



DIPLOMATURA SUPERIOR ECOLOGÍA INTEGRAL

UCSF
Universidad Católica
de Santa Fe



des
cuentos
especiales

PEDÍ TU DESCUENTO ESPECIAL
DE PRE-INSCRIPCIÓN HASTA EL 31 DE MAYO

CIERRE DE PRE-INSCRIPCIONES 31 DE MAYO 2021
INICIO 5 DE AGOSTO 2021



FUNDACIÓN
ECOCENO



RUC
RED UNIVERSITARIA
PARA EL CUIDADO
DE LA CASA COMUN

“Cuando la continuación de la realidad se vuelve utópica, sólo las utopías son realistas”

(Oskar Negt, 2012)

“La visión es el paso más vital en el proceso de formulación de políticas públicas. Si no sabemos a dónde queremos ir, poco importa qué progreso hagamos. La visión, sin embargo, no sólo está casi completamente ausente en las discusiones de política, sino en toda nuestra cultura”.

(Donella H. Meadows, 1996).

ÍNDICE

INFORMACIÓN GENERAL

Destinatarios | El Programa incluye | ¿Por qué hacer la Diplomatura? | Responsables

EQUIPO ACADÉMICO

ALGUNOS DE NUESTROS DOCENTES

FUNDAMENTOS Y OBJETIVOS

PROGRAMA DE CONTENIDOS

TESTIMONIOS

RED UNIVERSITARIA PARA EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN

ORGANIZACIONES ALIADAS



INFORMACIÓN GENERAL

DESTINATARIOS

Docentes, investigadores, extensionistas y estudiantes avanzados de las Universidades miembro de la Red Universitaria para el Cuidado de la Casa Común y demás Universidades de la región suramericana y habla hispana.

Organizaciones de la Sociedad Civil y Movimientos Sociales.

Tomadores de decisión en Estados Nacionales, Provinciales y Locales.

Empresarios, emprendedores e innovadores sociales.

EL PROGRAMA INCLUYE

- Cursado semanal 100% virtual y flexible (opción sincrónica o a-sincrónica)
- Duración: 8 meses
- Clases en vivo con docentes de prestigio internacional
- Guía de trabajo, lecturas y material didáctico cuidadosamente curados e innovadores
- Actividades prácticas para aplicar los contenidos teóricos
- Acompañamiento personalizado en el marco de una experiencia grupal
- Clases Públicas con temas de especialización opcionales
- Acredita: 12 ECTS equivalentes a 300 hs. Para quienes opten por realizar un trabajo final se sumarán 2 ECTS.
- Diploma Superior en Ecología Integral

¿POR QUÉ HACER LA DIPLOMATURA?

Obtendrás las herramientas para comprender, explicar y colaborar con las acciones de cambio necesarias para avanzar una transformación socio-ecológica a la sustentabilidad desde los diversos espacios de acción ambiental, cultural, social, política, económica y comunitaria, desarrollando redes con personas y organizaciones afines al mismo objetivo en todo el mundo hispanohablante.

RESPONSABLES

RUC: Red Universitaria para el Cuidado de la Casa Común.

FUNDACIÓN ECOCEÑO.

UCSF-SIED: Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad Católica de Santa Fe.



**DESCUENTO ESPECIAL
DE PRE-INSCRIPCIÓN
HASTA EL 31 DE MAYO**

PEDILO A ESTE E-MAIL >

CONTACTO: ecologiaintegral@ucsf.edu.ar



EQUIPO ACADÉMICO



Adrian E. Beling

DIRECTOR

Doctor en sociología por la Universidad Humboldt de Berlín y por la Universidad Alberto Hurtado de Chile. Formado en ciencias económicas y ciencias sociales en Argentina (Universidad Nacional de Cuyo y FLACSO), Alemania (Universidad de Friburgo) e India (Universidad Jawaharlal Nehru). Docente e investigador asociado al Programa de Estudios Globales de FLACSO Argentina, consultor internacional en cuestiones de transformación económica y social. Fundador y miembro del Consejo Editorial de la revista *Alternautas*. Sus temas de especialización incluyen: cambio ambiental global y transformaciones societales, epistemologías del sur, gobernanza para la sustentabilidad, globalización, esfera pública y sociedad civil.



Emmanuel Poretti

COORDINADOR EJECUTIVO

Coordinador de la Red Universitaria para el Cuidado de la Casa Común (RUC) y Coordinador Académico de la I edición de la Diplomatura Superior en Ecología Integral. Licenciado en Ciencia Política y Administración Pública por la Universidad Nacional de Cuyo y Diplomado Superior en Desarrollo, Políticas Públicas e Integración Regional por FLACSO Argentina. Secretario de Extensión y Coordinador de la Unidad de Vinculación Tecnológica de la Universidad de Congreso (Mendoza, Argentina), donde fue Coordinador de la Diplomatura *Laudato Si'*. Coordinador del Eje Tierras dentro del Grupo de Trabajo CLACSO "El futuro del trabajo y el cuidado de la Casa Común". Fundador y Presidente de la Fundación Ecoceno. Es miembro de LISTEN (*Laudato si'* International Scholars Tertiary Education Network) y Vocal del Centro de Estudios y Desarrollo de Políticas Públicas INTEGRAR.



Rachel Elfant

TUTORA ACADÉMICA

Licenciada en Biología, Estudios del Medio Ambiente y Español de la Universidad de Wisconsin (Madison, EEUU) y Máster en Ecología Humana - Cultura, Poder y Sustentabilidad de la Universidad de Lund (Suecia). Amplia experiencia como docente, organizadora y facilitadora en entornos presenciales y virtuales, tanto académicos como no académicos, incluyendo el grupo activista Chicago Area Peace Action, con quienes gestionó una coalición de organizaciones, empresas y grupos religiosos para apoyar el Green New Deal, su tarea como monitora juvenil en un centro comunitario para inmigrantes en Chicago, y la enseñanza del yoga como forma de activismo social para personas en la cárcel. Actualmente es coordinadora de *Sanando la Tierra*, un libro de texto en línea sobre la ecología integral de la Loyola University Chicago (EEUU). Sus intereses incluyen movimientos de decrecimiento, buen vivir, justicia medioambiental y decolonialidad.



Julien Vanhulst

RESPONSABLE DE MATERIAL DIDÁCTICO

Doctor en Medio Ambiente por la Université Libre de Bruxelles (ULB), Doctor en Sociología por la Universidad Alberto Hurtado (Chile) y Magíster en Ciencias y Gestión del Medio ambiente (ULB). Es Académico de la Escuela de Sociología de la Universidad Católica del Maule (UCM), donde dirige el proyecto Fondecyt "¿Sostener lo Insostenible?" que indaga en las causas estructurales de la insustentabilidad ecológica en Chile y las respuestas que se han configurado para revertirlas; incluyendo un innovador mapa abierto y colaborativo de iniciativas sociales para la sustentabilidad (www.AtlasIST.org). También es investigador asociado al programa *Otras Economías* (www.otraseconomias.cl). Es Co-Director con Adrián Beling del programa de investigación internacional *SustENABLE Transformation*. Sus temas de especialización incluyen gobernanza para la sustentabilidad, economías alternativas, territorios y geografía de los conflictos socio-ambientales y sociología de las ciencias.



ALGUNOS DE NUESTROS DOCENTES



Alberto Acosta | Economista, político e intelectual ecuatoriano. Profesor universitario. Presidente de la Asamblea Constituyente en Ecuador (2007-2008), Ministro de Energía y Minas, y candidato presidencial en 2012-2013 por la Unidad Plurinacional de las Izquierdas. Es uno de los principales difusores de las ideas y vivencias indígenas del buen vivir andino-amazónico en los debates globales sobre desarrollo y postdesarrollo. Ha sido distinguido con la Cruz de la Orden del Mérito de la República Federal de Alemania y con el Premio a la Sustentabilidad Hans Carl von Carlowitz. Autor de los libros “Buen vivir - sumak kawsay: una oportunidad para imaginar otros mundos”, “Salidas del laberinto capitalista. Decrecimiento y posextractivismo”, y co-editor de “Pluriverse. A Post-development Dictionary”, entre otros.



Ulrich Brand | Político alemán especialista en (geo)política ambiental y de recursos naturales, Latinoamérica, globalización y transformación socio-ecológica. Es Catedrático de Política Internacional en la Universidad de Viena, y autor de numerosos artículos y libros científicos y de divulgación, incluyendo “El modo de vida imperial. Acerca de la explotación del hombre y la naturaleza en tiempos de capitalismo global” (Oekom).



Guillermo Castro Herrera | Investigador, ambientalista y ensayista panameño, dedicado a la historia ambiental latinoamericana. Doctor en Estudios Latinoamericanos (UNAM, México). Miembro del Centro de Estudios Latinoamericanos de Panamá (CELA) y Asesor Ejecutivo de la Fundación Ciudad del Saber. Es autor de “El agua entre los mares: la historia ambiental en la gestión del desarrollo sostenible” y de “Los trabajos de ajuste y combate. Naturaleza y sociedad en la historia de América Latina” (premio ensayo Casa de las Américas), entre otros.



Emilce Cuda | Doctora en Teología y politóloga; académica de la Universidad Arturo Jauretche (Argentina) y Visiting Professor del Boston College, Massachusetts, Northwestern University, y De Paul University (EEUU). Se especializa en temas de teología, ética y política, incluyendo trabajo y sindicalismo, democracia y populismo. Es miembro del equipo profesional consultor del CELAM (Conferencia Episcopal Latinoamericana) para el área de política y trabajo; miembro del equipo de especialistas internacionales del Programa de la OIT (Organización Internacional del Trabajo): “El futuro del Trabajo después de Laudato si’”; y Coordinadora del Grupo de Trabajo CLACSO sobre “El futuro del trabajo y el cuidado de la casa común”.



Elma Montaña | Directora de Programas Científicos del Instituto Interamericano para la Investigación sobre el Cambio Global (IAI), Investigadora Independiente del CONICET (Argentina) en el Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCHUSA) y docente de la Universidad Nacional de Cuyo (Mendoza). Doctora en Geografía y Planeación por la Universidad de la Sorbona (París III) y especialista en estudios de desarrollo comparado y en sistemas socio-ecológicos, particularmente en tierras de secano.



Ricardo Villalba | Investigador Superior del Instituto Nacional de Nivología y Glaciología (IANIGLA/ CONICET, Argentina). Ha sido uno de los autores del Cuarto Informe de Evaluación del IPCC (Panel Internacional de Expertos sobre Cambio Climático de las Naciones Unidas). Doctor en Geociencias (Universidad de Boulder, Colorado, EEUU) especializado en climatología y glaciares.



FUNDAMENTOS

La problemática socio-ambiental ha emergido con fuerza en la esfera pública mundial y, más recientemente, en América Latina. La transversalidad de lo ambiental respecto de las diversas áreas de la vida individual y colectiva hace difícil su abordaje eficaz desde acciones puntuales o desde unidades de gestión que no están diseñadas para responder a dicha transversalidad. Si a esto se suma el enquistamiento de ciertas estructuras de poder económico-político, así como inercias socioeconómicas y culturales complejas, es posible aproximarse a una comprensión de las causas del fracaso de la gobernanza ambiental global para desacelerar o detener (no se hable ya de revertir) la trayectoria de desarrollo dominante, que nos pone en curso de colisión con los límites ecológicos del planeta. Un abordaje eficaz del predicamento socio-ambiental en el mundo plural contemporáneo exige una comprensión integral de dichas transversalidades, así como de la historia, el estado actual de cosas y las opciones y perspectivas futuras de la gobernanza ambiental. De forma innovadora en un paisaje académico hiper-especializado y fragmentario, este programa de estudios ofrece una perspectiva global e integradora de estas dimensiones, con contenidos innovadores basados en la frontera de conocimiento a nivel mundial, a través de una variedad de técnicas pedagógicas y un acompañamiento personalizado. La Diplomatura Superior en Ecología Integral ha desplegado, además, una amplia red de instituciones (“organizaciones aliadas”) y personas comprometidas con la transformación hacia la sustentabilidad socio-ecológica, ofreciendo, así, una plataforma de articulación e intercambio tanto a académicos como a quienes se implican en la práctica en los diversos ámbitos del quehacer social, político y cultural, como atestigua la diversidad de perfiles de nuestros estudiantes. Se trata, además, del primer programa íntegramente virtual de este tipo, ofrecido simultáneamente a todas las universidades que integran la Red Universitaria para el Cuidado de la Casa Común (RUC) y a universidades externas interesadas, facilitando así el intercambio de conocimientos, de docentes, y de experiencias. Esto contribuye al desarrollo profesional docente y a la internacionalización de las universidades participantes.



OBJETIVOS

Adquirir una comprensión sistémica del predicamento de la insustentabilidad socio-ecológica global.

Conocer el campo global y regional/nacional de debates socio-ecológicos y los principales discursos que lo componen.

Caracterizar y operacionalizar el concepto de una ecología integral que aborde sistemáticamente las dimensiones sociales y ecológicas de la sustentabilidad.

Conocer la historia socioambiental global y regional, así como las diversas trayectorias posibles de futuro.

Desarrollar competencias para distinguir y proponer formas de abordaje (“gobernanza”) potencialmente eficaces para dar respuesta a los urgentes problemas socio-ecológicos desde una perspectiva política y cultural, y desde los diversos ámbitos del quehacer social.

PROGRAMA DE CONTENIDOS

MÓDULO 1

La insustentabilidad como producto de la interfaz social-ecológica.

Sistema-Tierra como sistema socio-ecológico. Cambio global, Antropoceno, límites planetarios (cambio climático, biodiversidad, ciclos biogeoquímicos), la “Gran Aceleración”. Motores causales de la insustentabilidad a nivel global: Causas histórico-estructurales de la insustentabilidad (crono- y geo-políticas, socioeconómicas, psicosociales, socioculturales) y sus formas de reproducción, dependencias de la trayectoria y enquistamiento.

MÓDULO 2

El campo discursivo de los debates socio-ecológicos a nivel global y regional. Ecología integral.

Caracterización, evolución histórica y categorización de los principales discursos y actores en el campo de debates socio-ecológicos: continuistas o transformación endógena (economía y crecimiento verde, modernización ecológica, industria 4.0, triple impacto, “revolución tecnológica” y de la eficiencia), reformistas o transformación exógena (Green New Deal, economía circular), transición civilizatoria (procomún colaborativo, decrecimiento, economías postcapitalistas). Mapa discursivo global y regional. El “triángulo de la sustentabilidad” (eficiencia, consistencia, suficiencia).

MÓDULO 3

Ecología política latinoamericana en perspectiva histórica: entre desarrollo y posdesarrollo.

Raíces históricas de la insustentabilidad en Latinoamérica, desde la época colonial al presente. Decolonialidad y modernidades plurales. El pensamiento ambiental latinoamericano y el proyecto desarrollista en sus diversas variantes y resultados. La crítica posdesarrollista. El Buen vivir como proyecto de transición socio-ecológica.

MÓDULO 4

Futuros sustentables y prospectiva: Fundamentos teóricos y metodológicos. Escenarios-tipo.

Estudios de futuros y prospectiva. Trayectorias de sustentabilidad: modelos globales. Tipologías de escenarios. Métodos de prospectiva y construcción de escenarios. Futuros sustentables para América Latina.

MÓDULO 5

Gobernanza para una ecología integral I. Fundamentos teóricos y horizontes normativos

Contexto epocal: Transnacionalización y transversalización de la gobernanza. Despolitización. La crisis del sistema internacional westfaliano. Arreglos institucionales complejos. Problemas de legitimidad y eficacia. Geopolítica y Economía Política Internacional. Objetivos de gobernanza: la vida buena como cosa pública dentro de los límites planetarios. Características: transversal, multiescalar y multinivel, experimental, participativa. Marcos y controversias éticas y prácticas. Panorámica histórica de la gobernanza para la sustentabilidad a escala global.

PROGRAMA DE CONTENIDOS

MÓDULO 6

Gobernanza para una ecología integral II. Arenas y actores en el mundo y América Latina.

Actores en escalas global, internacional, regional, nacional, local. Estado, empresas, organizaciones de la sociedad civil, movimientos sociales. Herramientas duras y blandas de gobernanza: jurídicas, comunicacionales, política pública (acciones/proyectos, medidas regulatorias, leyes, prioridades de gasto). Orientaciones y modelos: enmarcamiento, modelación, orientación, empoderamiento.

ESTADO: Arenas transversales (energía, recursos naturales, producción, consumo); necesidades básicas (movilidad, vivienda, alimentación); empoderamiento individual y comunitario (empleo, educación, salud, consumo)

ECONOMÍA: Modelos de economía política y sus consecuencias socio-ecológicas. Actualidad: triple impacto, sistemas de certificación, banca ética; economías diversas/comunitarias. Visiones y procesos en curso: economía circular. Digitalización y sustentabilidad: tercera (cuarta?) revolución industrial y futuros post-capitalistas. Decrecimiento. El procomún colaborativo y el futuro del trabajo. Escenarios de mediano plazo en la región.

SOCIEDAD CIVIL: conceptualización, roles, relación con el Estado. Actores: Iglesias, ONGs de bien público (locales e internacionales), movimientos sociales, sindicatos, la academia. Multitudes, redes, foros. Perspectiva histórica y futuro. El rol de la academia.

CLASES PÚBLICAS

Temas de especialización opcionales.

TESTIMONIOS



"La DSEI ha superado ampliamente mis expectativas por la calidad académica de los contenidos y de los disertantes, y por la calidad humana de los organizadores, que le agregan un plus personal de pasión en el armado de la misma (...) Arrojó luz sobre mis pensamientos y me hizo ampliarlos, poniéndome de cara a la realidad y al trasfondo geopolítico y económico que es imprescindible conocer para trabajar de la mejor manera en el cuidado de nuestra Casa Común." **Marcela Bianchi, Abogada - Argentina**

"Como profesor universitario agradezco la formación recibida para complementar y/o reforzar los conocimientos en torno a mi área de formación. Recomiendo su cursada para sensibilizarse y capacitarse con docentes de alta talla académica y de experiencia profesional en el contexto de América Latina y el Caribe. Es una experiencia que va más allá de lo académico, es decir, apunta a una formación sentipensante y autocrítica. En síntesis, es un diplomado excelente, útil, flexible e integral. Perfectamente se puede compatibilizar con otras actividades (trabajo, familia, estudios). Anímense a realizarlo."

Juan Carlos Rojas Zerpa, Ingeniero y Docente Universitario - Venezuela



"Como un regalo oportuno, la DSEI ha representado para un momento de mi vida profesional y personal difícil nuevas puertas, oportunidades y sobre todo un panorama real, con las personas realmente interesadas en el tema y de mucho crecimiento para una mejor proyección sustentable como cuerpo social que somos en cada contexto al que pertenecemos. La recomiendo mucho como una oportunidad para pensar un mejor camino que recorrer, ejercicio que la Laudato Si` y otros académicos y organizaciones han escudriñado. Buen contenido, interesantísimo." **Lina María Carreño Duarte, Geógrafa - Colombia**



"La Diplomatura ha sido para mí un 'abrelatas mental."

Ricardo Garzia, Ingeniero Agrónomo - Argentina



"El conocimiento académico que se incorpora en esta diplomatura solo es superado por el impacto que ella tiene en la vida cotidiana de aquellos estudiantes que realmente están comprometidos con una ecología integral y la búsqueda de un mundo mejor." **Esteban Piva, Abogado - Argentina**

"La DSEI ofrece la gran oportunidad de conocer y trabajar activamente los enfoques críticos más recientes de la temática ambiental en América Latina, al lado de destacados especialistas que están involucrados activamente en la temática del desarrollo y sus alternativas, la ecología política, la planeación y la historia ambiental. Las lecturas, actividades y ejercicios están diseñados para una mejor comprensión y abordaje y la dinámica flexible permite organizar los tiempos convenientemente y es muy grato compartir con colegas de todo el continente."

Guillermina Margarita Lopez Corral, Docente Universitaria en el área de Acción Ambiental. México

"Este Diplomatura cambió mi forma de entender la sustentabilidad, la autopercepción del ser sostenible y desarrollista, formó una mente más crítica y un juicio más sano. Comprendí que "el otro" tal vez no necesita de mi sabiduría sino de mi entendimiento. Me ha generado un sinfín de sensaciones, emociones y la adrenalina de recibir y aceptar tantos saberes y experiencias. Sin dudas, recomiendo esta Diplomatura. Extrañaré muchísimo estos encuentros semanales llenos de saber, debate, entrega y una invitación constante a desafiar tus propias ideas. Toda persona que quiera superarse debería hacer esta Diplomatura."

María Virginia Borge, Nutricionista - Argentina





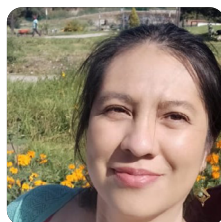
TESTIMONIOS



"Estoy muy contento con lo que he aprendido, desaprendido y lo que sigo aprendiendo. Esto supone un desafío. Me ha presentado buenas posibilidades de aprendizaje y de conocer alternativas diversas, para hacer frente a los retos que se plantean con el cambio climático, por ello la importancia de la búsqueda y la creación de una sociedad más justa, equitativa y solidaria, poniendo al ser humano no como centro sino como parte de la naturaleza, no para someterla y explotarla, sino para aprender a vivir y convivir en y con ella, tomando las experiencias de los saberes locales, las tradiciones, los conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas, el conocimiento científico-tecnológico, la ciencia y la pluralidad de saberes, a partir del buen vivir, incorporando el respeto al otro, creando una fraternidad universal." **Martín del Alcazar, Abogado - Perú**

"La DSEI ha sido para mí una excelente y grata experiencia. Los temas, los docentes, los materiales y la calidez del equipo organizador lo hacen un diplomado que me ha hecho sentir en confianza, en casa. Me llevo no sólo una formación que problematiza y discute extraordinariamente en torno a la realidad actual, sino también el sentir de que somos muchos caminando en la búsqueda de otra forma de vivir en el mundo, el sentido de acompañamiento. Me siento fortalecida y actualizada frente a la necesidad de comprender las causas de fondo de la problemática socioambiental actual, así como también con relación a los diversos elementos a considerar de cara a la construcción de las alternativas."

Saharai Martínez, Profesora de Asignatura - México



"Ha sido una instancia formativa fundamental en mi trayectoria. Cambió mi manera de comprender la ecología, ya que se enmarca dentro de un abordaje integral desde una dinámica sentipensante: no se queda en la estrechez del pensamiento academicista, sino que se trata de una experiencia que atraviesa todas nuestras estructuras mentales y espirituales para adentrarse en las utopías realistas necesarias para transformar el estado de las cosas. La considero un punto de partida esencial para transitar nuevos caminos. Lo más interesante, quizás, sea el hecho de no saber cuáles estos serán. Será, a fin de cuentas, una aventura. Una apasionante aventura."

Ezequiel Volpe, Estudiante - Argentina



"La experiencia de cursar la DSEI ha sido un proceso muy gratificante. Les confieso que no fue fácil, debido a que es una inmersión que va muy profundo en mi ser espiritual y como ciudadana. Alcancé a tener pánico, miedo, desconfianza, ira, vergüenza, pero hoy, terminando el proceso y gracias a la metodología de conferencias magistrales, diálogos y reflexiones por los cuales nos condujeron, tengo más fuerza, un mayor compromiso y conocimiento para mi labor desde el movimiento de profesionales católicos (MIIC PAX ROMANA), Rotary, Redes de cultivo orgánico, energía de biomasa, rescate de semillas criollas y hacer un mejor acompañamiento a comunidades rurales en función del cuidado de la Casa Común 'tejiéndonos:'"

Margarita María Meneses Zuluaga, Experta en Proyectos Agroecológicos - Colombia



DISFRUTÁ DE UN DESCUENTO ESPECIAL



INSCRIBIÉNDOTE HASTA EL 31 DE MAYO

RED UNIVERSITARIA PARA EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN



RED UNIVERSITARIA PARA EL CUIDADO DE LA CASA COMÚN



En el año 2016, un grupo que originalmente consistió de seis universidades de distintos puntos de la Argentina fundaron la Red Universitaria para el Cuidado de la Casa Común (RUC), siguiendo los lineamientos de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas y la exhortación del Papa Francisco en su Encíclica Laudato Si'. El IV Acuerdo de la RUC (Rio Negro, Argentina, mayo de 2018) destaca que la nueva red se distingue por su federalismo y su gran extensión geográfica, así como por su horizontalidad y diversidad, por su capacidad de integrar a universidades de gestión pública y privada, laicas y confesionales de diversa antigüedad y trayectoria, así como con diferentes ofertas académicas, pero "unidas en su voluntad renovada de comprometerse con las problemáticas socioambientales que atraviesan la vida social y universitaria; resaltando que esta identidad co-construida debe traducirse en aportes hacia el sistema universitario".

Este "carácter plural" (Eugenio Martín De Palma, Rector de la Universidad Católica de Santa Fe -UCSF-, Argentina), Argentina, fue un atributo distintivo de la RUC desde su fundación. Junto a la pluralidad de miradas que fortalece epistémicamente a la red, cabe mencionar su potencial transdisciplinario o de transversalidad institucional, que, a un tiempo, la fortalece institucionalmente y confiere legitimidad social. En efecto, "la Red es una herramienta poderosa, basada en la confianza y compromiso de sus integrantes, cuya propuesta abierta y plural permite avanzar transversalmente en el abordaje de problemáticas centrales de la humanidad que trascienden etnias, gobiernos, religiones, clases, disciplinas y cualquier otra barrera" (Rodolfo De Vincenzi, Rector de la Universidad Abierta Interamericana -UAI-, Argentina).

La creación de la RUC se formalizó mediante la firma de la Carta Compromiso (Florence Varela/Buenos Aires, Argentina, septiembre de 2016), en la cual las universidades miembro asumían 10 desafíos a trabajar, con el fin de promover una "Educación para la Ecología Integral", "tema que necesita un cambio de hábitos y culturas; y es necesario instalarlo en las Universidades generadoras de conocimientos" (Rubén Bresso, Rector de la Universidad de Congreso -UC-, Argentina). A través de un sistema de patrocinio y convocados por "el compromiso con los valores transversales que emanan de la encíclica papal y los ODS y su propósito de generar las condiciones y acciones que promuevan el intercambio y la articulación interinstitucional desde una perspectiva inclusiva" (Ruth Fische, Rectora de la Universidad de Flores -UFLO-, Argentina), las universidades "se fueron reuniendo, por iniciativa de sus respectivos Rectores o, tal vez, de algún otro miembro de la comunidad universitaria" (Francisco Piñón, Secretario Ejecutivo de la RUC), propiciando así un "continuo crecimiento y la expansión hacia universidades latinoamericanas" (Amado Zogbi, Rector de la Universidad Atlántida Argentina -UAA-, Argentina).

Actualmente, la Red Universitaria para el Cuidado de la Casa Común cuenta con 41 universidades miembro de 8 países de la región latinoamericana, y constituye una red única en su tipo a nivel mundial. "La importancia actual de la RUC radica en que es uno de los principales espacios consolidados en América Latina para la interacción universitaria en temas de estudio y aplicación de la Encíclica Laudato Si' (Rodolfo Gallo Cornejo, Rector de la Universidad Católica de Salta -UCASAL-, Argentina). Es un espacio de articulación interinstitucional, desarrollo académico y aplicación en territorio que refleja el pensamiento cristiano sobre la relación entre la humanidad y la naturaleza".

Además, las universidades de la RUC "comparten una mirada de lo ambiental que excede lo técnico y va al fondo del conflicto actual, que es el modo de consumo y descarte en el sistema que predomina desde la Revolución Industrial a nuestros días" (Amado Zogbi - UAA), y que se propone "multiplicar la conciencia crítica sobre la situación de nuestra casa común y posibilitar que el debate transversal sobre el futuro profundice aspectos básicos de la organización social" (Alejandro Villar, Rector de la Universidad Nacional de Quilmes -UNQ-, Argentina). Desde sus inicios, pues, la RUC buscó atender "una problemática universal actual que afecta al conjunto de la humanidad" (Rodolfo De Vincenzi - UAI), "generando una agenda común y una convocatoria a pensar la función de las universidades y su compromiso con el desarrollo de sociedades más justas y equitativas" (Darío Kusinsky, Rector

de la Universidad Nacional José Clemente Paz -UNPaz-, Argentina). Se logró así

"avanzar en un diálogo sobre el modo en que estamos construyendo el futuro del planeta, al que nos convoca el propio Papa Francisco con un sentido de apertura y orientación incluyente para que estén representadas todas las voces" (Agustina Rodríguez Saá, Rectora de la Universidad Nacional de Los Comechingones -UNLC-, Argentina).

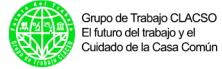
En esta línea, las primeras iniciativas fueron organizar las Jornadas Interuniversitarias para el Cuidado de la Casa Común, concebidas como instancias de formación y debate -pero también de consolidación y de institucionalización- en torno a diversas temáticas que atraviesan los 2 ejes vertebradores de la RUC: Laudato si' y los ODS, pero, al mismo tiempo, atendiendo a los desafíos territoriales particulares de cada universidad anfitriona, y procurando una representatividad geográfica, de género, etaria, temática y disciplinaria en la composición de los asistentes. Esto permitió "integrar visiones diferentes y heterogéneas a la discusión de temas vinculados a la Ecología Integral [aportando] riqueza de miradas en torno a la temática de la encíclica Laudato si', siempre expresadas en un ámbito de respeto y cordialidad [y compartiendo] experiencias prácticas que las diferentes universidades desarrollan. Esto permitió, a lo largo del tiempo, complementar el contenido teórico asociado al estudio de la encíclica, con aspectos operativos que demuestran su aplicabilidad en la realidad cotidiana de las universidades y de los territorios en los que ellas se insertan." (Rodolfo Gallo Cornejo - UCASAL).

De manera transversal al desarrollo de las estas Jornadas Interuniversitarias, producto de las sinergias propiciadas por el encuentro de los actores académicos, en especial Rectores y Referentes, pero también equipos de estudiantes y docentes jóvenes, se gestaron acciones comunes de docencia, extensión e investigación que funcionaron como catalizadores de los contenidos desarrollados durante las jornadas y como vehículos para su puesta en práctica. Estas actividades buscaron promover que "Laudato si' sea cada vez más vigente, compartiendo experiencias, conocimientos y buenas prácticas de la implementación de la encíclica como eje transversal en los planes de estudios de las universidades, con la intención de trascender al entorno" (José Loaiza Torres, Rector de la Universidad Católica Boliviana -UCB- "San Pablo" Regional Tarija, Bolivia), dando cuenta así de "la responsabilidad que tenemos los educadores de casas de estudios superiores" (Carmela Alarcón Revilla, Rectora de la Universidad Feminina del Sagrado Corazón -UNIFE-, Perú).

Desde sus inicios, en las actividades de la RUC se buscó fomentar la presencia y participación no sólo de las autoridades y claustro académico, sino también de miembros jóvenes de la comunidad universitaria, con el objeto de visibilizar iniciativas "de base" y promover el protagonismo de distintos actores de la vida académica comprometidos con la ecología integral. Al mismo tiempo, las actividades de la RUC se han distinguido siempre por la presencia de autoridades públicas y eclesásticas, manifestando así la voluntad de diálogo entre academia-política-religión y su necesaria imbricación mutua en pos de una transformación socioecológica. Estas instancias tenían por objetivo "potenciar la reflexión conjunta sobre los distintos aspectos de la actual crisis ecológica y social, y para elaborar desde nuestras capacidades, estrategias solidarias que nos permitan hacerle frente" (Agustina Rodríguez Saá - UNLC), "buscando más aliados" (Carmela Alarcón Revilla - UNIFE) y "aunando los recursos disponibles para alcanzar impactos más significativos en los diversos entornos socio-ambientales" (Ruth Fische - UFLO).

Reviste particular importancia en la actualidad de la RUC el diseño y puesta en marcha de un programa académico propio: la Diplomatura Superior en Ecología Integral, que en su primera edición contó con la participación de 131 estudiantes de 18 países y gran diversidad de perfiles, con quienes se continuará trabajando a fin de reticular la Red en clave de iniciativas que apunten a una transición civilizatoria hacia la sustentabilidad, tal y como la el clamor de la Tierra y el clamor de los pobres demanda.

ORGANIZACIONES ALIADAS



LEADERS IN INTERNATIONAL SOCIALLY JUSTICE EDUCATION NETWORK



Hacia una Fraternidad posible

