

Tengan todos ustedes muy buenos días.

Para la Universidad Católica del Maule es una satisfacción contar con su presencia en la primera cuenta pública del programa PACE UCM. En esta ocasión, queremos compartir con la comunidad los resultados del trabajo realizado con los 21 establecimientos adscritos al programa y la primera generación de estudiantes PACE habilitados que han ingresado a nuestra universidad, durante el período junio 2016-octubre 2017.

Esta cuenta considera tres partes: una contextualización del programa, las actividades desarrolladas y finalmente la ejecución presupuestaria.

Parte 1. El contexto del programa

El Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a La Educación Superior (PACE) está inserto en la Reforma Educacional y fue creado en el año 2014. Este programa busca que diversas instituciones de educación superior acompañen a estudiantes de 3° y 4° medio en su camino a la educación superior, facilitándoles el acceso a la universidad o a la educación técnico profesional, y acompañándolos en su primer año de educación terciaria. Como programa piloto, se inició en el año 2014 con 5 universidades, a las que luego se sumaron 1 Centro de Formación Técnica, 1 instituto profesional y 22 universidades.

La Universidad Católica del Maule ingresa al programa en el 2015, atendiendo a un total de 15 establecimientos, los que se incrementaron a 21 en el 2016. En 2017, los primeros 15 establecimientos participantes del programa PACE UCM vieron cómo sus estudiantes ingresaron a la Educación Superior; en el 2018, lo verán los 21 establecimientos. Para este año, las 29 instituciones de educación superior participantes del programa a nivel nacional garantizaron por convenio 4.642 cupos, sin embargo, ofertaron finalmente más de 7 mil vacantes en sus carreras, diurnas y vespertinas, profesionales y técnicas de nivel superior, en 14 regiones del país.

En el proceso de postulación 2017, de los 15 establecimientos atendidos por la UCM se habilitaron 122 estudiantes; en el de 2018, de los 21 liceos, se habilitaron 206 estudiantes, correspondiendo a un 16% de los estudiantes matriculados. Si bien es cierto, el programa contempla la habilitación del 15% de mejor trayectoria académica, este porcentaje incluye los estudiantes que pudieron postular por haber obtenido un puntaje ranking igual o superior a 705, en el 2017 y 703, en 2018.

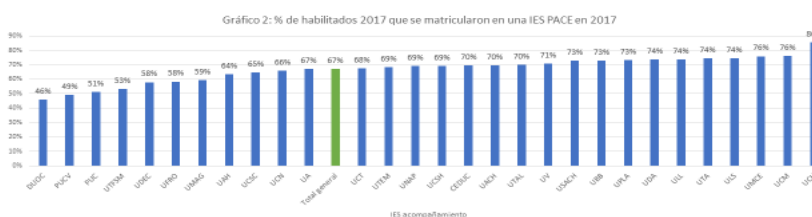
Indicador 1: Porcentaje de Estudiantes habilitados para postular a cupos PACE 2018 sobre el total de egresados, agrupados por los liceos de cada IES, años 2017 y 2018



Nota: se considera como base el total de estudiantes egresados de IIF de establecimiento PACE y que aprobaron IIF en un establecimiento adscrito al programa.

De los postulantes 2017, a nivel nacional, el 67% se matriculó en alguna de las instituciones de educación superior adscrita al programa. En el caso de la Universidad Católica del Maule, el 76% de los estudiantes habilitados optó por una de las 29 instituciones participantes en el programa a nivel nacional, lo que, como casa de estudios superiores con una clara orientación social, nos compromete a continuar trabajando para dar continuidad a las expectativas de cada uno de los estudiantes que decidieron proseguir su formación en la educación superior.

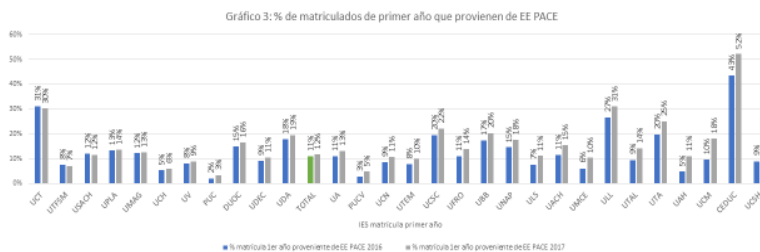
Indicador 2: Porcentaje de Estudiantes matriculados en una IES PACE 2017 sobre el total de habilitados para postular a cupos PACE, agrupados por los liceos de cada IES, admisión 2017



Como antecedente relevante está el hecho del incremento de estudiantes provenientes de establecimientos PACE, que, sin necesariamente ser habilitados, optaron por continuar estudios superiores en alguna de las instituciones participantes del programa. En el caso de la Universidad Católica del Maule, la matrícula de estudiantes provenientes de establecimientos PACE, aumentó de un 10 a un 18% en el 2017, superando el 12% del promedio nacional.

Esta cifra puede ser interpretada positivamente, toda vez que más beneficiarios del programa PACE UCM optaron por la continuidad de estudios superiores, validando así el trabajo que se realiza con todos los alumnos de 3° y 4° Medio de los establecimientos, que, tanto en 2016 como en 2017, han sido atendidos cerca de 3000 por año. Esto refleja el impacto del programa a nivel de los establecimientos participantes, va más allá de los directamente favorecidos, permitiendo que todos los integrantes de esas comunidades educativas vean en esta acción una oportunidad de avanzar.

Indicador 3: Porcentaje de estudiantes matriculados en primer año de cada IES que provienen de liceos PACE en enseñanza media, años 2016 y 2017



Nota: información en base al registro de matrícula SIES y del registro de matrícula escolar del año anterior. Por ejemplo, en matrícula de 1er año proveniente de EE PACE 2016 se consideran quienes estaban en algún EE PACE en IV° el 2013 y que aparecen como matriculados en 1er año en la base de matrícula SIES 2016 en cada IES adscrita al programa.

Nos parece necesario mirar el contexto general para apreciar de mejor manera los datos que poco a poco comienzan a demostrar que como país necesitamos revisar los mecanismos de acceso a la educación superior, sobre todo si se considera que cerca del 90% de los estudiantes PACE habilitados que ingresaron a la UCM en marzo de 2017 permanecen en la universidad y con el acompañamiento institucional brindado han aprobado, en promedio, un 76 % de las asignaturas cursadas.

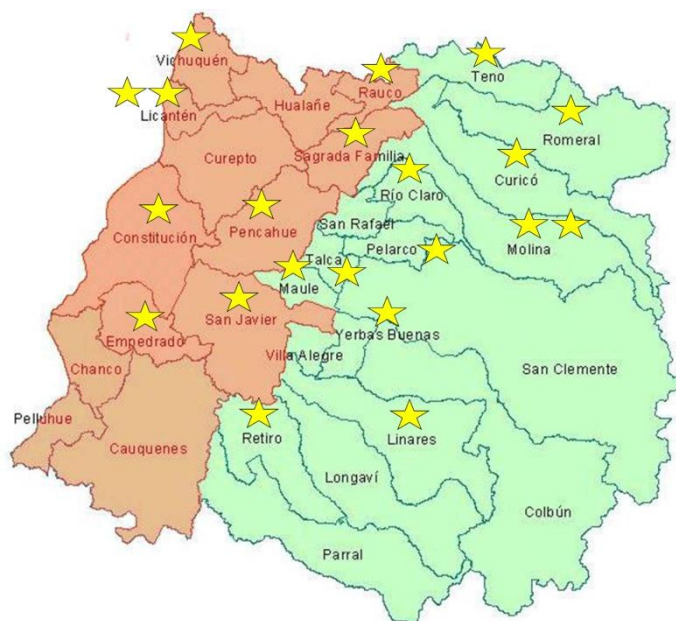
Lo señalado anteriormente reivindica el valor de la trayectoria académica como criterio de selección para el ingreso a la educación terciaria, disminuyendo la brecha que genera la condición socioeconómica al interior del sistema.

Revisados los antecedentes generales, destaca que, en 4 establecimientos atendidos por nuestra institución, el 100% de los estudiantes habilitados se matricularon en la carrera de su elección (Liceo Nuevo Horizonte de Vichuquén, Liceo de Pelarco, Liceo Polivalente de Rauco y Liceo polivalente de Sagrada Familia). De la mayoría de los restantes, se matriculó por sobre el 50%, cumpliéndose el sentido último del programa, ofrecer oportunidades de mejora a nuestros jóvenes.

RBD	Establecimiento	Egresados 4° M EE PACE 2017	Habilitados PACE 2017	Habilitados matriculados en IES PACE 2017	% de habilitados matriculados IES PACE 2017
2737	Colegio Polivalente Japón	10	2	1	50,0%
2794	Liceo Teno	113	16	13	81,3%
2835	Liceo Polivalente de Molina	63	12	5	41,7%
2908	Escuela Alejandro Rojas Sierra, de Lora	7	4	2	50,0%
2909	Liceo Nuevo Horizonte, de Vichuquén	9	3	3	100,0%
2940	Liceo Carlos Condell de la Haza, de Talca	14	3	2	66,7%
3016	Liceo de Pelarco	17	2	2	100,0%
3033	Liceo Agroindustrial Rio Claro	24	4	3	75,0%
3127	Escuela Agrícola San José de Duao	52	8	5	62,5%
3128	Liceo San Ignacio, de Empedrado	35	7	5	71,4%
3138	Complejo Educacional Pencahue	29	6	5	83,3%
3479	Liceo Manuel Montt, de San Javier	222	33	28	84,8%
16551	Liceo Polivalente de Rauco	33	2	2	100,0%
16587	Liceo Polivalente Sagrada Familia	50	7	7	100,0%
16754	Liceo Arturo Alessandri Palma, de Romeral	71	13	10	76,9%

Parte 2. Las actividades

En el período 2016-2017, el programa PACE UCM trabaja junto a 21 establecimientos de la región del Maule, de los cuales 19 son liceos con carreras técnico-profesionales y 2, científico-humanista. Los colegios se encuentran ubicados en tres de las cuatro provincias de la región: Curicó, Talca y Linares.



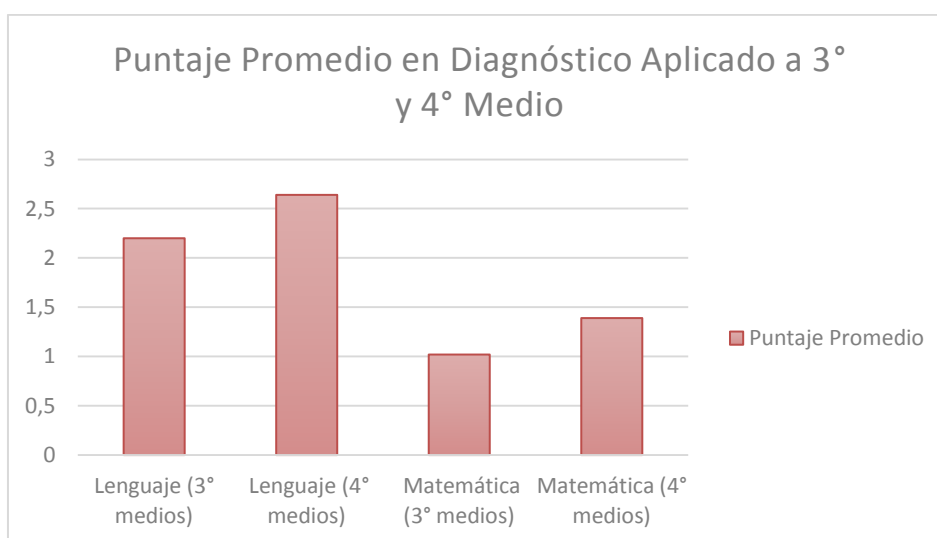
Esta dispersión geográfica es un factor relevante a la hora de planificar el trabajo con cada uno de los establecimientos, ya que cada visita debe ser coordinada y confirmada previamente, tanto con las contrapartes como con los equipos de gestión y/o docentes. Es el equipo de facilitadores de la estrategia Preparación para la Enseñanza Media (PEM) el responsable de ejecutar cada una de las actividades planificadas con los distintos estamentos y mantener contacto con los establecimientos.

El equipo de facilitadores PEM del programa PACE UCM está conformado por 14 profesionales de distintas áreas: psicólogos, profesores de lenguaje, matemática y trabajadores sociales. Para realizar el trabajo en terreno se conformaron 7 parejas, trabajando con tres establecimientos cada una, lo que ha permitido una relación más fluida con su respectiva comunidad educativa.



A este equipo se suma el coordinador de comunicaciones; la coordinadora administrativa; la coordinadora ejecutiva y la coordinadora de la estrategia de Preparación para la Enseñanza Media. El trabajo articulado de estos profesionales permitió implementar el plan operativo del período 2016-2017 en los establecimientos escolares.

La puesta en marcha de este plan consideró la aplicación de los diagnósticos a todos los estudiantes de 3° y 4° Medio, en donde se evaluaron las áreas de lenguaje y matemática. Luego de la sistematización de la información de los estudiantes, se logró definir una caracterización que permitió orientar el trabajo que se ejecutó a lo largo del período. Estos resultados fueron socializados en los establecimientos con el propósito de buscar estrategias tendientes a su mejora en las áreas evaluadas.



Durante el período, se ejecutaron 10 seminarios-taller orientados a los docentes. Las temáticas abordadas en el segundo semestre 2016 fueron de carácter transversal, relacionadas con aspectos pedagógicos, comunes a todas las asignaturas. En el primer semestre 2017, los temas se vincularon al área de lenguaje y matemática, con el propósito de actualizar y profundizar los contenidos de las respectivas áreas.

La tabla incluye el seminario en el que asistieron los orientadores de los establecimientos, quienes participaron activamente en la instancia, destacando que fue bien evaluado por los participantes. De acuerdo a esta evaluación, se ha considerado pertinente la ejecución de dos versiones anuales de esta actividad

Actividad	Relator/a	Fecha
Evaluación Docente (portafolio)	Mónica Acevedo, docente UCM	09.09.16
Liderazgo Pedagógico	Julio Domínguez, docente UCM	07.10.16
Motivación Educacional	Luis Ramírez, docente UCM	28.10.16
Evaluación de Aprendizajes	Gerardo Sánchez, docente UCM	11.11.16
Desarrollo de habilidades y manejo del estrés, basado en aportes de la neurociencia a la gestión educacional	Patricia Quevedo, consultora Portier	20 al 22.12. 16
Actualizaciones ortográficas	Mauricio González, docente UCM	21.04.17
Un nuevo concepto de derivadas en varias variables	Moisés Bravo, docente UCM	21.04.17
Didáctica de la comprensión lectora	Giselle Bahamondes, docente UCM	12.05.17
Resolución de problemas basados en método Polya	Claudio del Pino, docente UTAL	12.05.17
Didáctica de la literatura	Giselle Bahamondes, docente UCM	26.05.17
Probabilidades	Guadalupe Ponce, docente UCM	26.05.17
Manejo y Control de Estrés	Mariela Valdebenirto, docente UCM	26.05.17
Discurso publicitario y enseñanza de la lectura	Alejandro Espinoza, docente UCM	09.06.17
El uso de poly pro para realizar cuerpos geométricos	Julio Leiva, docente UCM	09.06.17
Literatura juvenil: un desafío en el mundo actual	Claudio Andrade, Universidad de Chile	30.06.17
Activando la resolución de problemas en el aula	Carmen Gloria Espinoza/Armando Peri, Universidad de Chile	30.06.17

El día 6 de octubre de 2016 se realizó la ceremonia de reconocimiento de la 1° Muestra Audiovisual del programa PACE UCM, que tenía como objetivo acercar la formación audiovisual a los establecimientos para favorecer la reflexión y discusión sobre temáticas socioculturales actuales a través de material realizado por los estudiantes, contribuyendo a fomentar el uso del lenguaje multimedial como un recurso pedagógico en contexto.

A la ceremonia asistieron los 79 estudiantes que presentaron su propuesta audiovisual, acompañados de sus respectivos profesores. Cerca del 80% de los participantes evaluó de manera satisfactoria la actividad.

Los trabajos presentados fueron recopilados en un DVD, que posteriormente fue entregado a todas las comunidades educativas, para su análisis y posterior uso.



La revista del programa PACE UCM también fue una instancia donde participaron los 21 establecimientos. La primera edición contiene entrevistas y artículos de opinión, en los que participaron docentes y estudiantes dan cuenta, tanto de las actividades realizadas por el establecimiento como del aporte que ha significado el programa. La publicación también ha permitido difundir los objetivos del PACE UCM en las distintas comunidades. La primera edición fue publicada en el mes de octubre de 2017.



La 2º Muestra Literaria de Microrrelatos se realizó el 27 de abril de 2017 y contó con la participación de 16 establecimientos y 116 estudiantes, quienes asistieron a talleres de escritura creativa para favorecer su redacción y comprensión lectora. Las temáticas abordadas permitieron a los estudiantes reflexionar sobre temas de actualidad, que contribuyen a desarrollar su capacidad crítica y dialogante. Los microrrelatos presentados fueron recopilados en un texto que fue entregado a los 21 establecimientos



La Feria PACE es la primera actividad realizada en un espacio público, tanto en Curicó como en Talca. La actividad fue una ocasión privilegiada para difundir el trabajo de los establecimientos y el programa PACE UCM, trascendiendo así a las respectivas comunidades escolares. La feria contó con escenarios paralelos en donde se presentan stands con enfoque pedagógico y espectáculos artísticos, lo que permitió a los estudiantes presentar sus talentos artísticos y pedagógicos y, sobre todo, compartir con sus pares en situaciones distintas a la sala de clases, desarrollando habilidades sociales que favorecen su formación. La actividad se realizó el 31 de agosto y el 08 de septiembre de 2017, en Curicó y Talca, respectivamente.



En la misma línea, se realizó la Feria de Matemática, que tenía como objetivo promover el desarrollo del pensamiento matemático, a través de actividades orientadas a desarrollar una reflexión estratégica, involucrando el manejo del conocimiento semántico de conceptos y el conocimiento algorítmico de procedimientos. Previo a este encuentro en dependencias de la Universidad Católica del Maule, 5 establecimientos desarrollaron su versión al interior del mismo, impactando directamente a sus propias comunidades.

La actividad final se realizó el 03 de noviembre de 2016, en el campus San Miguel de la UCM y participaron 10 establecimientos. En la ocasión, los estudiantes tuvieron la posibilidad de interactuar con docentes y estudiantes de la universidad, quienes les formularon preguntas y establecieron diálogos en torno a la disciplina y los proyectos presentados. Todos los proyectos fueron recopilados en un texto que fue entregado a los participantes y los 21 establecimientos.



En el mismo ámbito de la matemática, el 15 y 22 de junio de 2017, en Curicó y Talca, respectivamente, se realizó la Primera Muestra Teatral Matemática, que tenía por objetivo usar el teatro como una herramienta metodológica y estrategia didáctica en la enseñanza de la matemática en los niveles de 3° y 4° Medio.

Los estudiantes de los 14 liceos participantes tuvieron la oportunidad de asistir a talleres teatrales, que les permitieron avanzar en los guiones y realizar los ensayos con una profesional del área dramática, lo que facilitó su buen desempeño en el escenario.

Las representaciones teatrales fueron filmadas y compiladas en un DVD, que fue entregado a los participantes y establecimientos para motivar contenidos matemáticos y el trabajo interdisciplinario.



En otra de las líneas de trabajo del programa PACE UCM, se realizaron acciones relacionadas con el área de orientación, con el propósito de profundizar el desarrollo personal y la orientación vocacional de los estudiantes de 3° y 4° Medio.

La primera actividad correspondió a una evaluación de la implementación del programa para orientar el trabajo que se realizaría durante el período. Ésta se realizó a los estudiantes de 3° Medio y las conclusiones se relacionan con mejorar la frecuencia y dinamismo de las actividades, realizarlas fuera de la sala de clases, en otros horarios y mejorar las condiciones del programa, entendiendo esto como un aumento de cupos.

otros horarios
actividades al exterior

Actividades dinámicas

Frecuencia

Condiciones cupo

La información arrojada por la evaluación fue contemplada en la planificación 2016-2017. Las actividades presentadas anteriormente, se realizaron en espacios diferentes a la sala y horarios de clases, abordando áreas distintas a las asignaturas.

Los temas trabajados en las sesiones mensuales, realizadas en los 21 establecimientos, con todos los estudiantes de 3° y 4° Medio, tuvieron como propósito favorecer su desarrollo personal y vocacional. Las sesiones eran coordinadas por los facilitadores y contrapartes, transformándose en un espacio que contribuyó al desarrollo personal de los estudiantes. Cada uno de los 140

cursos de los 21 establecimientos PACE UCM realizó las actividades formativas mensuales planificadas para la búsqueda de su proyecto personal de vida.

Entre los temas tratados en las sesiones destacaron los talleres de identificación de circunstancias configuradoras de la historia de vida, trabajo con test vocacionales, actividades de autoconocimiento y trabajo en equipo.



Una de las actividades que es evaluada positivamente por los alumnos es la visita a la universidad, la cual se realizó con todos los estudiantes de 3° Y 4° Medio. En coordinación con el Departamento de Comunicaciones de la universidad, los estudiantes recorrieron el campus San Miguel y realizaron actividades pedagógicas y/o deportivas, teniendo la oportunidad de compartir con estudiantes y docentes universitarios. En la versión de mayo 2017, realizada con los 4° Medios, un 86 % afirmó estar satisfecho o muy satisfecho con la actividad.



Otra área muy importante para la implementación del programa, fue la de vinculación entre comunidades (VEC), principalmente desde el trabajo realizado en torno a los proyectos participativos, gracias a los cuales fue posible trabajar en conjunto con los consejos escolares, lo que permitió conocer mejor el contexto de los estudiantes y establecimientos.

ESTABLECIMIENTO	PROYECTO PARTICIPATIVO
Colegio Polivalente Japón de Curicó	Aporte a la música y el baile a nuestra proyección Folclórica
Liceo Polivalente de Molina	Hermoseando nuestro segundo hogar
Escuela Alejandro Rojas Sierra de Lora	Feria Educativa y Social
Liceo Nuevo Horizonte de Vichuquén	Taller de Cine y Fotografía
Liceo de Pelarco	El Liceo se Abre a la Comunidad
Liceo Agroindustrial Río Claro	Jardineando mi espacio
Escuela Agrícola San José de Duao	Visita a Museo Histórico y Cultural de Colchagua y Club de Equitación San Carlos de Cunaco
Liceo San Ignacio de Empedrado	Contando Cuentos, contando vidas
Complejo Educativo Pehuenhue	La Radio Escolar como una estrategia de enseñanza

Los 19 establecimientos que implementaron sus proyectos, optaron por actividades de difusión del programa, convivencia escolar, acercamiento a instituciones de Educación Superior, talleres pedagógicos, entre otros.

El trabajo con los equipos de gestión y docentes de los establecimientos es fundamental para el desarrollo del programa, por lo que también se coordinan reuniones y jornadas de trabajo. Al igual que el trabajo mensual en aula, las reuniones y visitas a los establecimientos son actividades relevantes para la implementación del plan operativo, ya que es en estas instancias donde se socializan las actividades realizadas y se retroalimenta el proceso. Esto nos permitió

generar una relación bidireccional con los establecimientos, facilitando la co-construcción y determinando las necesidades de los centros para luego generar estrategias de intervención.

Establecimiento	n° v	Establecimiento	n° v	Establecimiento	n° visitas
Liceo Guillermo Marín Larraín,	22	Liceo Agrícola Superior de Molina	27	Colegio Japón	23
Liceo Marta Martínez Cruz	21	Liceo de Pelarco	16	Liceo Teno	19
Instituto Comercial de Linares	22	Liceo Enrique Mac Iver	19	Liceo Arturo Alessandri Palma	19
Liceo Manuel Montt	30	Liceo Alejandro Rojas Sierra	16	Liceo Polivalente de Rauco	20
Liceo Agrícola de Duao	22	Liceo Nuevo Horizonte	15	Liceo Polivalente de Sagrada Familia	21
Liceo Carlos Condell de la Haza	20	Liceo Augusto Santelices Valenzuela	22	Liceo Agroindustrial de Río Claro	16
Complejo Educacional Penciahue	15	Liceo Polivalente de Molina	25	Liceo San Ignacio de Empedrado	13

Asociada a la vinculación, se realizó una jornada de trabajo con equipos de gestión y consejos escolares de los establecimientos. En la ocasión, se abordaron temas relacionados con el funcionamiento del programa, estableciéndose mecanismos para optimizar las comunicaciones internas y externas. La actividad se realizó en el mes de marzo de 2017, en Curicó y Talca, contando con la asistencia de 18 establecimientos.

Esta actividad contó con la participación de la subsecretaria de Educación, Valentina Quiroga, quien tuvo la oportunidad de dialogar y responder preguntas relacionadas con el programa.



Este encuentro con consejos escolares y autoridades fue la última actividad comprometida en el plan operativo de la estrategia de Preparación Enseñanza Media para el período 2016-2017.

A continuación, se presentan las actividades comprometidas en la estrategia de Acompañamiento a la Educación Superior (AES), ex Nivelación Acompañamiento a la Educación Superior (NAES), que tiene como objetivo acompañar académica y personalmente durante el primer año a quienes ingresan a la Universidad Católica del Maule como estudiantes PACE habilitados.

Durante el segundo semestre de 2016, UCM se preparó para recibir en sus aulas a los estudiantes de ingreso PACE en marzo del siguiente año. Para esto, entre agosto y diciembre de 2016, el equipo PACE UCM visitó 15 consejos de Escuela (máxima instancia colegiada de las carreras), el Consejo Académico (en donde participan todos los decanos y directores de unidades de servicio), el consejo directivo, la mesa de trabajo de la Red Regional de formación de profesores y el Honorable Consejo Superior. En estas visitas se expuso en qué consistía el Programa PACE y, en particular, la estrategia de Nivelación y Acompañamiento en la Educación Superior.



La estrategia NAES invitó a la UCM a coordinar apoyos y acompañamientos preexistentes, así como aquellos de impacto en la comunidad escolar. Asimismo, la comunidad universitaria se reunió a reflexionar y a planificar lo que sería la institucionalización UCM de aquello que la estrategia NAES requería. El 1 de diciembre de 2016, 78 personas representantes de los distintos estamentos se encontraron en una jornada participativa y creativa; de la que emergieron los objetivos y algunas líneas de acción para el Centro de Apoyo al Aprendizaje, unidad que albergó al programa PACE y a los otros programas de acceso inclusivo y de acompañamiento en la Educación Superior.



De esta forma, complementando la estrategia NAES del PACE, nació el CAP. El Centro de Apoyo al Aprendizaje (CAP UCM) es una unidad dependiente de la Vicerrectoría Académica y perteneciente a la Dirección de Docencia, sus acciones están orientadas hacia el desarrollo académico e integral de los estudiantes de primer año. La institucionalización de este Centro de Apoyo al Aprendizaje respondió a la necesidad de orquestar una propuesta que releve la educación superior como un derecho social y un andamiaje para aquellos estudiantes que, por situaciones contextuales y socioculturales, requieran herramientas adicionales para transitar adecuadamente desde la educación secundaria hacia la superior.

Si bien la sinergia entre PACE y CAP significó un avance importante; es necesario reconocer la articulación y el trabajo en colaboración a la que distintos actores UCM se sumaron: Dirección de Docencia, Dirección General Estudiantil, PMI en Formación Inicial de Profesores, Dirección General de Vinculación, Dirección de Planificación y Desarrollo Universitario, las Escuelas y las Federaciones de Estudiantes de Talca y Curicó. Del mismo modo, la red de trabajo con otras instituciones de Educación Superior (como la UCT, USACH) nos permitió aprender de su experiencia en el acompañamiento en educación superior y compartir nuestras inquietudes antes de comenzar el trabajo.

El CAP comenzó su funcionamiento por decreto institucional en marzo de 2017, coincidiendo con el ingreso de la primera generación de PACE Habilitados a nuestra casa de estudios.



Antes de eso, en el mes de diciembre 2016 se acompañó a los estudiantes PACE Habilitados en el proceso de postulación, en coordinación con el Departamento de Comunicaciones de UCM; se contactó a los estudiantes para apoyar en la postulación efectiva, según sus intereses vocacionales y posibilidades, para luego concretar las matrículas, en conjunto con la Dirección de Admisión y Registros Académicos UCM.



Para el proceso 2017, UCM ofreció 152 vacantes para acceso vía PACE, de las que se ocuparon 70 por cupo PACE. 32 estudiantes PACE Habilitados ingresaron por vía regular. Esto quiere decir que recibimos 102 estudiantes del programa PACE en 6 de las 8 facultades de la UCM.

FACULTAD					
Medicina	Ciencias de la educación	Ciencias de la salud	Ciencias de la Ingeniería	Ciencias sociales y económicas	Ciencias Agrarias y Forestales
2 Medicina	6 Pedagogía en educación especial	6 Enfermería sede Curicó	1 Construcción civil	2 Auditoria sede Curicó	3 Ingeniería en Biotecnología
	6 Pedagogía en Educación Física	9 Enfermería Sede Talca	4 Ingeniería Civil	3 Ingeniería Comercial	
	6 Pedagogía en Educación Parvularia	10 Kinesiología	5 Ingeniería Civil Industrial	3 Trabajo social	
	5 Pedagogía en Lengua Castellana y Comunicaciones.	8 Nutrición y Dietética	1 Ingeniería Civil Informática		
	5 Pedagogía General Básica sede Curicó	3 Psicología	1 Ingeniería de Ejecución en Computación e Informática		
	2 Pedagogía General Básica sede Talca		11 Ingeniería en construcción		

En el mes de enero de 2017 se llevó a cabo la Ceremonia de Bienvenida a los estudiantes matriculados por vías de acceso inclusivo. En la oportunidad participaron familiares, autoridades de la institución, autoridades locales del MINEDUC y el equipo PACE UCM. Posteriormente, los estudiantes formaron grupos de trabajo y, guiados por estudiantes de cursos superiores y de la Federación de Estudiantes, participaron de un taller de introducción a la vida universitaria.



En dicha oportunidad, también se aplicó un diagnóstico centrado en competencias transversales para la Educación Superior, elaborado por el equipo NAES UCM. A partir de los resultados, se diseñó el Programa de Apoyo Psicoeducativo NAES, implementado durante el primer semestre 2017.



El equipo NAES UCM, durante el primer semestre de 2017, se conformó por los siguientes profesionales: coordinador NAES Curicó, dos psicólogos educacionales y una psicopedagoga para el apoyo psicoeducativo, seguimiento y monitoreo; tres docentes de matemática y uno de ciencias, para el apoyo disciplinar; una asistente administrativa; diez estudiantes tutores de cursos superiores y la coordinación de la estrategia.

Si bien, desde NAES se trabajó para la inserción a la vida universitaria y académica, los 102 estudiantes PACE Habilitados participaron de los siguientes dispositivos institucionales de apoyo a lo largo del primer semestre 2017:

- El Centro de tutorías es un programa para proveer un espacio organizado y sistematizado de colaboración en el aprendizaje entre pares de la misma carrera.
- El Programa de acompañamiento en matemática se propone fortalecer las habilidades asociadas al área y busca realizar un acompañamiento enfocado en instancias de práctica y tutoría a los estudiantes, de manera paralela a la actividad curricular, de acuerdo con su progresión y complejidad.

- El Programa de Alfabetización Académica, en su modalidad cursos de escritura/lectura disciplinar, está incluido en una actividad curricular de la malla de las carreras que participan en el programa. Se trata de una hora semanal que es parte del curso mismo e impartida por un docente especialista.
- El programa de Docentes Mentores, destinado a colaborar en la formación personal, disciplinaria y profesional de estudiantes de primer ingreso a UCM, en una relación de mutuo aprendizaje y crecimiento, combinando aspectos propios de la formación académica y del desarrollo profesional y personal de los estudiantes. El programa es llevado a cabo por docentes de primer año de las escuelas UCM.
- El apoyo en ciencias, que se comenzó a ejecutar en el mes de junio 2017, se propone otorgar instancias de práctica y de aclaración de dudas de manera paralela a la actividad curricular, en constante coordinación con los académicos titulares.
- Y, como se señalaba, el apoyo psicoeducativo consistió en acompañamiento y monitoreo permanente a los estudiantes PACE Habilitados, consolidando y tomando acciones y derivaciones según la información reportada por los “Facilitadores Universitarios”. La figura de Facilitadores universitarios correspondió a los profesionales del equipo PACE UCM que, a partir del mes de abril 2017, se contactaron quincenalmente con los estudiantes para hacer seguimiento tanto académico como en áreas del bienestar subjetivo.

N° DE ESTUDIANTES	CARRERA	CENTRO TUTORIAS	ACOMPANAMIENTO EN MATEMÁTICA	APOYO PSICOEDUCATIVO	APOYO CIENCIAS	ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA	DOCENTES MENTORES
2	Auditoría Curicó	X	x	x			X
1	Construcción civil			x			
4	Enfermería Curicó	x		x			
9	Enfermería Talca	x	x	x	x		
4	Ingeniería Civil	x		x			x
5	Ingeniería Civil Ind.	x		x			X
1	Ingeniería Civil Inf.	x		X			
3	Ingeniería Comercial		x	x			X
3	Ingeniería en Biotec.	x	x	x		x	
10	Ingeniería en Const.	x	X	x			
10	Kinesiología	x	x	x			

2	Medicina	x	X	x	x		X
7	Nutrición y dietética	x	x	x	x		
5	Educación Especial	x		x		x	X
6	Educación Física	x		x		X	X
6	Educación Parvularia	x		x		x	
5	Lengua Castellana y C.	x		x			X
5	PGBC	x		x		x	X
3	PGBT	x		x		x	
3	Psicología	X		x			X
2	Trabajo social	x		x			X



Para ahondar en los desafíos de la estrategia NAES, el 30 de mayo de 2017 se llevó a cabo el seminario taller “¿Cómo asumimos las necesidades formativas de las nuevas generaciones de estudiantes universitarios?”, coordinado por la Dirección de Docencia UCM. En esta oportunidad participaron expositores de distintas instituciones de educación superior y los académicos y estudiantes desarrollaron talleres para profundizar en lo expuesto.



Los resultados académicos de los estudiantes PACE Habilitados durante el primer semestre 2017, se pueden sintetizar del siguiente modo. A octubre de 2017 permanecían en la institución el 86% de los estudiantes matriculados y la calificación promedio general del primer semestre fue de 4,6 con el 76% de los cursos aprobados.

Información Estudiantes PACE UCM

- 102 Estudiantes PACE matriculados en UCM
- 86% Permanencia (octubre 2017)
- 4,6 Promedio general 1er semestre 2017
- 76% Ramos aprobados

	FACULTAD DE MEDICINA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS	FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Número de estudiantes	2	19	30	7	3	32
Promedio 1er semestre	3,1	3,9	5,0	4,5	4,7	4,6
Porcentaje de ramos aprobados	20%	65,2%	88%	78%	92%	74%



Para finalizar el proceso, se realizó una jornada de cierre de semestre. En la ocasión, los estudiantes participantes reflexionaron y socializaron sus experiencias académicas durante el período, en conjunto con directores de escuela y autoridades institucionales. Las principales conclusiones arrojaron que los actores que más colaboraron en la adaptación a la universidad fueron los docentes y los profesionales del Centro de Apoyo al Aprendizaje, haciendo especial mención a los facilitadores universitarios, agradeciendo su apoyo y preocupación. Las principales dificultades que enunciaron tuvieron relación con la dificultad de algunas asignaturas de la disciplina de las ciencias y la matemática, también mencionaron el inglés.

Parte 3. De los recursos del Convenio

Para finalizar la primera cuenta pública del convenio PACE UCM 2016-2017, se presentan los antecedentes relacionados con la ejecución presupuestaria del programa.

MONTO TOTAL DEL CONVENIO

364.050.000

	GASTOS EJECUTADOS	%
INDUCCIÓN Y SOCIALIZACIÓN	3.844.647	1,1%
ACOMPANAMIENTO ACADÉMICO Y DOCENTE	50.966.929	14,0%
PREPARACIÓN PARA LA VIDA	21.733.806	6,0%
VINCULACIÓN ENTRE COMUNIDADES	26.280.856	7,2%
NIVELACIÓN Y ACOMPANAMIENTO EN E. SUPERIOR	4.057.461	1,1%
RECURSOS HUMANOS	203.676.492	55,9%
SERVICIOS DE CONSULTORÍA	0	0,0%
GASTOS DE OPERACIÓN	53.477.751	14,7%
Ejecución Total del Convenio	364.037.942	100,0%
Monto Recursos no Utilizados **	12.058	

El monto total del Convenio 2016-2017 que entregó MINEDUC para la ejecución del Programa PACE UCM fue de **\$364.050.000**, del cual se utilizó el 100% de los recursos, quedando sólo un saldo de \$12.058.

Del total ejecutado, un **55,9%** corresponde al gasto en recursos humanos del equipo PACE. De este monto, el 44,7% fue asignado a las remuneraciones del equipo de la Estrategia Acompañamiento Académico y Docente, 25,5% al equipo de la Estrategia Preparación para la Vida, 4,4% a la estrategia Vinculación entre Comunidades, 11,1% al equipo de la estrategia Nivelación y Acompañamiento en la Educación Superior, 12,8% al equipo administrativo transversal del Programa y el 1,5% corresponde a contrataciones a honorarios del personal de apoyo de las actividades del programa (Monitores, Tutores y relatores de los seminarios).

Un **14,7%** se refiere a los gastos de operación del programa, del cual un 47,8% se relaciona con el material de difusión del programa; 29,5% al traslado del equipo a los distintos establecimientos y sedes de la Universidad Católica del Maule y un 18,9% a fotocopias, material de librería y útiles de oficina.

También, un **14%** corresponde a los gastos de las actividades de la estrategia Acompañamiento Académico Docente, la que consideró gastos de alimentación y transporte de los beneficiarios del programa (estudiantes y profesores) y gastos de material propio de las actividades ejecutadas.

7,2% de los recursos del convenio fueron gastos de las actividades de la estrategia Vinculación entre Comunidades. El 81,5% respondió a los gastos de los proyectos participativos de 19 de los 21 establecimientos adscritos al programa.

En la estrategia Preparación para la Vida se utilizó el **6%** de los recursos del convenio en actividades de orientación vocacional, tales como las visitas guiadas a los estudiantes de 4° Medio y seminario para orientadores de los establecimientos PACE.

Por otra parte, el **1,1%** de los recursos fueron utilizados en las actividades de la Estrategia Nivelación y Acompañamiento en la Educación Superior, debido a que la UCM tuvo el primer ingreso de los estudiantes PACE Habilitados el primer semestre del año 2017.

También con el **1,1%** se encuentran los gastos de las actividades de Inducción y Socialización del programa, que contempló una jornada de evaluación con los equipos directivos de los 21 establecimientos PACE en las ciudades de Curicó y Talca durante el mes de Julio 2017.

Con la presentación de las actividades realizadas por las estrategias de Preparación Enseñanza Media, Acompañamiento a la Educación Superior y ejecución presupuestaria comprometidas en el plan operativo 2016-2017, la Universidad Católica da cuenta de la responsabilidad asumida con el programa PACE, materializando así su permanente compromiso con una educación de calidad para todos.

Adscribir un programa como el PACE ratifica la vocación social de la universidad. Nuestra opción como institución nos convoca a continuar trabajando para avanzar en la construcción de una sociedad que privilegie el talento y reconozca el trabajo de todos sus estudiantes para que puedan concretar sus proyectos de vida.

Cierre

Junto con agradecer la presencia de quienes nos acompañan hoy, les invitamos a sumarse a este trabajo. A las autoridades, a promover la educación como un derecho; a los equipos de gestión, docentes y comunidades educativas a no abandonar la entrega de una formación integral, donde lo valórico vaya de la mano de los conocimientos.

Especialmente queremos agradecer:

Al profesor Claudio Sumonte Márquez, Coordinador Regional Programa PACE, por las gestiones realizadas en favor del buen desarrollo del programa y su buena disposición con el equipo PACE UCM;

Al profesor Osvaldo Jirón Amaro, Delegado de Rectoría, por el apoyo brindado en nuestras actividades y promover el programa en la comunidad;

A cada uno de los 21 directores y sus respectivas unidades educativas, por el profesionalismo con el que han asumido la implementación del programa y sus aportes permanentes para la mejora de nuestra labor;

A todo el equipo del programa PACE Nivel Central, por comprender las particularidades locales y facilitar la ejecución del programa tanto en aspectos administrativos como técnico pedagógicos.

A todas las unidades de la Universidad, por la positiva valoración de los principios que fundamentan el programa y reconocer en él una forma de crecer como institución al servicio de la región.

Un agradecimiento especial a la Dra. Claudia Concha Saldías, quien asumió la responsabilidad institucional de este proyecto en sus inicios, facilitó la conformación de los equipos y nos representó ante las instancias ministeriales. Hoy, desde la vereda de la investigación y la academia sigue generando aportes en pos de la reducción de las brechas de oportunidades para nuestros jóvenes.

Aprovechamos la oportunidad de agradecer la confianza que el Ministerio de Educación ha depositado en nuestra institución, lo que se manifiesta en acordar el acompañamiento a 10 nuevos establecimientos a partir del año 2018, a quienes damos la bienvenida a este caminar juntos.

Esto nos parece un hito relevante en términos de reconocimiento al trabajo desarrollado por la Universidad Católica del Maule, el compartir ideales y visiones, pero principalmente porque nos da la posibilidad de apoyar la generación de oportunidades de mejorar la calidad a partir de su formación en educación superior de aproximadamente 900 jóvenes, de nuestra región, y sus familias, adicionales a los casi 3000 que ya participan del programa junto a la UCM.

Como universidad con vacación de servicio, ocupada de las necesidades de su entorno, esperamos que en un futuro cercano nuestro país logre generar las condiciones para que todos los estudiantes, sin importar su condición socioeconómica, tengan acceso a una educación de calidad que les permita concretar sus proyectos de vida y de esta manera programas como el PACE no sean necesarios.

Mientras eso ocurre, invitamos al programa PACE a redoblar esfuerzos para permitir que más estudiantes tengan la posibilidad de vivir una vida mejor.

Muchas gracias.