p>
	<p>Analizar los resultados del diagnóstico, resaltando los principales hallazgos.</p>	
	<p>Sistematizar los resultados obtenidos en el diagnóstico, siendo información base para el plan de gestión de la unidad.</p>	
	<p>Revisar experiencias de otras IES a nivel nacional e internacional, que cuenten con unidades de investigación en docencia universitaria o bien cómo se gestiona esta área de investigación en la institución.</p>	
<p>Hito 3: Socialización de resultados realizada.</p> <p>Mes 6 a Mes 9</p>	<p>Socializar los resultados del diagnóstico institucional de brechas, con equipo directivo, ejecutivo, facultades y unidades institucionales pertinentes.</p>	<p>Informe de socialización de resultados de brechas en investigación en docencia universitaria.</p>
	<p>Identificar los principales hallazgos y ámbitos discutidos en la socialización, para ser abordados en el plan de gestión de la unidad.</p>	
<p>Hito 4: Plan de gestión de la unidad de investigación en docencia universitaria, diseñado.</p> <p>Mes 3 a Mes 10</p>	<p>Determinar los objetivos del plan de gestión de la unidad de investigación en docencia universitaria, sobre la base de los acuerdos y lineamientos determinados en la socialización.</p>	<p>Informe de plan de gestión de la unidad de investigación en docencia universitaria.</p>
	<p>Establecer las estrategias y acciones del plan de gestión de la unidad, que orientarán su quehacer, considerando también el núcleo y la red de investigación.</p>	
	<p>Diseñar el plan de gestión de la unidad de investigación en docencia universitaria.</p>	
	<p>Validar el plan de gestión diseñado, con equipo directivo y ejecutivo.</p>	
	<p>Socializar con equipo directivo, ejecutivo, facultades y equipo de trabajo, el plan de gestión definido.</p>	
	<p>Realizar jornadas de trabajo con equipo de la unidad y representantes de las facultades, para coordinar la implementación del plan de gestión y promoción de la investigación en docencia universitaria en la comunidad académica UCM.</p>	
<p>Hito 5: Plan comunicacional, definido e implementado.</p> <p>Mes 8 a Mes 13 Mes 14 a Mes 19</p> <p>Nota: Este hito tiene una extensión de tiempo mayor (un año), lo que permite dar cuenta de su ejecución.</p>	<p>Identificar las necesidades y objetivos del plan comunicacional, para la unidad de investigación en docencia universitaria.</p>	<p>Informe plan comunicacional.</p>
	<p>Definir y diseñar plan comunicacional de la unidad de investigación en docencia universitaria.</p>	
	<p>Presentar plan comunicacional a equipo directivo, ejecutivo y a quienes conforman la unidad.</p>	
	<p>Coordinar el proceso de implementación y seguimiento del plan comunicacional.</p>	

	Socializar y ejecutar el plan comunicacional definido.	
--	--	--

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2	Establecer un núcleo de investigación en docencia universitaria, con la finalidad de mejorar las competencias de los académicos UCM, con foco en el fortalecimiento de procesos de cambio e innovación en la práctica docente.	
ESTRATEGIAS OE N° 2:	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de núcleo de investigación en docencia universitaria con académicos UCM. - Generación de redes de investigación nacionales e internacionales en el área de investigación en docencia universitaria. - Creación de fondos concursables, para potenciar la investigación en docencia universitaria en la UCM, con foco en el fortalecimiento de procesos de cambio e innovación en la práctica docente. 	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Levantamiento de necesidades de formación de académicos UCM con potencial investigador en el área de investigación en docencia universitaria, realizado. Mes 10 a Mes 15	Identificar académicos UCM con grado de Doctor y/o Magíster, que se perfilan como potenciales investigadores en el área de docencia universitaria.	Informe de necesidades de formación de académicos UCM.
	Elaborar y aplicar instrumentos de consulta cualitativos y cuantitativos, para la detección de necesidades de formación de académicos en el área de investigación en docencia universitaria.	
	Analizar y sistematizar la información recopilada.	
Hito 2: Plan de formación docente, que potencie el área de investigación en docencia universitaria, definido. Mes 14 a Mes 16	Definir líneas de desarrollo a ser cubiertas sobre la base del diagnóstico de brechas y necesidades de formación.	Informe de plan de formación docente en el área de investigación en docencia universitaria.
	Levantar un plan de formación que considere diplomados, cursos, programas de mentorías, talleres, entre otros, dirigido a académicos UCM; evaluando la continuidad de ofertas disponibles de capacitación en la institución y/o nuevas proyecciones.	
	Presentar propuesta de plan de formación a las unidades y autoridades pertinentes para su formalización.	
Hito 3: Plan de formación docente, que potencie el área de investigación en docencia universitaria, implementado. Mes 17 a Mes 22 Mes 23 a Mes 28	Diseñar la oferta del plan de formación, que contribuya a fortalecer la investigación en docencia universitaria, con foco en el fortalecimiento de procesos de cambio e innovación en la práctica docente.	Informe de implementación de plan de formación docente para potenciar el área de investigación en docencia universitaria.
	Determinar criterios de selección de docentes participantes del plan de formación en el área de investigación en docencia universitaria.	

<p>Nota: Este hito tiene una extensión de tiempo mayor (un año), lo que permite dar cuenta de su ejecución.</p>	<p>Ejecutar plan de formación docente que contribuya a potenciar el área de investigación en docencia universitaria.</p>	
<p>Hito 4: Núcleo de investigación en docencia universitaria definido.</p> <p>Mes 16 a Mes 19</p>	<p>Definir en conjunto con el equipo ejecutivo y la comisión interna institucional, los criterios de selección de los académicos UCM que serán parte del núcleo de investigación en docencia universitaria.</p> <p>Definir en conjunto con el equipo ejecutivo y equipo de la unidad, el plan de acciones del núcleo de investigación en docencia universitaria.</p> <p>Realizar un llamado interno y/o invitación directa, dirigido a los académicos(as) UCM para conformar el núcleo.</p>	<p>Informe de definición de núcleo de investigación en docencia universitaria.</p>
<p>Hito 5: Plan de acciones del núcleo de investigación en docencia universitaria, implementado.</p> <p>Mes 18 a Mes 23 Mes 24 a Mes 29</p> <p>Nota: Este hito tiene una extensión de tiempo mayor (un año), lo que permite dar cuenta de su ejecución.</p>	<p>Conformar el núcleo de investigación con investigadores UCM senior y noveles en el área.</p> <p>Definir sub-líneas de investigación en docencia universitaria, con foco en el fortalecimiento de procesos de cambio e innovación en la práctica docente.</p> <p>Coordinar y ejecutar el plan de acciones, por parte del núcleo de investigación.</p>	<p>Informe de resultados del plan de acciones del núcleo de investigación en docencia universitaria.</p>
<p>Hito 6: Redes nacionales e internacionales de investigación en docencia universitaria, definidas.</p> <p>Mes 19 a Mes 24 Mes 25 a Mes 30</p> <p>Nota: Este hito tiene una extensión de tiempo mayor (un año), lo que permite dar cuenta de su ejecución.</p>	<p>Revisar e identificar las redes de investigación en el área de docencia universitaria, tanto nacional como internacional y generar un reporte.</p> <p>Levantar en conjunto con la unidad de investigación en docencia universitaria y el núcleo de investigación, una proyección de potenciales redes de investigación a establecer con otras IES nacionales e internacionales.</p> <p>Definir redes de investigación en docencia universitaria con otras IES nacionales e internacionales.</p>	<p>Informe consolidado de redes nacionales e internacionales de investigación en docencia universitaria.</p>
<p>Hito 7: Instrumentos de financiamiento para fortalecer la investigación en docencia universitaria en la UCM, implementado.</p> <p>Mes 15 a Mes 20 Mes 21 a Mes 26</p>	<p>Generar fondos concursables y/o productos de investigación, para desarrollar diversas instancias que potencien la investigación en docencia universitaria en la UCM, con foco en el fortalecimiento de procesos de cambio e innovación en la práctica docente.</p> <p>Definir líneas de acción que potencien la investigación en docencia universitaria y/o productos de investigación, como por ejemplo convocatorias a proyectos de investigación en</p>	

Nota: Este hito tiene una extensión de tiempo mayor (un año), lo que permite dar cuenta de su ejecución	docencia universitaria, apoyo al pago por publicaciones, servicios de traducción, seminarios, congresos, workshop, entre otros).	Informe de instrumentos de financiamiento para fortalecer la investigación en docencia universitaria en la UCM.
	Establecer las bases de postulación para cada línea de financiamiento determinada.	
	Definir un plan de seguimiento, monitoreo y contibución de los instrumentos de financiamiento y/o productos de investigación definidos.	

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3	Evaluar los resultados y productos de investigación alcanzados por el núcleo y la unidad de investigación en docencia universitaria, mediante la implementación de estrategias de monitoreo y seguimiento.	
ESTRATEGIAS OE N° 3:	<ul style="list-style-type: none"> - Generación de instrumentos de evaluación asociado al plan de gestión implementado. - Definición de instrumentos de evaluación de resultados de la implementación de la unidad de investigación en docencia universitaria. - Evaluación de redes de investigación nacionales e internacionales, establecidas para fortalecer la investigación en docencia universitaria. 	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Mecanismos e instrumentos de monitoreo del plan de gestión de la unidad de investigación en docencia universitaria, realizado. Mes 19 a Mes 24 Mes 25 a Mes 30	Diseñar instrumentos de monitoreo, para el plan de gestión de la unidad. Aplicar instrumentos de monitoreo, para el plan de gestión de la unidad. Definir a nivel institucional, mecanismos de retroalimentación, respecto a los resultados de los instrumentos aplicados.	Informe de mecanismos e instrumentos de monitoreo del plan de gestión.
Hito 2: Evaluación de resultados de la implementación de la unidad de investigación en docencia universitaria, realizada. Mes 19 a Mes 24 Mes 25 a Mes 30	Definir instrumentos de evaluación de la contribución de la unidad de investigación en docencia universitaria. Aplicar instrumentos de evaluación de la contribución de la unidad de investigación en docencia univesitaria, considerando todas las acciones y productos implementados. Evaluar a nivel institucional, los resultados de la implementación de la unidad de investigación en docencia universitaria y establecer mecanismos de retroalimentación.	Informe de evaluación de resultados de la implementación de la unidad de investigación en docencia universitaria.
Hito 3: Redes nacionales e internacionales de investigación en docencia universitaria, evaluadas.	Determinar mecanismos de evaluación de las diversas instancias de trabajo conjunto con otras IES a nivel nacional e internacional. Aplicar mecanismos de evaluación de cada una de las instancias de trabajo conjunto con IES nacionales e internacionales con quienes	Informe de evaluación de redes nacionales e internacionales de investigación en docencia universitaria.

Mes 19 a Mes 24 Mes 25 a Mes 30	se establezca una red de trabajo.	
	Analizar a nivel institucional, los resultados obtenidos, que permitan establecer instancias de mejora en el establecimiento de redes y trabajo conjunto.	

6. INDICADORES DE LA PROPUESTA

OE N°	Nombre Indicador	Fórmula Cálculo	Base	Meta año 1	Valor año 1	Meta año 2	Valor año 2	Meta año 3	Valor año 3	MdV
OE1	Posicionamiento de la iniciativa institucional en medios de comunicación.	N° de apariciones en medios de comunicación y/o redes sociales internos y externos.	0	6	-	12	-	18	-	Informe consolidado de apariciones en medios de comunicación.
OE2	Académicos(as) UCM, que conforman núcleo de investigación en docencia universitaria	N° de académicos(as) UCM que conforman núcleo de investigación en docencia universitaria.	0	5	-	8	-	12	-	Informe de conformación de núcleo de investigación en docencia universitaria
OE2	Participantes en ofertas de formación en investigación en docencia universitaria.	N° de académicos(as) UCM participantes en cursos/diplomados/talleres u otros.	20	-	-	45	-	60	-	Informe de resultados de instancias de formación.
OE2	Porcentaje de opinión favorable de los participantes respecto de cursos/ diplomados, talleres u otros.	(N° de opiniones favorables/n° de opiniones totales)*100.	0	75%	-	85%	-	95%	-	Informe de resultados encuesta de satisfacción.
OE2	IES nacionales y/o internacionales que participan en la red de investigación en docencia universitaria.	N° de IES nacionales y/o internacionales que participan en la red de investigación en docencia universitaria.	0	2	-	4	-	6	-	Informe de resultados de red de investigación en docencia universitaria.
OE2	Adjudicación de fondos concursables en investigación en docencia universitaria.	N° de proyectos adjudicados en investigación en docencia universitaria.	1	3	-	6	-	10	-	Informe resumen de proyectos adjudicados.
OE3	Instrumentos de evaluación definidos para medición de planes implementados.	N° de instrumentos de evaluación definidos para medición de planes implementados	0	-	-	2	-	3	-	Informe de instrumentos de evaluación de planes implementados.
OE3	Porcentaje de contribución de	(N° de académicos que generan productos de	0	-	-	30%	-	60%	-	Informe de contribución del

	los resultados del plan de formación, en el fortalecimiento de procesos de cambio e innovación en la práctica docente	investigación y que han sido parte del plan de formación/n° total de académicos que participan del plan de formación)*100.								plan de formación en el área de investigación en docencia universitaria.
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. MODELO DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA

El modelo de gestión institucional de la presente propuesta, se enmarca en los lineamientos corporativos que permiten dar respuesta a los propósitos institucionales a través del plan de desarrollo estratégico 2019-2023 (PDE), destacando entre ellos, desarrollar la investigación a nivel multidisciplinario e interdisciplinario, con entidades regionales, nacionales e internacionales, estimulando la creación y transferencia de conocimiento como aporte al desarrollo de la región y el país (PDE – UCM 2019-2023).

Institucionalmente, esta propuesta cuenta con un equipo directivo conformado por el Rector, Vicerrectores, Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario (DPDU), la Dirección de Tecnologías de la Información y la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGV), quienes entregan los lineamientos respecto a las temáticas abordadas y resguardan su implementación de manera eficiente, eficaz y oportuna, por medio del seguimiento constante con los equipos ejecutivos de las iniciativas y las unidades de apoyo transversal en la institución. Este equipo directivo se reúne periódicamente con el equipo ejecutivo, permitiendo socializar por una parte los avances ejecutados, pero además, para generar alertas respecto a aquellos ámbitos de la iniciativa que presentan dificultades, siendo una instancia que permite evaluar y proponer institucionalmente, estrategias y mecanismos de mejora continua. Adicionalmente y con el fin de asegurar el trabajo permanente de la unidad, estas reuniones permitirán tener una mirada articulada y sustentable en relación al posicionamiento de la unidad en la institución, generando análisis y lineamientos que se establecerán de manera conjunta.

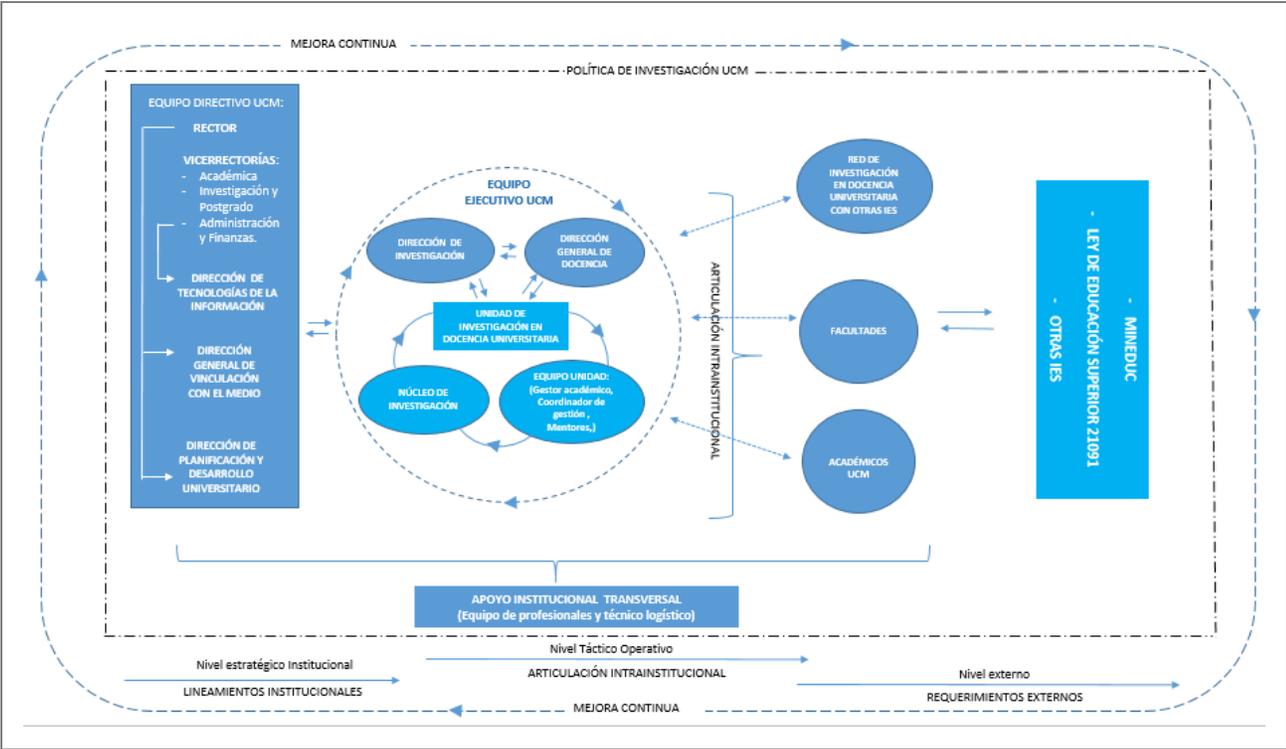
Para asegurar la correcta implementación de la propuesta, la dirección ejecutiva de este proyecto será liderada por la Directora de Investigación, unidad que pertenece a Vicerrectoría de Investigación y Postgrado (VRIP), esto considerando que “es una unidad que concentra y gestiona el quehacer investigativo, y tiene por finalidad organizar, dirigir y supervisar el desarrollo de la investigación en todas sus disciplinas” (Política de Investigación UCM. DRN°96/2017); es por ello, que este proyecto se rige bajo los lineamientos de la política de investigación decretada en la UCM, pero a su vez, mediante un trabajo articulado con la Dirección General de Docencia (DGD), considerando que esta dirección, supervisa igualmente las políticas de docencia de pregrado de la universidad, implementando mecanismos para el mejoramiento permanente de la calidad de la misma, resguardando la correcta ejecución del modelo formativo. La DGD a su vez, planifica e implementa estrategias de actualización y capacitación docente; ámbitos que se consideran en esta propuesta. En términos de gestión, el equipo contará con una gestora académica quien será responsable del quehacer de la unidad de investigación en docencia universitaria, del núcleo de investigación que se conformará y la red de investigación en esta área. Además, se suma una coordinadora de gestión, quien tendrá a cargo el desarrollo de ámbitos asociados a lo operativo y táctico de la unidad. Asimismo, se suman académicos con experiencia en investigación en el área, que cumplirán un rol de mentores dentro del núcleo de investigación que se conformará, con el objetivo de volcar su experiencia investigativa en apoyo a los investigadores noveles que conformarán el núcleo; sumado al trabajo de investigación que desarrollarán los académicos que conformen el núcleo, al establecer y consolidar una red de investigación en el área, que articule el desarrollo de investigaciones en docencia universitaria con otras instituciones a nivel nacional e internacional. Cabe señalar, que la sustentabilidad de esta nueva unidad en la institución, junto a los roles y funciones que la componen, será parte de la orgánica institucional, considerando además, que es un compromiso establecido en el plan de mejora de la universidad para su próximo proceso de acreditación.

Por otra parte, se contará con un plan de gestión de la unidad, en donde estará involucrado en su desarrollo el equipo ejecutivo, en coordinación con las diferentes direcciones que estén involucradas en este plan, como la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGV) en términos comunicacionales y conformación de redes, y la DGD en gestión académica e investigación. Cabe señalar, que para realizar el trabajo articulado con DGV y DGD; se establecerán reuniones quincenales, en donde se planificarán en conjunto tanto las acciones, productos y evaluaciones, entre otros, que sean generados por esta unidad, resguardando con ello, que todas las mejoras planificadas para su implementación, respondan a los lineamientos institucionales en términos de mejorar la práctica pedagógica y establecer las bases para promover la investigación de la UCM en ésta área, tanto a nivel nacional como internacional. A su vez, la DGD mediante el Centro de Apoyo al Desarrollo de la Docencia y el

Aprendizaje (CADA) perteneciente a esta Dirección, trabajará directamente con la unidad de investigación en docencia universitaria, en términos del plan de formación de los académicos UCM. Este Centro tiene a su cargo entregar los lineamientos en términos de formación y perfeccionamiento académico en cuanto a su gestión pedagógica, contribuyendo a que las innovaciones que sean implementadas por los académicos impacten en la comunidad generando mejoras en procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes; junto con incentivar igualmente la investigación de la propia práctica pedagógica, entre otras funciones. Asimismo, se proyecta un trabajo coordinado con administrativos de otras unidades institucionales, como profesionales de la dirección de comunicaciones, dirección general de docencia, académicos, entre otros, que sean considerados pertinentes en su desarrollo. Cabe destacar, que para resguardar el avance de la iniciativa a nivel institucional, el equipo ejecutivo se reunirá una vez al mes con la Unidad de Gestión Académica (UGA) de Vicerrectoría Académica, unidad a cargo de gestionar por una parte el seguimiento de los proyectos y ser el canal de comunicación con las autoridades institucionales en términos de reportes internos de avances y alertas de los proyectos con financiamiento MINEDUC, gestionando y articulando la comunicación entre los equipos directivo y ejecutivo, resguardando con ello el avance y posicionamiento institucional de la iniciativa, de acuerdo a los compromisos adquiridos, mediante mecanismos de monitoreo y evaluación interno de esta unidad.

En cuanto a nivel de gestión interna, existen diversos apoyos institucionales transversales, que permiten resguardar el correcto avance y ejecución de los proyectos, tanto en su gestión administrativa, académica y financiera. Para ello se cuenta con la Unidad de Gestión Académica, a cargo del seguimiento y acompañamiento sistemático en aspectos de gestión académica de los proyectos; en cuanto a la gestión financiera interna y rendición de recursos, el Departamento de Proyectos Institucionales entrega un apoyo directo y permanente a las iniciativas con fondos externos. También, la Dirección de Desarrollo Institucional con su Coordinación de Gestión del Cambio, asume un rol importante de acompañamiento en aquellos proyectos que pueden conllevar cambios en ámbitos de gestión institucional; y la Dirección de Tecnologías de la información, entregado respaldo en términos informáticos y tecnológicos. Todas estas unidades mencionadas, establecen instancias de apoyo institucional transversal en la ejecución del proyecto, a través de sus profesionales y personal a nivel técnico-logístico, actuando siempre bajo los lineamientos y procedimientos institucionales establecidos.

Como se puede apreciar en lo descrito anteriormente, se cuenta con una organización institucional que aborda las diferentes áreas internas de manera estratégica, apuntando siempre a una mejora continua, permitiendo con ello asegurar el correcto funcionamiento de esta iniciativa. Todo esto bajo el marco de la política de investigación, que promueve una virtuosa sinergia interna centrada en responder con efectividad las necesidades de fortalecer y fomentar la investigación en el ámbito de docencia universitaria y junto a ello, institucionalizarla mediante la creación de una unidad a cargo de esta área de interés, proyectando propuestas futuras y directas en mejorar la propia práctica docente en base a resultados de investigación, pero además que dichos resultados, repercutan en los procesos formativos de las diferentes carreras y en los estudiantes directamente; logrando con ello, dar sustentabilidad a la implementación de esta iniciativa.



8. RECURSOS SOLICITADOS

Considerar una proporción más cercana a un 60% para gastos corrientes y a un 40% para gastos de capital, respecto del monto total solicitado en la propuesta.

8.1.- PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - \$M].						
ÍTEM	SUBÍTEM	GASTO	Año 1 [En M\$]	Año 2 [En M\$]	Año 3 [En M\$]	Total
			Mineduc	Mineduc	Mineduc	Mineduc
RECURSOS HUMANOS	Contratación de docentes/académicos	Remuneraciones (docentes/académicos)				
		Honorarios (docentes/académicos)	12.600	25.200	25.200	63.000
		Transferencias postdoctorales (académicos)				
		Seguros de accidente (docentes/académicos)				
	Contratación de equipo de gestión	Remuneraciones (equipo de gestión)				
		Honorarios (equipo de gestión)	24.000	24.000	24.000	72.000
		Seguros de accidente (equipo de gestión)				
	Contratación de ayudantes y tutores	Remuneraciones (ayudantes)				
		Honorarios (ayudantes)				
		Transferencias a estudiantes (ayudantes)				
	Otras contrataciones	Remuneraciones (otras contrataciones)				
		Honorarios (otras contrataciones)				
	GASTOS ACADÉMICOS	Visita de especialista	Movilización (visita especialista)			
Mantención (visita especialista)						
Seguros (visita especialista)						
Honorarios (visita especialista)						
Actividades de formación y especialización		Movilización (formación)				
		Viáticos/mantención (formación)				
		Seguros (formación)				
		Inscripción (formación)				
Actividades de vinculación y gestión		Movilización (vinculación)				
		Viatico/Mantención (vinculación)				
		Seguros (vinculación)				
		Servicios de alimentación (vinculación)				
Movilidad estudiantil		Movilización (movilidad)				
		Mantención (movilidad)				
		Seguros (movilidad)				
		Inscripción (movilidad)				
Asistencia a reuniones y actividades académicas		Movilización (Asist. reuniones)				
		Mantención/ Viático (Asist. reuniones)				
		Seguros (Asist. reuniones)				
		Serv. de alimentación (Asist. reuniones)				

		Mantenimiento/ Viáticos (Org. talleres)					
		Seguros (Org. Talleres)					
		Honorarios (Org. talleres)	2.000	8.000	6.000	16.000	
		Movilización (Org. Talleres)					
		Serv. de alimentación (Org. talleres)					
		Servicio y productos de difusión (Org. talleres)					
	Organización de actividades, talleres y seminarios	Materiales e insumos (Org. talleres)					
		Material pedagógico y académico (Org. talleres)					
		Serv. de apoyo académico (Org. talleres)					
		Servicios audiovisuales y de comunicación (Org. talleres)					
		Arriendo de espacios (Org. talleres)					
		Arriendo de equipamiento (Org. talleres)					
		Otros servicios (Org. talleres)					
		Fondos concursables	Contrataciones (fondos concursables)				
			Servicio de Consultoría (fondos concursables)				
			Otros (fondos concursables)	-	8.925	8.000	16.925
GASTOS DE OPERACIÓN		Servicios de mantenimiento, reparación, soporte y seguros	Mantenimiento y reparaciones				
			Servicios de acceso y suscripción				
			Servicios de telecomunicaciones				
	Servicios básicos						
	Gastos de envío de correspondencia						
	Seguros						
	Otros gastos	Arriendo de equipamiento					
		Arriendo de espacios					
		Otros					
	Materiales pedagógicos e insumos	Materiales e insumos					
		Material pedagógico y académico	-	1.500	1.500	3.000	
	Servicios de apoyo académico y difusión	Servicios de apoyo académico	-	2.000	2.000	4.000	
		Servicios y productos de difusión	1.500	1.500	1.500	4.500	
		Servicios audiovisuales y de comunicación					
	Impuestos, patentes y otros	Tasas publicaciones científicas					
		Impuestos					
		Patentes					
SERVICIOS DE CONSULTORÍA	Consultorías	Consultoría individual					
		Consultoría de firma consultora	3.000	7.000	3.000	13.000	
Subtotal Presupuesto Corriente			43.100	78.125	71.200	192.425	
BIENES	Bienes inmuebles	Bienes inmuebles y terrenos					
	Equipamiento e instrumental de apoyo	Equipamiento e instrumental de apoyo para la docencia, innovación, investigación, laboratorios y/o talleres	15.000	22.600	22.500	60.100	
		Equipamiento audiovisual, computacional y de información	25.000	-	-	25.000	

	Otros bienes	Soporte informático y bases de datos				
		Desarrollo de softwares				
	Alhajamiento mobiliario	Alhajamiento y mobiliario	15.000	-	-	15.000
	Fondos concursables	Bienes (Fondos concursables)	6.590	8.000	8.000	22.590
OBRAS	Obra nueva	Obra nueva				
	Ampliación	Ampliación				
	Remodelación	Remodelación				
	Estudios de obras	Estudios prefactibilidad, factibilidad y diseño				
Subtotal Presupuesto Capital			61.590	30.600	30.500	122.690
Total Anual M\$			104.690	108.725	101.700	315.115

8.2.- Descripción y justificación por ítem de los recursos solicitados	
ITEM	Descripción y justificación
Recursos humanos:	Este ítem considera la contratación de un académico con grado de doctor con experiencia en investigación en docencia universitaria. Además se proyecta la contratación de dos profesionales que apoyen en la gestión del proyecto, según las necesidades levantadas a nivel institucional.
Gastos académicos:	Este ítem considera gastos asociados al pago de honorarios de relatores que participen de los talleres, cursos u otros, dictados a los académicos UCM, respondiendo de forma directa a los objetivos del proyecto. Asimismo, tal como se menciona en las actividades del proyecto, se requiere presupuesto para impulsar fondos concursables dirigidos a fortalecer la investigación en docencia universitaria.
Gastos de operación:	Este ítem considera gastos asociados a cubrir requerimientos de material pedagógico y académico que pueda ser diseñado en el desarrollo de la iniciativa. Por otra parte, se considera presupuesto asociado a temas de difusión requeridos para el cumplimiento de indicadores de la iniciativa.
Servicios de consultoría:	Este ítem considera gastos asociados a contratación de firmas consultoras, para el desarrollo de instrumentos de evaluación, diseño instruccional de diplomados, y requerimientos metodológicos, por mencionar algunos, y acorde a las necesidades del proyecto.
Bienes:	Este ítem considera gastos asociados a la adquisición de equipamiento e instrumental de apoyo para la docencia, esto en el entendido que para desarrollar la investigación en docencia universitaria en las diversas áreas disciplinares, se requiere contar con equipos de alta gama que den respuesta a la investigación en curso. En cuanto al equipamiento audiovisual, computacional y de información, dado el contexto actual de virtualidad de las acciones realizadas a nivel universitario, se proyecta la adquisición de kits tecnológicos (sistema móvil), que faciliten el establecimiento de reuniones de trabajo virtuales, para la generación de la red de investigación en docencia universitaria, así como también, otras actividades pertinentes.

	<p>También este ítem, considera la adquisición de equipos computacionales para los profesionales contratados y alhajamiento y mobiliario para adaptar los espacios de trabajo necesarios.</p> <p>Otro subítem considerado, es el de fondos concursables (bienes), que se encuentra asociado a uno de los objetivos del proyecto, buscando con ello, impulsar el desarrollo de la investigación en docencia universitaria, en las diversas áreas disciplinares.</p>
Obras:	No se consideran obras.

9. ANEXOS

ANEXO 1: UNIDADES ACADÉMICAS INVOLUCRADAS EN LA PROPUESTA (completar este anexo, solo en caso de propuestas focalizadas, indicado en portada de formulario).

Para completar esta tabla considerar la información proporcionada por el Servicio de Información de Educación Superior (SIES) disponible en: <https://www.mifuturo.cl/sies/>. Tener en consideración que el código SIES de las carreras varía según versiones de la misma o jornadas en la que se dicta, por lo tanto, se debe informar la **totalidad de carreras y códigos respectivos**. La información que proporcione la institución en este anexo, es la que se considerará como oficial para la postulación.

N°	Nombre carrera	Código SIES	Nombre sede (Indicar sede en la que se imparte la carrera de acuerdo a lo informado a SIES)	Carrera Nueva o Antigua	Matrícula 2021 (solo completar en caso de ser carrera nueva)
1				Elija un elemento.	
2				Elija un elemento.	

ANEXO 2: SUBTEMAS DE LA PROPUESTA

SUBTEMAS DE LA PROPUESTA		
<i>En caso de que la propuesta aborde las siguientes temáticas, indicar su referencia y alcances:</i>		
Temática	Referencia <i>Señalar objetivo específico y/o hito en que se aborda la temática.</i>	Alcances <i>Describir el alcance de la propuesta, a nivel institucional o focalizado, y señalar brevemente los principales resultados comprometidos en la temática.</i>
Formación híbrida y/o mixta ¹⁷ .	OE2-Hito 5: Núcleo de investigación en docencia universitaria, conformado.	Dentro de las sub-líneas de investigación que se proyectan incentivar en investigación en docencia universitaria son por ejemplo: 1) sistema híbrido y/o mixto de enseñanza; 2) innovación curricular 3) género en docencia ; 4) gestión en docencia universitaria; entre otras; permitiendo institucionalizar instancias que decanten en la mejora continua de los procesos de enseñanza – aprendizaje, pero además de la propia práctica docente.

¹⁷ Formación híbrida: tipo de formación que combina actividades presenciales y a distancia, impartidas simultáneamente.

Formación mixta: tipo de formación que combina actividades presenciales y a distancia, impartidas en tiempos diferenciados.

ANEXO 3: CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Durán	Jara	Diego Pablo
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
rector@ucm.cl	71-2203309	Rector
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Pedagogía en licenciatura en matemáticas	Universidad Católica de Valparaíso	Chile	1992
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Diplôme d'étude complémentaire préparatoire au doctorat	Université Catholique de Louvain	Bélgica	1999
Doctorat en Sciences de l'éducation	Université Catholique de Louvain	Bélgica	2003

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Jarur	Muñoz	Mary Carmen
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mjarur@ucm.cl	71-2203305	Vicerrectora Académica
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Electrónico	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	1997
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Ciencias de la Computación	Universidad de Concepción	Chile	2003
Doctorado en Ingeniería de Sistemas Complejos	Universidad Adolfo Ibáñez	Chile	2020

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Hormazábal	Saavedra	Pablo Esteban
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
phormaza@ucm.cl	71-2203308	Vicerrector de Administración y Finanzas
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Contador público y auditor	Universidad de Talca	Chile	1990
Ingeniero Comercial	Universidad de Talca	Chile	1996
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

Magíster en Contabilidad y Auditoría de Gestión	Universidad de Santiago	Chile	2009
Doctor en Ciencias Sociales y Humanas	Universidad de Almería	España	2020

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Muñoz	Quezada	María Teresa
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
mtmunoz@ucm.cl	71-2986016	Vicerrectora de Investigación y Postgrado
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Psicóloga	Universidad de La Serena	Chile	2001
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Psicología Mención Psicología Educativa	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2005
Doctorado en Salud Pública	Universidad de Chile	Chile	2013

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Gutiérrez	Díaz	María Andrea
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
magutierrez@ucm.cl	71-2986210	Directora de Planificación y Desarrollo Universitario
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Comercial mención administración	Universidad de Talca	Chile	1999
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MBA con mención en negocios internacionales	Universidad de Talca	Chile	2002

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Matamala	Gómez	Cristian Andrés
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
cmatamala@ucm.cl	71-2986240	Director de Tecnologías de la Información
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero en Informática	Inacap	Chile	2005
Ingeniero Civil en Informática	Universidad Tecnológica de Chile (Inacap)	Chile	2010
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Tecnologías de la Información (Egresado – Tesina en Desarrollo)	Universidad Técnica Federico Santa María	Chile	2019

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Burgos	Muñoz	Jorge Adolfo
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
iburgos@ucm.cl	71-2986270	Director General de Vinculación
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Electrónico	Universidad Federico Santa María	Chile	2005
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Gestión y Políticas Públicas	Universidad de Talca	Chile	2021

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Jara	Rojas	Ana Verónica
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
ajara@ucm.cl	71-2986140	Directora General de Docencia
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Enfermera	Universidad Católica del Maule	Chile	2005
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Enfermería mención educación	Universidad Católica del Maule	Chile	2015

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Carvacho	Contreras	Ingrid Verónica
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
icarvacho@ucm.cl	71-2986201	Directora de Investigación
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Bioquímico	Universidad de Concepción	Chile	2002
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctorado en Ciencias m/Biología Celular y Molecular	Universidad Austral	Chile	2008

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Morales	Mendoza	Karla Rosalía
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
kmorales@ucm.cl	71-2413630	Académica-investigadora
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Educación Básica con especialización en Educación Intercultural	Universidad Católica de Temuco	Chile	2008
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Educación Mención Currículum y Administración	Universidad Católica del Maule	Chile	2013
Doctor en Educación	Universidad Católica del Maule	Chile	2019

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Vallebuona	Lazo de la Vega	Fiorella da Carla
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
fvallebuona@ucm.cl		Gestor de Proyectos de Investigación
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Industrial	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2012
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
MSc Logistics and Supply Chain Management	Manchester Metropolitan University	Inglaterra	2015

DATOS PERSONALES

PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Valenzuela	Carreño	Jorge Manuel
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
jvalenzuela@ucm.cl		Académico
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de Historia y Geografía	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	1996
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Ciencias de la Educación	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2006
DEA en Sciences de l'Éducation	UNiversité Catholique de Louvain	Belgica	2002

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Schilling	Lara	Caroll Alejandra
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
cschilling@ucm.cl	973766535	Académica Dpto Fundamentos de la Educación
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesora de Educación Física	Universidad Católica del Maule	Chile	2000
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctorado en Ciencias de la Educación	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2016
Magister en Ciencias de la Educación	Universidad Católica de la Santísima Concepción	Chile	2003

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Aguerrea	Planas	Maitere Amalia
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
maguerrea@ucm.cl		Académico de planta
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Profesor de estado en matemática	Universidad de Talca	Chile	1991
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Ciencias mención Matemática	Universidad de Talca	Chile	2007
Doctorado en Matemática	Universidad de Talca	Chile	2011

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Cancino	Estay	Fabiola del Carmen
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
fcancino@ucm.cl	71-2986042	Jefa Dpto. de proyectos institucionales
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Contador Público y Auditor	Universidad Católica del Maule	Chile	2010
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Urrutia	Moraga	Natalia Ignacia
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
nurrutia@ucm.cl	71-2986011	Analista de gestión y proyectos académicos institucionales
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Industrial	Universidad de Talca	Chile	2015
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Araya	Crisóstomo	Claudia Paola
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
caraya@ucm.cl	71-2986011	Analista de gestión y formulación de proyectos institucionales
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniera Forestal	Universidad de Talca	Chile	2006
Administradora Pública	Universidad UNIACC	Chile	2012
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Gestión y Políticas Públicas	Universidad de Talca	Chile	2019

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
Orellana	Pavéz	Miguel Ángel
CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL	TELÉFONO INSTITUCIONAL	CARGO ACTUAL EN INSTITUCIÓN
orellanap@ucm.cl	71-2413674	Analista institucional
JORNADA DE TRABAJO ACTUAL (en horas semanales)		
44		

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero en informática	Universidad Autónoma de Chile	Chile	2014
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN