



Cuenta Pública

Del Rector de la
Universidad Católica del Maule
período 2017-2018.

Querida comunidad de la Universidad Católica del Maule,

En este día en que celebramos a San Agustín patrono de nuestra universidad y cumplimos un nuevo año de la institución, tradicionalmente el rector debe dar cuenta de su gestión. Es muy difícil dar cuenta de la totalidad de las acciones realizadas y de sus resultados, por ello, he seleccionado las que a mi juicio son las más relevantes. Junto con decir eso, les invito a que puedan siempre mantenerse informados de lo que se va realizando a través de los distintos medios que existen hoy en la UCM, entre ellos las publicaciones periódicas, así como las actas oficiales del Honorable Consejo Superior.

La cuenta que a continuación entregaré la he dividido en dos partes. La primera de ellas abordará cada uno de los ejes que hasta hoy han dado cuenta de nuestro plan de desarrollo estratégico y, la segunda parte, compartiré con ustedes desafíos y reflexiones sobre el momento actual interno y externo.

PRIMERA PARTE

Primer eje: Consolidación del pregrado

La UCM se ha caracterizado en toda su historia y, así ha sido refrendado en las acreditaciones continuas que hemos vivido, por presentar un fuerte desarrollo en el pregrado, alcanzando niveles de excelencia muy importantes, consecuencia esto, de la relevancia que se le ha asignado en nuestra Universidad. En este sentido, el período recién pasado consideró la continuidad de la instalación del Modelo Formativo institucional, haciendo énfasis en la armonización curricular, a partir del trabajo articulado entre las distintas unidades de la vicerrectoría académica y en completa alineación con el PDE institucional. Esta situación es clave en el diálogo con la nueva ley de Educación Superior, ya que la formación comprende la totalidad de los programas que la universidad imparte sean de pre, postgrado o formación continua. Todo lo que hace la organización debe estar iluminado por el modelo declarado.

Hemos continuado con el fortalecimiento de los procesos de acompañamiento a nuestros estudiantes, ampliando la cobertura de atención del CAP y generando nuevos programas de apoyo. Se fortaleció el acceso inclusivo a la educación terciaria a partir del programa PACE, que atiende a más de 3000 escolares de 31 colegios de la región, transformándonos en la tercera universidad de mayor cobertura a nivel nacional. Se reafirma el compromiso con la formación de profesores a partir del Programa de Atracción de Talentos en Pedagogía (PAT), que incrementó el número de vacantes de acceso ofrecidas por esta vía. Se incorporó una nueva vía de ingreso inclusivo, el Ranking 850, para estudiantes destacados. Y a partir del proceso 2019 se considera el acceso a talentos científicos a través del acuerdo suscrito con la Catedra UNESCO y el Programa Explora Conicyt de fomento de las ciencias. Se consolida el Programa de Apoyo y Recursos para la Inclusión (PARI), doblando su cobertura y adjudicándose recursos externos para su desarrollo. Se fortalecen los programas de Apoyo Psicoeducativo, Tutores Disciplinarios, Docentes Mentores, Acompañamiento en Matemática, Alfabetización Académica, y se incorporan los programas de apoyo en ciencias y en inglés con el fin de generar alternativas de apoyo reales a los estudiantes de los primeros años en nuestra Universidad. Es así como el primer año de funcionamiento, año 2017, participaron un total de 1.606 estudiantes y hoy 2018 participaron 1.845 durante el primer semestre. Este aumento en el número de estudiantes dice relación con los buenos resultados obtenidos de aquellos que participan, por ejemplo:

En Acompañamiento en matemática con sesiones de dos horas semanales para los estudiantes de 10 carreras adscritas, de 981 estudiantes participando, el 74% de ellos aprobaron sus cursos.

En Alfabetización académica de 839 estudiantes de diez carreras, el 96 % de ellos aprobó la actividad curricular.

En Apoyos disciplinares en ciencias, matemática e inglés, se incorporaron durante el segundo semestre 2017 533 estudiantes en Ciencias de los cuales el 88% logró aprobación curricular, de 694 estudiantes en Matemática un 67% de ellos logró aprobación curricular. Durante tres meses del año 2017 y todo este primer semestre se implementó apoyo en inglés. De 191 estudiantes que asistieron al apoyo el 86% de ellos logró aprobación del curso.

En el Apoyo psicoeducativo durante el segundo semestre 2017 y el primer semestre 2018: 179 estudiantes se acercaron espontáneamente o fueron derivados. De 103 estudiantes PACE 2017 un 77% de ellos permanece en la institución con un 76% de progresión curricular; de los 153, ingreso PACE 2018, un 89% de ellos permanece con un 76% de progresión curricular. De los 13 estudiantes PAT 2017 permanecen en un 85% y su progresión curricular corresponde a un 97%; de los 18 estudiantes PAT 2018, se logró un 93% de permanencia y un 91% de progresión curricular. Los cinco estudiantes de acceso Ranking 850, a la fecha presentan un 100% de permanencia y un 80% de progresión curricular.

El Centro de tutoría acompañó a 388 estudiantes el segundo semestre 2017 y a 344 el primer semestre de 2018. Los 139 estudiantes tutores pasaron por un proceso de selección, formación y evaluación.

El Programa de apoyos y recursos para la inclusión (PARI), trabajó con 16 estudiantes el 2017 y con 23 estudiantes el 2018. La progresión curricular fue de 88% en 2017 y 83% en 2018.

Semilla UCM, programa de identificación de talentos en niños y niñas de colegios municipalizados, convocó a 76 liceos de siete municipios en convenio, trabajando con alrededor de 300 alumnos, desde sexto hasta primero medio.

Como se puede apreciar, el centro de atención al aprendizaje ha generado impactos muy importantes en los usuarios no sólo en la permanencia, sino que también en la progresión curricular de cada uno de ellos.

El Sistema de Bibliotecas consolidó, con alto estándar internacional, el Repositorio Académico que organiza y visibiliza la producción académica de la institución. Se logra centralizar y digitalizar las publicaciones periódicas de la universidad, facilitando el acceso a los productos científicos desarrollados. Se fortalece el proceso de indexación en donde se han incorporado nuestras revistas a los catálogos de bases de datos. Esto nos permite la visibilidad externa y, por supuesto también, mejora nuestras propias posibilidades de acceder a información.

En la vicerrectoría académica, se genera una nueva unidad de apoyo, Unidad de Gestión Académica, orientada a la gestión operativa y, cuyo objetivo, es cooperar en la planificación, seguimiento y control del trabajo de las distintas unidades de la vicerrectoría, abordando temas prioritarios de carácter institucional, realizando tareas de coordinación con otras unidades técnicas de la administración central, considerando la gestión académico administrativa, gestión de proyectos transversales institucionales y apoyo a unidades en la gestión de campos clínicos.

Desde la Dirección de Docencia y sus unidades se avanzó en los siguientes hitos durante el periodo agosto 2017- 2018:

Diseño de un mecanismo de aseguramiento de la calidad para el Modelo Formativo UCM, denominado Modelo de Evaluación Curricular (MEC) el cual fue implementado en 2017 a seis carreras pilotos y actualmente está aplicándose a 10 carreras.

Acompañamiento en Creación de Nuevos Proyectos Formativos de cinco carreras para la oferta del año 2019: Ingeniería en Estadística, Tecnología Médica, Química y Farmacia, Derecho y Trabajo Social Sede Talca.

Diseño de una guía para la operacionalización de las competencias genéricas sello de la UCM.

Rediseño Curricular de la Carrera de Medicina alineado al modelo formativo institucional orientado a competencias y resultados de aprendizaje.

Actualización del reglamento de convalidación y en proceso la actualización de: procedimiento causal de eliminación (creación), reglamento del estudiante regular y reglamento de Admisión Especial.

Implementación del primer Laboratorio de Recursos Digitales para la UCM, espacio diseñado para la Innovación Educativa.

Puesta en marcha de la Primera versión semipresencial del Diplomado en Docencia Universitaria, ampliando cobertura a todo el estamento académico, plantas ordinaria y asociada.

En síntesis, podemos observar que el pregrado se ha potenciado no solo dentro de nuestra institución con el aumento de la oferta de carreras, actualización de normativas y mecanismos de calidad y con la generación de apoyos a los estudiantes de la UCM, sino también en las estrategias que se ofrecen a la región para que nuestros estudiantes de enseñanza media principalmente vulnerables y de zonas rurales tengan igualdad de oportunidades de ingresar a la universidad, entregándoles herramientas que les permitan potenciar su toma de decisión en un proceso tan relevante como escoger su vocación, esto es parte de nuestra misión y responsabilidad social para el país.

Segundo eje:

Desarrollo y consolidación del postgrado y pertinencia e impacto de la investigación.

Desde el año 2013 con la creación de la Vicerrectoría de Investigación y postgrado, la institución ha querido señalar una ruta indiscutible de avance hacia la complejidad. Con ello pasamos de una universidad orientada casi exclusivamente al pregrado y la formación profesional, a una que incorpora de manera significativa a su ADN la investigación, la innovación y la mirada de servicio en la generación de conocimiento.

Durante el año 2017 por primera vez, luego de una política concreta de desarrollo en el área, la UCM supera las 100 publicaciones en revistas de corriente principal con un avance respecto del 2016, hablamos de un 56% en revistas ISI/WOS y de un 80% en Scopus, alcanzando durante este año a la fecha de hoy 56 artículos ISI y 102 publicaciones Scopus, además, logra la adjudicación de más de 28 proyectos de investigación, superando en 350% los del año 2016. Estos son:

Fondo	N proyectos	Monto adjudicado (millones)
Fondecyt Regular	2	314
Fondecyt Iniciación	7	466
Fondef 2 etapas/VIU	2	201
PCI/MEC	4	41
Explora divulgación	2	41
Fonide	1	29
Mideso/Conaf	2	79
FIC-R	8	931
Total	28	2.105

Con un total de más de 2 mil millones adjudicados. Junto a ello, la institución participa en la co-dirección en otros 7 proyectos Fondecyt regular 2018. También se logran 9 solicitudes de patentes. Este hecho es profundamente significativo y da cuenta específica del avance en esta materia o, dicho de otra manera, en la comprensión de la universidad en cuanto compleja.

La tarea de la Universidad no es sólo la productividad, sino que con orgullo decimos que nuestros investigadores y docentes se caracterizan también por ocuparse de que sus investigaciones tengan impacto en la comunidad y realmente contribuyan al cambio en políticas públicas o se generen estrategias que permitan a los tomadores de decisiones generar normativas e intervenciones efectivas para la comunidad. En este sentido, contamos con 5 programas de doctorado, entre ellos el doctorado en educación en consorcio que se encuentra acreditado y el doctorado en modelamiento matemático aplicado el cual a principios del mes de agosto recibió la visita de pares y estamos a la espera del informe y la resolución de la CNA. Este es un importante avance para nuestra universidad, acreditando dicho programa podremos optar para el año 2020 a ser una universidad con categoría B, situación que nos permite recibir mayor cantidad de fondos públicos asociados a investigación y, por otro lado, se nos reconocería como una universidad no sólo de docencia, sino que también de investigación. De esto hablaremos más adelante.

En el ámbito de la articulación entre vinculación, innovación, emprendimiento e investigación, contamos con una serie de proyectos que nos relacionan con la comunidad. En ese aspecto, continuamos con el proyecto asociativo regional Par Explora de la Región de O'Higgins que permite divulgar y acercar la ciencia a las comunidades escolares de la sexta región y al cual volveremos a postular. Así también, hemos continuado con el Observatorio Laboral del Maule, experiencia exitosa de observatorios a nivel nacional que genera una serie de iniciativas asociadas a producir conocimiento sobre la realidad del mercado de trabajo y anticipación a futuras brechas con el fin de permitir mejorar la empleabilidad y productividad de la región. Esta información se pone a disposición de entidades públicas, privadas, empresas, municipalidades, instituciones educacionales con el fin de que puedan contribuir a la generación de empleo. Del mismo modo, estamos en el cierre del Centro de Desarrollo de Negocios de Cauquenes lugar donde nuestra universidad ha apoyado de manera significativa y con muy buenos resultados a nivel nacional a pequeñas empresas y emprendedores a través de asesorías técnicas, individuales y sin costo para el cliente para fortalecer las capacidades y desarrollar su actividad empresarial. Este centro ha asesorado a más de 600 usuarios, se han realizado más de 35 actividades de capacitación, lo que ha permitido que se proyecten 48 empresas con aumento de ventas para el año 2018 y 17 nuevos empleos creados. Otros elementos destacables que asocian la investigación, la innovación y el emprendimiento con la vinculación con el medio son las actividades que realizan los centros de investigación de nuestra universidad y los proyectos financiados por el programa de fondo de innovación para la copetitividad FIC que se centran tanto en la innovación en las empresas como en la innovación social aplicada a nivel territorial.

Hasta el momento estamos a la espera de resultados de los proyectos con fondos concursables externos. De los proyectos adjudicados año 2018 se han logrado:

2 Fondecyt regulares (enero 2018, Dra. Andrea Precht y Dra. Donatila Ferrada)
 1 concurso CNA del Centro de Innovación Social (Dra. Claudia Concha)
 1 Proyecto NIH/UMASS Amherst (Dra. Ingrid Carvacho).

Otro logro en este primer semestre es la creación de 3 centros de investigación nuevos que se suman a los 7 ya existentes:

N°	Centro	Facultad
1	Centro de Investigaciones de la Religión (CIR)	Cs. Religiosas y Filosóficas
2	Centro de Innovación en Ingeniería Aplicada (CIIA)	Cs. de la Ingeniería
3	Centro de Inv. en Neuropsicología y Neurociencias Cognitivas	Cs. de la Salud

Estos centros están encargados de generar actividades de investigación, desarrollar transferencia tecnológica o nuevos modelos de intervención, vinculación con la comunidad, generar redes nacionales e internacionales, potenciar el desarrollo de la docencia de pre y postgrado y potenciar la formación de nuevos investigadores.

En este año a la vez se han definido las áreas prioritarias de investigación de la UCM, las áreas corresponden a:

1. Medio ambiente, recursos naturales y energía

- a. Biodiversidad, energías renovables no convencionales (ERNC) y recursos hídricos
- b. Biotecnología
- c. Agro industria
- d. Tecnología e informática

2. Sociedad, educación y familia

- a. Trabajo, familia y escuela
- b. Economía para el desarrollo local y humano
- c. Enseñanza y aprendizaje

3. Salud y calidad de vida

- a. Ciencias biomédicas
- b. Tecnologías aplicadas a salud
- c. Salud pública

Además de las áreas descritas, están las temáticas emergentes: ciencia y fe, inteligencia artificial, neurociencias, cambio climático y desastres naturales.

En el transcurso del presente año también se han logrado los siguientes resultados:

1. Aumento presupuesto operacional (fondo postulaciones open access)
2. Decreto Procedimiento Postulación Proyectos Externos
3. Normalización de firmas de los investigadores UCM
4. Organización y creación del Comité de Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (CICUAL)
5. Organización y creación del Comité de Bioseguridad
6. Evaluación y reformulación de las líneas de financiamiento para proyectos internos.
7. Creación de una nueva línea de financiamiento de la investigación dirigida a estudiantes de pregrado.
8. Aumento de la planta de investigadores. Este año se incorporaron 7 nuevos investigadores de postdoctorado que han potenciado las publicaciones y el desarrollo de laboratorios y centros de investigación de nuestra universidad.

En el área del postgrado, la Universidad Católica del Maule cuenta actualmente con 33 programas de postgrado, divididos en 5 Doctorados, 19 Magíster, 7 Especialidades Médicas y 2 Especialidades de Salud. Con esto equiparamos los programas del pregrado.

El total de alumnos nuevos matriculados durante este año corresponde a 252, llegando a un total de más de 800 estudiantes de postgrado, contando, este año, con incorporaciones de nueve alumnos extranjeros.

En concordancia con lo anterior y en el espíritu de avanzar en el postgrado de la UCM, de promover y fortalecer a nuestros estudiantes y, del mismo modo, potenciar la investigación, se han implementado una serie de becas que van directamente en apoyo de ellos, las cuales corresponde a:

- Beca “arancel doctorado” beneficiando a 19 estudiantes.
- Beca “Líneas de Tesis de Postgrado” beneficiando 4 estudiantes.
- Beca “Asistencia de Congresos y Estancias Cortas” con un 1 estudiante beneficiado.

A estas becas se suman las que los alumnos han podido ir recibiendo de parte del Estado y que da cuenta del reconocimiento a nuestros programas.

En vista de ir adaptando nuestra reglamentación a los nuevos estándares de calidad y las nuevas exigencias de acreditación, se ha ido regulando el trabajo académico y estudiantil decretando los siguientes reglamentos durante el presente año:

- Reglamento del Estudiante Regular de Postgrado de la Universidad Católica del Maule DR N° 54/2018.
- Reglamento de Acreditación Interna del Cuerpo Académico de Postgrado y Especialidades de la Universidad Católica del Maule DR N° 20/2018
- Normativa sobre Trabajo Académico de Postgrado de la Universidad Católica del Maule DR N°53/2018.

Del mismo modo, entre septiembre de 2017 y durante el presente año y en el espíritu declarado por la UCM sobre la calidad de sus programas, se acreditó el programa de Magister en Educación Especial y Psicopedagogía y la especialidad médica de Psiquiatría, completando la totalidad de las especialidades con acreditación y a la fecha se presentaron dos programas de postgrado ante el comité de calidad para su acreditación por primera vez:

- Doctorado en Ciencias de la Actividad Física.
 - Magíster en Construcción Sustentable.
- Y, para acreditar nuevamente,
- Magíster en Ciencias de la Actividad Física

Así el 52 % de los programas de postgrado se encuentran acreditados. Por otro lado, es relevante destacar que en junio del 2018 se tituló la tercera generación de médicos especialistas, siendo ya 57 los médicos titulados de nuestras 7 especialidades médicas que trabajan en la región producto del programa Becas Maule entre la UCM, el gobierno regional y el Servicio de Salud del Maule que proyectaba la formación de 100 especialistas para mejorar el sistema de salud de nuestra región. Tenemos toda la capacidad formativa y el compromiso para continuar con esta tarea con el apoyo de las becas del Ministerio de Salud y la proyección de becas Maule 2.

Cada una de las actividades de postgrado y las acreditaciones de los programas busca cumplir con las nuevas exigencias que plantea la Reforma de la Educación Superior, pero también, principalmente, quiere ofrecer a la comunidad regional y al país programas de formación de capital humano avanzado de alto nivel. Ese es y seguirá siendo nuestro interés.

En relación a la innovación, desarrollo y transferencia tecnológica, hemos podido avanzar sostenidamente. Hoy contamos con 9 resultados tecnológicos en proceso de divulgación, 9 solicitudes de patentes en distintas fases, pero con una provisional, se han llevado a cabo 6 inscripciones de derecho de autor de resultados de proyectos, 2 inscripciones de marca, 8 licenciamientos de tecnología, 3 contratos tecnológicos y, 2 casos de transferencia tecnológica en proceso.

Muchos son los desafíos que tenemos aún en este eje, no se trata de llegar solo al logro propuesto, el cual ha sido alcanzado con creces, sino de seguir avanzando y generando una cultura tal que nos

permita mirar con anhelo el futuro en el área de la investigación, innovación tecnológica y social, así como en la transferencia tecnológica. Para ello estamos construyendo distintos procedimientos para ayudar en ese camino como, por ejemplo, de seguimiento y control, de formulación de proyectos, de incentivos a la productividad científica, de apoyo a la asistencia a congresos, de postulación de centros de investigación y de postulaciones a proyectos FIC.

Del mismo modo en el postgrado debemos mejorar su dotación, la cantidad de programas como lo decíamos ha alcanzado el de pregrado y no así en el personal para apoyarlos, también debemos impulsar el fortalecimiento de la planta académica, la infraestructura disponible, la articulación entre el pre y postgrado, realidad obligatoria por la ley de educación, consolidar la acreditación docente, debemos impulsar la promoción de la oferta de postgrado a nivel nacional como internacional y continuar abriendo nuestras fronteras para estudiantes que vienen del extranjero, nuestra proyección está asociada además a lograr investigaciones, innovación y postgrado con impacto real en la comunidad y que a la vez generen beneficios y desarrollo en la vida de las personas y el medio ambiente.

Tercer eje: Fortalecimiento de la vinculación con el medio

Nuestra universidad está llamada a mantener un vínculo muy estrecho con su comunidad, vínculo que históricamente ha sido estrecho. También es importante señalar que para nuestra institución la vinculación es una realidad que traspasa una sola unidad. Son muchas las acciones que dan cuenta de esta situación. Ya mucho de lo señalado en cuanto a proyectos o tareas presentadas en los ejes anteriores tienen directa relación con lo que es el sentido de la bidireccionalidad de la vinculación. Dimensión, por lo demás, obligatoria en la próxima acreditación.

En particular y como una manera de informar en específico podemos decir que los avances en este eje dan cuenta de una política actualizada, construida colaborativamente y en proceso de instalación. Se ha fortalecido la oferta artístico cultural institucional, se incrementó la oferta de Extensión Académica, así como la movilidad estudiantil y la relación con universidades nacionales y extranjeras a partir de la firma de nuevos convenios de colaboración. El anhelo de recuperar la Villa Cultural Huilquilemu está cada día más cerca de ser una realidad, se ha logrado reactivar el apoyo del gobierno regional para la puesta en marcha del proyecto de recuperación de la Villa. Este último proyecto ha visto complicada su ejecución y esperamos, con la ayuda de las autoridades presentes, reactivar prontamente para que sea una realidad, tan querida y esperada por todos.

En el área de la extensión artística y cultural, preocupada de entregar acceso a bienes culturales a toda la comunidad, ha orientado su quehacer con un fuerte acento en la descentralización y el desarrollo cultural local. Por ello ha potenciado en este período distintos ejes, como lo son el área educativa con 7 programas, el área de desarrollo local con 3 programas de música folclórica y de cámara y un eje de ciclos temáticos relacionadas con unidades académicas.

En este período 2017-2018 se realizaron 882 actividades, las cuales contaron con 72.604 asistentes. Aquí destaca como actividad, el Ciclo Educativo que consideró 93 actividades con 11.160 asistentes en el período.

Los principales hitos en esta área fueron:

- La Feria del Libro infantil y juvenil de Talca, en su versión número 11: con 45.636 asistentes
- La Feria del Folclore de Huilquilemu, en su versión número 21: 9.772 asistentes
- Butaca Escolar con 1.560 estudiantes beneficiados

Para poder desarrollar estos proyectos en lo que viene de este año se han adjudicado fondos por \$62.268.896.

En lo que se refiere a Extensión Académica, que da cuenta también de parte de la educación continua y capacitación que la institución propone, se desarrollaron 24 programas, tanto en Talca como en Curicó, con más de 825 horas de capacitación, 411 personas capacitadas, con ingresos de \$71.125.000. Los principales participantes fueron las I. Municipalidades de San Carlos, Molina, Curicó y Talca, así como JUNJI.

En capacitaciones a empresas se desarrollaron 42 programas (Talca y Curicó), con 1.288 horas de capacitación, 647 personas capacitadas, con ingresos de \$84.458.000. Los principales participantes fueron Seremi de Educación, JUNJI, Clínica UCM, Constructora Independencia, Servicio de Salud del Maule.

En cuanto a los programas sociales, se desarrollaron 5 programas de gestión de microemprendimiento (Empedrado), 2 programas de gestión de emprendimiento Línea Discapacidad (Constitución y Linares), con un total de 688 horas de capacitación, 154 personas capacitadas, y con ingresos de \$76.000.000.

En lo que se refiere a nuestro trabajo de internacionalización y aun cuando estamos en un período de crecimiento en el área y, por tanto, de muchos desafíos, hemos desarrollado y firmado nuevos convenios de colaboración, alrededor de 40 estudiantes han salido y 10 estudiantes extranjeros han ingresado al pregrado.

El trabajo con los egresados también ha sido un desafío permanente y hoy alumni UCM se enfoca en tres ejes, Sentido de pertenencia, Empleabilidad y desarrollo profesional y Retroalimentación. Nos interesa que nuestros estudiantes sigan vinculados a la UCM, generando una comunidad universitaria cercana, integrando aspectos familiares, laborales y sociales, fortaleciendo el sello en común que los diferencia y relevando el sentido de pertenencia de nuestra casa de estudio.

En las últimas actividades desarrolladas durante este año, la participación de egresados ha estado cercana a las 400 personas.

Por otro lado, nuestra Villa Cultural Huilquilemu, aunque el proyecto esté en pausa, ha seguido funcionando, en menor medida, pero recibiendo personas que hasta hoy han llegado a los 3.630 en diferentes actividades. La Villa llevó a cabo una serie de actividades de difusión, tanto en la Región del Maule como fuera de ella, con el propósito de mantener viva y potenciar la imagen del monumento histórico, para garantizar su desarrollo y proyección futura. Entre las actividades realizadas se pueden mencionar las siguientes: exhibición de documental sobre Huilquilemu, exposiciones de fotografía histórica y bordados de Huilquilemu, muestra de pesebres de Huilquilemu, en Rancagua, Santiago, Constitución, San Clemente y Talca.

En el contexto de la Villa, la biblioteca pública Huilquilemu, que la UCM ha puesto al servicio de la comunidad, ha contado con 11.286 asistentes en actividades que van en la línea del fomento lector, apoyo al sistema escolar, apoyo a la comunidad y que consideraba talleres de cuenta cuentos, reforzamiento escolar, educación de adultos, talleres de pintura para niños, talleres de manualidades para adultos y clases de yoga para adultos.

La Universidad Católica del Maule realizó variadas actividades festivas por el Día del Patrimonio. Las puertas de la Villa se abrieron a las 13:00 horas con muestras de artesanías y comida típica preparada por los vecinos. Los asistentes que recorrieron el recinto patrimonial, pudieron admirar la belleza arquitectónica de la casona de adobe y tejas, y recorrer sus patios y el parque exótico, todo del siglo XIX.

Dentro del programa destacó la procesión con la "Virgen de Huilquilemu". La antigua imagen de la Virgen fue llevada en anda hasta el patio interior. En compañía de oraciones, cantos, payas de poetas populares y danzas, se hizo el homenaje y veneración a la Madre de Jesús.

También destacan de manera particular algunos de los proyectos que están directamente vinculados al servicio y a la comunidad y que dan cuenta específica del sentido de nuestra

universidad. Hablamos del CIIS, centro integral de innovación Social con el sentido de articular acciones en la creación de soluciones integrales a problemas públicos y privados a partir de un modelo de innovación social, Los PMI de educación y Oncología los cuales ya han finalizado, al menos desde el financiamiento del Estado, hoy son un desafío en la gestión autónoma y en la mantención del sentido de los mismo, por ello esperamos poder crear un centro oncológico en la región y ya sabemos que contamos con el apoyo del gobierno regional para ello, del mismo modo estamos avanzando en otros proyectos con impacto directo en la región del Maule. En este año se ha ido consolidando el CIEJUS que es el centro de investigación en educación para la justicia social como el CEMIN que es el centro de estudios migratorios e interculturales. Este último ha destacado por la serie de capacitaciones de la lengua Kreyòl que se han realizado al Servicio de Salud del Maule y a la PDI, capacitaciones que han permitido romper con la barrera lingüística y responder a las necesidades de nuestros hermanos haitianos.

Una de las experiencias hermosas que hemos podido culminar en este período, ha sido el atender las problemáticas de las familias de los estudiantes de la Universidad del Mar, al final más de 1300 estudiantes pudieron terminar sus estudios y eso gracias al espíritu de esta organización. Es esta hermosa experiencia de servicio es que nos lleva a estar muy prontos a tender nuevamente la mano a una comunidad que requiere de apoyo, a través de la firma del convenio de movilidad estudiantil entre la UCM, MINEDUC y UARCIS. Agradecemos especialmente a nuestra federación de estudiantes y al Honorable Consejo Superior por el apoyo en este trabajo de solidaridad que traspasa nuestra región.

Siempre es un desafío el trabajo en la vinculación, siempre es un desafío entender que, en la colaboración con la comunidad, entre nosotros o entre las organizaciones que son parte de la región, se pueden lograr grandes objetivos, para ello el respeto, el valorar al otro son claves en este camino. Nosotros debemos hacernos conscientes de ese aporte, si bien somos una universidad joven, tenemos una tradición y un compromiso que refuerza la trascendencia de nuestras acciones en la sociedad. Nunca se es tan pequeño que imposibilite tender una mano.

Cuarto eje: Gestión de excelencia y crecimiento con calidad

Uno de los elementos que están a la base de lo que construimos en la UCM y ha sido declarado explícitamente en más de una oportunidad es hacer el camino, inspirados, en la excelencia y, por ello, nuestro interés en la calidad. Todo esto puesto que el servicio tiene que ser de calidad, la investigación debe ser de calidad y orientada también a generar en la población un beneficio.

En este camino de excelencia y de calidad en la gestión se han ido generando en distintas áreas mejoramientos que buscan aportar al desarrollo sostenido de la organización.

Entre la mejora a los procesos administrativos y servicios de apoyo a la docencia e investigación hemos podido observar:

1. La Consolidación del Departamento de Proyectos Institucionales, atendiendo administrativa y como contraparte financiera, a 38 proyectos de desarrollo académico y de investigación, con financiamiento externo. Esto sin duda tiene un alcance significativo y positivo por ello, en la puesta en marcha, se han ido haciendo ajustes en la mejora de procesos para un mejor servicio a los beneficiados con esta unidad. Nuestro desafío será fortalecer dicha unidad y potenciar su sentido de apoyo y acompañamiento.
2. Se han financiado institucionalmente 73 Proyectos de unidades y facultades con fondos basales. Esto ha permitido que las distintas unidades puedan ir avanzando en sus proyectos.
3. Se realizó la puesta en producción de un nuevo sitio Web Institucional, alcanzando con ello una visibilidad concreta a través de una página con características modernas.
4. Se han implementado servidores TIC en Alta Disponibilidad y balanceados tales como WIFI, servidores, redes, nuevas versiones de sistemas de desarrollo propio como el APA, integración LMS-SIMBAD, Sistema de Fondo de Créditos, versión modificada de

servicios de correo electrónico, plataforma de becas de fotocopias, nuevas habilitaciones de la plataforma de servicios UCM, nueva versión de la plataforma de evaluación docente, nueva plataforma de gestión para el proceso de admisión, nueva versión de la plataforma de proyectos con la implementación de la matriz plurianual, mejora en las plataformas para la toma de asignaturas y avances de malla curricular y otros. Todo esto ha permitido ir disminuyendo objetivamente las dificultades que en estos ámbitos se han tenido históricamente.

En la mejora de la infraestructura tecnológica y física que tiene como propósito aportar al desarrollo de la gestión institucional y al servicio con calidad también hemos podido realizar:

1. La Renovación de 187 computadores para Laboratorios de Infoaula, laboratorio Multimediales, de Aprendizaje Autónomo y de Inglés, con una inversión de MM\$120
2. La Renovación de equipamiento computacional para académicos y funcionarios, 472 Notebooks y 90 PC's de escritorio, con una inversión de MM\$400
3. La Renovación de impresoras departamentales y centrales de impresos
4. La remodelación de más de 1.200 m² de salas de clases y de espacios de servicios en los Campus San Miguel, Nuestra Señora del Carmen y los Niches, con una inversión de MM\$186.
5. La Habilitación del casino en Curicó Campus Carmen, con una inversión de MM\$24
6. La habilitación de oficinas para unidades académicas, mejoramiento de potencia de instalaciones eléctricas y habilitación de oficinas administrativas para liberar espacios para la academia, todo esto con una inversión de MM\$300
7. La Instalación de Ascensor Campus Nuestra Señora del Carmen, con una inversión de MM\$55, el que estará prontamente en funcionamiento.

Del mismo modo, se han generado aportes financieros para los planes de desarrollo anuales (PDA), orientados al desarrollo y fortalecimiento de la investigación y para el desarrollo del pregrado. Entre ellos destaco:

1. El Financiamiento de actividades para facultades con convenio de desempeño por MM\$736
2. El Financiamiento de actividades para facultades y unidades sin convenio de desempeño por MM\$460
3. El aporte en Recursos para nivelación y permanencia de estudiantes por MM\$80.
4. El aporte en Recursos para el desarrollo y creación de nuevas carreras por MM\$130
5. El Financiamiento de Becas doctorales con recursos propios para el desarrollo del Post grado por MM\$300
6. El Financiamiento con recursos propios para el desarrollo y fortalecimiento de la investigación con aportes para post doctorandos, publicaciones, contrapartes proyectos FIC por MM\$300

Junto a lo anterior, también se han generado proyectos y aportes para el desarrollo y perfeccionamiento de las personas, donde podemos destacar:

1. La Actualización Modelo de Desarrollo Planta Académica. El modelo anterior era percibido por parte de la Planta Académica como un mecanismo con falta de objetividad en relación al proceso de categorización y promoción académica. Hoy se ha buscado hacer una adecuación a la tendencia nacional e internacional de diferenciar las carreras académicas y alinearlas con los objetivos estratégicos de la Institución, considerando los intereses y aptitudes de cada académico. El objetivo es actualizar el modelo de desarrollo de la Planta académica basado en un modelo de competencias, con diferenciación de la carrera académica en dos líneas, la regular, donde comprende la investigación como tarea principal, pero sin dejar de lado la docencia, extensión y vinculación, y la gestión académica, y la docente, la cual contempla la docencia como foco principal, pero sin dejar de lado la investigación orientada a la docencia, la extensión y vinculación y la gestión académica y que cada una de ellas, sea reconocida y valorada. Actualmente se trabaja en el Procedimiento de categorización y promoción y Manual de utilización de

la pauta, en el cual se definirá claramente todos y cada uno de los aspectos a considerar en dichos. Esto ha tomado mucho tiempo y estoy consciente que ha sido una deuda importante en mi gestión, por ello veo con mucha esperanza este proceso, pues ha sido largo, participativo y muy serio y espero sinceramente nos permita avanzar con mayor firmeza en este camino a la excelencia que ha tomado la UCM.

2. Se ha iniciado también la Actualización del catálogo de cargos y Diccionario de competencias Institucional, considerando los desafíos futuros de la Institución y su Cultura, que permita sentar bases para generar un modelo de desarrollo de personas al interior de la Institución, así como, el cumplimiento de sus objetivos estratégicos. Este proyecto está en ejecución, se espera definir los perfiles de competencias para cada uno de los cargos levantados, junto con sentar las bases para implementar un modelo de desarrollo y gestión de personas dentro de la Institución.

3. Se han hecho Aportes de recursos financieros para perfeccionamiento de funcionarios por MM\$12 y MM\$100 para capacitación de todo el personal, que se suman a los MM\$197 para perfeccionamiento de docentes desde la VRIP.

4. Para acompañar a las personas en la adaptación de los nuevos desafíos de la UCM, se ha incorporado la gestión del cambio con el objetivo de acompañar y propiciar el mismo de manera transversal en la institución.

En lo que se refiere a la inversión y potenciamiento de la UCM, así como a las respuestas a nuestra PDE que cumple su quinquenio a fines de año,

1. Se ha dado Cumplimiento a indicadores definidos en PDE alcanzando unos de los principales desafíos, logrando un capital de trabajo MM\$5.000 lo que asegura la sostenibilidad de la operación de la institución. Este es una de los grandes logros de la institución. Esto permite generar seguridad en nuestra gestión financiera operacional.

2. El 21 de diciembre, se decretó y aprobó el Plan Maestro Integral del Campus San Miguel para planificar la infraestructura según las demandas emergentes de espacios físicos de la universidad, el cual tiene 3 pilares que lo sustentan: Plan Regulador, Plan de Crecimiento Sustentable y Plan de Mantenimiento de Edificaciones. El Plan Maestro cuenta con 6 lineamientos: Urbanístico, Espacial, Arquitectónico, Pragmático, Paisajístico y Movilidad.

3. En el Presente mes de agosto se inició el Plan Maestro para el Campus Los Niches de Curicó con las mismas características y componentes del Plan Maestro del Campus San Miguel.

4. El 24 de julio de 2018, se adjudicó la construcción del Edificio de Aulas y Facultades en el Campus San Miguel, con una inversión de MM\$9.230 para 8.941 m². Será un edificio moderno y sustentable, de 4 niveles más el subterráneo, con 32 salas de clases, 4 auditorios, oficinas, 2 ascensores y 59 estacionamientos entre otros. Esta obra estará operativa para la comunidad en marzo de 2020. Este edificio se replicará en el Plan Maestro de Curicó.

5. Se han Invertido MM\$400 en nuevas dependencias con un crecimiento de 1.414 m²

6. Una excelente noticia es que se proyecta un Nuevo Campus para Curicó, proyecto de largo plazo y de gran desarrollo universitario tanto para la UCM como para la provincia de Curicó, este nuevo campus consta de un terreno de 13,25 Ha. y significará una inversión de MM\$2.900. El terreno se ubica en el sector de Rauquén camino a Sarmiento, dentro del área urbana de la ciudad de Curicó. Este nuevo campus viene a cumplir el anhelo de los estudiantes, académicos y funcionarios de tener espacios para el estudio, la docencia, la recreación, el deporte y otras actividades del quehacer universitario. Con esto estandarizamos las condiciones en todos los campus de la UCM.

7. Implementación a partir del mes de octubre del presente año de un nuevo sistema de información de clase mundial, optando por el ERP SAP en las áreas administrativas y académicas, con el objetivo de integrar la información que apoye a la toma de decisiones, con información confiable y oportuna, esto demandará una inversión de MM\$2.000

8. La continuidad y progreso de la alianza entre la UCM y la Corporación Escuela Especial España, permitió que a contar del año 2017 se diera comienzo al trabajo en conjunto para la creación de un Centro de Atención Temprana pionero a nivel nacional, mediante el desarrollo y trabajo de comisiones conjuntas. Este proyecto estará dirigido a

la población infantil, a la familia y al entorno educativo, dando respuesta a las necesidades que presentan los niños con discapacidades intelectuales y del desarrollo o que tienen el riesgo de presentarlas, esto sustentado por un equipo de profesionales de orientación multidisciplinar, contando con el Liderazgo técnico del proyecto por parte de la Escuela de Educación Especial de la Universidad Católica del Maule. Aportando la Institución a este proyecto, el equipo académico, centros de prácticas y la investigación.

9. Se da comienzo durante el año 2018, al levantamiento de información, para el diseño e instauración de los Convenios de Desempeño en las áreas centrales, que tienen por objetivo ayudar a orientar el desarrollo de la institución.

Junto a todos estos logros quisiera destacar nuevamente el trabajo que durante este periodo ha estado vinculado a las mesas de trabajo con los dirigentes estudiantiles. Valoramos significativamente la disposición a resolver las dificultades sin confrontación, más que las de las ideas. Esto nos ha llevado a la construcción de muchas soluciones a distintas problemáticas, aunque no perfectas siempre pensando en hacer el avance en conjunto. Lo que hoy hemos logrado como comunidad en este aspecto no se da en otras instituciones de educación superior y por ello lo valoramos mucho.

Todos estos avances e inversiones dan cuenta de un trabajo sostenido en la UCM que ha permitido el desarrollo y visibilidad de nuestra Universidad.

SEGUNDA PARTE:

Algunas reflexiones

Nada de lo que se ha expuesto ha sido posible de realizar sin la ayuda de Dios, del mismo modo, sin el concurso de todos ustedes. Es la comunidad completa la que hace posible todos estos logros y, por ello, con toda sinceridad les doy las gracias. También a cada uno de los miembros de mis equipos, los esfuerzos no han sido en vano y los insto a seguir trabajando para hacer cada día mejor a la UCM.

Hoy nuestra UCM, al igual que el resto de las organizaciones de educación superior están normadas por una ley de Educación Superior que no permitió la participación de los actores implicados para formularla, ni tampoco se pensó como un proyecto transversal, de hecho, no hay en ello una visión conjunta, allende a los partidos políticos, que la sustente. Más bien es una ley que busca consolidar a las grandes instituciones y opacar o frenar el crecimiento de las que con mucho compromiso estamos haciendo el esfuerzo para transformarnos en complejas. No sólo tiene que ver esto con la exagerada mirada reguladora de la reforma, que se basa en las malas experiencias de algunas universidades privadas, sino que con esa mirada financiera o económica del desarrollo donde prima el interés económico más que el social. Un ejemplo claro de esto es que los montos provenientes del Estado, entre becas, gratuidad, y otros, aumentaron en un 15% aproximadamente entre el año 2016 y el año 2017, en cambio los aportes pecuniarios, exigibles, en el mismo periodo de año en los distintos proyectos a los cuales postulamos, aumentó en un 50% aproximado. Ustedes comprenderán que esta diferencia marca el sentido del financiamiento y, por tanto, solo las organizaciones consolidadas con grandes ingresos, estarían en condiciones de poder adjudicar proyectos. En el caso de los FIC regionales es lo mismo, hoy los aportes pecuniarios deben acercarse al 30% del monto de los proyectos para tener un mayor puntaje y eso en comparación en esta región nos deja en desmedro definitivamente.

Junto con el tema económico, la ley establece condiciones y requisitos para poder actuar de manera autónoma en el país. Tema, seguramente, que ya todos ustedes dominan, puesto que nos atañe directamente. En dos años entrará en vigencia esta ley y son sólo esos años los que tendremos como comunidad, como universidad Católica del Maule, para poder estar situada en una categoría que nos permita manejo autónomo de nuestro desarrollo y, eso pasa por el manejo financiero saludable, por alcanzar un mínimo de publicaciones indexadas al año, así como también por tener doctorados acreditados. Nuestro caminar ha sido vertiginoso, eso es así, pero la urgencia de los tiempos lo ha ameritado.

Por otra parte, hoy estamos en una coyuntura particular que involucra a la Iglesia Católica, nuestra iglesia católica. Aquella que ha sido faro y ha iluminado los caminos, hoy está en un paso por la oscuridad reflejando un sin número de problemas como ya lo ha manifestado el Papa Francisco. Sobre esto se ha dicho mucho y ha generado algún grado de desazón también en nuestros estudiantes...no ha faltado quién, en medio de una protesta, me ha emplazado a responderle porqué esta universidad continúa llamándose católica... Estimados, la iglesia la hacemos todos. Todos configuramos el rostro de la iglesia y con nuestras debilidades, faltas, virtudes y experiencias vamos haciendo visible ese testimonio. Hoy estamos viviendo tiempos en que será necesario tratar, de manera heroica, de acercar lo que creemos con lo que hacemos, que nuestro testimonio sea tal que permita no desalentar al que nos ve. Por ello nuestra tarea como universidad no es menor. Todo lo contrario, es un gran desafío, la vida se juega en lo cotidiano...

Una manera de ver esto, es a través de las experiencias que hemos tenido en cuanto comunidad universitaria, donde hemos podido también experimentar con dolor que tenemos conductas en nuestras relaciones entre estudiantes, entre docentes y estudiantes, entre administrativos y docentes, entre autoridades y los demás, que no se fundan en el respeto, en la consideración al otro o en el diálogo y que se han normalizado, de manera que cuando son puestas en el rostro de manera súbita o cuando logramos ver lo inadecuado de esas relaciones despertamos no siempre dispuestos a tomar las decisiones y acciones que nos lleven a erradicarlas o mejorarlas, están tan íntimamente ligadas a nosotros que un cambio pasa por una manera distinta de entender la realidad...necesitamos de un cambio de cultura...Por ello, estimada comunidad, les pido a cada uno de ustedes, por supuesto me incluyo, actuemos con el don de la humildad y la sabiduría para que sepamos reconocer a tiempo los errores, corregir las acciones y proteger a quien sufre con nuestras malas acciones, seamos diligentes en pedir perdón, esclarecer los hechos, tomar decisiones y proteger a quienes han sido afectados como también asegurar la debida investigación. Pido perdón en nombre de la institución por todas las veces en que hemos incurrido en estas faltas, pero de igual modo, los invito a una cruzada en el fortalecimiento de las buenas relaciones, del respeto mutuo y de la consideración de la realidad del otro.

Esto para muchos de ustedes puede resultar inconsistente o incluso molesto cuando estamos viviendo al interior de esta comunidad un problema judicial delicado, sensible y que ha tomado mucho tiempo, como lo es la disputa sobre la interpretación de la ley laboral en relación a los aportes directos del estado que tiene como gran componente, entre otros, a los aportes por la ley de gratuidad.

Si hay una situación de tensión es producto de leyes que no dialogan entre si y que norman las relaciones laborales en el contexto de las organizaciones, especialmente en este caso, de instituciones que reciben aportes directos del Estado. Cualquiera sea la resolución de la corte de apelaciones tiene efectos para todos. En esto querida comunidad, el "todos" cobra un sentido relevante. ¿Quiénes somos nosotros?, ¿qué es esta organización?

Mucho se ha dicho al respecto, a través de medios especialmente, pero quiero manifestarles que los que hoy estamos en la dirección superior también somos parte de alguna facultad, también somos trabajadores de esta universidad. Esta organización no es una universidad privada con un dueño que se lleva las utilidades. En esta universidad los superávits se reinvierten, no existe el lucro. Luego del paso por la dirección superior de este equipo, serán otros, algunos de ustedes, los que deberán asumir esta tarea. "Todos" significa que somos seres interrelacionados, lo que sucede a uno de ustedes afecta a la comunidad toda. Por eso hoy hemos avanzado en generar conocimiento entre ustedes de lo que significa cada uno de los procesos. Los convenios de desempeño han ayudado enormemente a ello. Somos una institución que ha crecido rápidamente ya que no tiene más tiempo para alcanzar un mínimo que le permita sobrevivir en aguas inquietas. No podemos mirar por ello la universidad desde solo la mirada particular, todos los proyectos son importantes, todas las tareas que ustedes desarrollan son importantes y por eso debemos defendernos de esta mirada que busca reducir nuestro accionar. Por eso agradezco sinceramente los distintos esfuerzos de cada uno, pero también el que estén siempre con la camiseta puesta. No hemos querido hacer una gestión contra alguien, no le tenemos miedo, ni tampoco rehuimos al diálogo, de hecho, hemos tratado de generar espacios de transparencia y de puesta en común permanente, lo que ha permitido por ejemplo un



avance sostenido en la solución de dificultades o problemas con los estudiantes, a quienes también les agradezco la participación en las mesas de trabajo.

Los desafíos que tenemos como universidad son mayores y necesariamente necesita de la participación de todos ustedes, todas las decisiones que se tomen o todos los caminos que se elijan tiene consecuencias, siempre hay un sacrificio que hacer, por ello renovamos nuestro interés de poner al estudiante al centro de la preocupación, nuestra tarea es una tarea intencionada, la de todos nosotros en lograr formar a jóvenes que vienen con ilusiones y se van con algunas más grandes, pero también en el centro está el servicio, la entrega a la región, al país y el mundo, nuestra investigación, nuestra innovación no puede estar lejos de las personas. Esto no significa que debemos bajar la carga en la productividad, eso ya lo he explicado, se trata de hacer, producir con sentido.

Esta ha sido una larga cuenta, les pido disculpas por ello, pero los invito a mirar más allá, a proyectarnos como la universidad que queremos ser, a no vernos como enemigos en este camino, sino como colaboradores en ello, hagamos todo lo posible para que nuestros intereses personales dialoguen con los institucionales, para que tomemos consciencia de la corresponsabilidad de los resultados y no sólo busquemos solucionar los problemas propios sino que busquemos colaborar en la solución de los problemas de los demás.

Querida comunidad...Feliz aniversario



