

Estrategias de apoyo para los y las estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Centro de Apoyo a la Docencia y el Aprendizaje

Modalidad <i>(Marque con una X)</i>	<i>Curso</i>	<i>Taller</i>	<i>Seminario</i>	<i>Otro</i>
		x		
Nº de participantes	Convocatoria abierta			
Duración total	Una hora 30 minutos			
Fecha	03/09/21	Lugar/Vía	Ms. Teams	Horario
				15:30 a 17:00

Descripción y Fundamentación



Tanto la Convención Internacional de la Organización de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, a la que Chile se suscribe en 2008, como la Ley 20.422 publicada en 2010 y que establece normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de personas con discapacidad, entregan un marco normativo y conceptual que destaca la importancia del uso de la tecnología como elemento facilitador del acceso a la información para las personas con discapacidad.

De esta manera, la accesibilidad Web se considera como una de las herramientas que favorecen la participación de esta población en la Web, aportando a la disminución de la brecha digital y abriendo posibilidades de inclusión tanto en los procesos digitales como sociales, permitiendo a las personas con discapacidad participar e interactuar en igualdad de oportunidades (Senadis, 2015).

Es por ello y para dar respuestas acordes a las necesidades de los estudiantes con discapacidad de nuestra universidad debemos poner especial atención en temáticas relacionadas con

dificultades en la reciprocidad emocional, en conductas comunicativas no verbales y en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de relaciones.

Destinatarios



- Académicos UCM

Resultado de Aprendizaje



- Reflexionar en torno a los apoyos que requieren estudiantes con autismo.

Contenidos



- Concepto de autismo
- Orientaciones de trabajo

Estrategias metodológicas y evaluativas



- Taller expositivo
- Trabajo en base a casos

Referencias Bibliográficas



López, L. P. C. I., Nacional, U., & Mar, D. (1997). DISCAPACIDAD Y DOCENCIA UNIVERSITARIA Lic./Prof. C. I.López Universidad Nacional de Mar del Plata-Argentina Introducción.

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Berrios, C. T., & Mena, S. M. (2012). Inclusión De Estudiantes Con Discapacidad En La Educación Superior Handicapped Students Inclusion in Higher. *Revista de Estudio y Experiencias En Educacion (REXE)*, 11(22), 13–34.

Lissi, M. R., Zuzulich, M. S., Hojas, A. M., Achiardi, C., Marcela, S., & Andrea, V. (2013). En el Camino Hacia la Educación Superior Inclusiva en Chile. *Pontificia Universidad Católica de Chile*, 1–118.

Flores, L., Riquelme, S., Lissi, M. R., & Martínez, J. (n.d.). diálogo Lo esencial y de lo social.

Arlington, EEUU.

Encargado (a)



Equipo PARI