

Taller de "Autorregulación del aprendizaje en el aula universitaria"

Centro de Desarrollo e Innovación Docente

Modalidad <i>(Marque con una X)</i>	Curso	Taller x	Seminario	Otro
Nº de participantes	Convocatoria abierta			
Duración total	6 horas sincrónicas			
Fecha	6, 11 y 13 de enero	Lugar/Vía	Ms. Teams	Horario 15:00 a 17:00 hrs.

Descripción y Fundamentación



El curso tiene como finalidad desarrollar habilidades pedagógicas para la promoción de estrategias que favorezcan la autorregulación del aprendizaje de los y las estudiantes de que cursan estudios de pre grado. El curso tiene una modalidad teórica práctica con uso de recursos y actividades de forma sincrónica y asincrónica, en los cuales se profundizará cada uno de los contenidos propios del curso, con la finalidad de lograr los resultados de aprendizaje propuestos.

El curso se basa en la primicia de que la autorregulación del aprendizaje ha demostrado ser un factor relevante para la promoción de la retención universitaria, sobre todo en estudiantes de pre grado en sus primeros años de estudio. Además, se le reconocen beneficios importantes para la experiencia universitaria y para generar desempeños más exitosos en los y las estudiantes. Dichas competencias son escasamente desarrolladas en la educación secundaria y se han visto agudizadas durante la Pandemia por Covid-19 en los y las estudiantes de pre grado, impactando en sus rendimientos académicos y aumentando factores de riesgo asociados al abandono de estudios. Dada su relevancia se sugiere que los diseños instructivos y didácticos contemplen el desarrollo de esta competencia, de manera de subsanar desde la interacción pedagógica del docente con sus estudiantes los déficits que puedan traer.

Destinatarios



Orientado a académicos que dicten actividades curriculares de pre grado.

Resultado de Aprendizaje



- Identificar las implicancias de la autorregulación del aprendizaje en la prevención del abandono de estudios y promoción de la retención universitaria.
- Analizar estrategias pedagógicas efectivas (o no) asociadas a la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de pre grado.
- Conocer estrategias efectivas para la promoción de la autorregulación en sus etapas de predisposición que son posibles de ser intencionadas por el propio docente.
- Diseñar, en el marco de programas de estudios reales, estrategias de promoción del aprendizaje autorregulado en los y las estudiantes.

Contenidos



- Aprendizaje autorregulado e implicancias en el éxito de la educación superior.
- Etapas de la autorregulación del aprendizaje.
- Estrategias de promoción del aprendizaje autorregulado, con énfasis en la de predisposición.

Estrategias metodológicas y evaluativas



El curso se llevará a cabo mediante encuentros sincrónicos que incluyen exposiciones teóricas, reflexiones guiadas, plenarias de discusión, actividades lúdicas y prácticas. El componente asincrónico busca apoyar con materiales de profundización de los temas tratados, así como de generar un espacio de trabajo autónomo para los y las participantes. El criterio de probación consiste en cumplir con una asistencia a clases sincrónicas en mínimo 4 de las 6 horas programadas y de su participación en foro de acuerdo a los criterios siguientes:

- Comparte a lo menos una forma o estrategia propia en que aborda el desempeño de sus estudiantes y la describe de acuerdo a los solicitado. Nivel satisfactorio.
- Opina acerca de la forma o estrategia de abordaje al desempeño compartida por otro colega contribuyendo a la riqueza de la discusión. Nivel satisfactorio.
- 1 y 2. Nivel excelente.
- No comparte lo propio / no opina de los compañeros, nivel insuficiente.
- El quedar en calificación “nivel insuficiente” en foro es causal de reprobación del curso.

Referencias Bibliográficas



Libros:

Díaz, A., Lobos, K. & Bruna, D. (2020). *Fomento de la autorregulación del aprendizaje en las aulas universitarias*. Concepción: Universidad de Concepción.

Almeida, A., Núñez, J.C., Bernardo, A., & Tuero, E. (Coord.-). (2020). *Motivos y factores explicativos del abandono de los estudios: claves y estrategias para superarlo*. Madrid: Editorial Pirámide.

Artículos:

Barrera Hernández, L. F., Vales García, J. J., Sotelo-Castillo, M. A., Ramos-Estrada, D. Y., & Ocaña-Zúñiga, J. (2020). Variables cognitivas de los estudiantes universitarios: su relación con dedicación al estudio y rendimiento académico. *Psicumex*, 10(1), 61- 74. doi: 10.36793/psicumex.v10i1.342

Cai, R., Wang, Q., Xu, J., & Zhou, L. (2020). Effectiveness of students' self-regulated learning during the COVID-19 pandemic. *Sci Insight*, 34(1), 175-182. <https://ssrn.com/abstract=3622569>

Carter Jr, R.A., Rice, M., Yang, S. and Jackson, H.A. (2020), "Self-regulated learning in online learning environments: strategies for remote learning", *Information and Learning Sciences*, 121(5), 321-329. <https://doi.org/10.1108/ILS-04-2020-0114>

Hong, J.-C., Lee, Y.-F., Ye, J.-H., 2021. Procrastination predicts online self-regulated learning and online learning ineffectiveness during the coronavirus lockdown. *Personality and Individual Differences*, 174, 110673. doi: 10.1016/j.paid.2021.110673

- Qetesh, M. I., Saadh, M. J., Kharshid, A. M., & Acar, T. (2020). Impact of The Covid- 19 Pandemic on Academic Achievement and Self-Regulated Learning Behavior for Students of The Faculty of Pharmacy, Middle East University. *Multicultural Education*, 6(5). Doi: 10.5281/zenodo.4291130
- Sulisworo, D., Fitriyanawati, M., Maryani, I., Hidayat, S., Agusta, E., Saputri, W., (2020). Students' self-regulated learning (SRL) profile dataset measured during Covid-19 mitigation in Yogyakarta, Indonesia. *Data in Brief*, 33, 106422. doi:10.1016/j.dib.2020.106422
- Sulisworo, D., Fatimah, N., & Sunaryati, S. S. (2020). A Quick Study on SRL Profiles of Online Learning Participants during the Anticipation of the Spread of COVID-19. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(3), 723-730. Doi: 10.11591/ijere.v9i3.20642
- Taranto, D., & Buchanan, M. T. (2020). Sustaining lifelong learning: A self-regulated learning (SRL) approach. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 11(1), 5-15. Doi: 10.2478/dcse-2020-0002

Encargado (a)



Dra. Karla Lobos

karlalobos@udec.cl

klobosp@gmail.com